

Кондаурова Лилия Фазылгаяновна
Иштрякова Линара Якубовна
воспитатели
МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
г. Старый Оскол

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

*конспект сюжетно-ролевой игры
для детей старшего дошкольного возраста*

Вид деятельности: Игровая, коммуникативная, изобразительная

Цель: развивать способность воспитанников к символично-моделирующему преобразованию действительности посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи

Образовательные:

— формировать естественно-научные представления об окружающем мире и космосе;

— закреплять умение дошкольников выражать восприятие окружающего мира посредством нетрадиционных техник рисования;

— формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний;

— побуждать дошкольников к содержательному общению друг с другом в процессе совместной деятельности.

Развивающие:

— развивать инициативу, самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;

— развивать самостоятельное мышление и доказательную речь;

— развивать познавательный интерес к явлениям окружающего мира.

Воспитательные:

— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, быть в одной команде.

Ход игры:

I. Мотивация детей к деятельности

Видео фрагмент из М/Ф «Лунтик»:

Однажды на Луне родился малыш, и он попал на Землю. На Земле он нашёл много друзей.

Воспитатель: Но вдруг ему стало грустно, и ему захотелось вернуться домой, а как не знает...

II. Постановка детьми цели предстоящей деятельности

Вопросы к детям:

— Ребята, мы можем помочь Лунтику? А как мы сможем добраться до Луны? (Сделаем ракету, полетим в Космос на Луну).

Воспитатель: Я с вами согласна, но сначала я вам предлагаю сформировать экипаж.

III. Совместная работа детей по нахождению способов деятельности

1. Формирование экипажа (Распределение ролей)

Командир экипажа.

Воспитатель: Каким он должен быть? Чем занимается? (Командир должен быть сильным, смелым, ловким, отважным, решительным. Он управляет всем полётом). Дети выбирают командира.

Космонавт-исследователь.

Воспитатель: Чем он занимается в полете? (Космонавт-исследователь должен быть самым любознательным, самым внимательным. Он ведёт наблюдение за звёздами, Солнцем, Луной с помощью телескопов, изучает Землю, с высоты космического полёта). Дети выбирают космонавта-исследователя.

Штурман.

Воспитатель: Каким он должен быть? Чем занимается? (Штурман должен быть очень умным, быстрым, уметь моментально принимать решения. Он прокладывает путь ракеты). Дети выбирают штурмана.

Врач.

Воспитатель: Чем он занимается? (Врачи осматривают космонавтом перед полётом и по возвращении на Землю, ведут наблюдение за состоянием их здоровья). Кто будет врачом?

Техники.

Воспитатель: Что делают техники? (Они заправляют ракету топливом, готовят ее к полёту, дают «добро» на старт). Кто будет у нас техником?

Журналисты.

Воспитатель: Чем они занимаются? (Пишут о том, что в космос полетела очередная ракета. Они берут интервью у космонавтов, пишут статьи, выступают по телевизору). Дети выбирают журналиста.

Воспитатель: Кто хочет быть поваром **космической еды**? Дети выбирают повара.

Воспитатель: Нужен ещё один человек. Он следит за полётом с Земли, согласовывает действия экипажа. Если вы не против, я буду **диспетчером-оператором**.

Воспитатель: Экипаж мы с вами сформировали. На чём можно полететь в космос? (На ракете). Кто и где создаёт ракеты? (Ракеты и космические корабли создаются в конструкторском бюро по проектированию и строительству ракет и космических кораблей. Над их созданием работают инженеры, конструкторы.)

Дети выбирают **конструкторов и строителей**.

Воспитатель: Из чего будем строить ракету? (Из кубиков, модулей).

2. Построение ракеты из модулей.

3. Игровое действие «Подготовка к полёту»

Конструкторы строят ракету, техники готовят ее к полёту, врачи осматривают членов экипажа, журналисты берут интервью перед полётом. Остальные дети исполняют **роль родственников и знакомых**, которые провожают космонавтов.

Полёт.

Космонавты занимают свои места. Даётся сигнал к отправлению ракеты.

Диспетчер-оператор и космонавты готовятся к взлёту:

Диспетчер (воспитатель): Проверка скафандров.

Командир: Есть проверка скафандров!

Диспетчер: Ключ на старт.

Командир: Есть ключ на старт.

Диспетчер: Зажигание.

Командир: Есть зажигание.

Диспетчер: Начинаем отсчёт.

10, 9, 8, 7, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

Командир: «Земля», «Земля», на связь вызывает «Салют». Как слышите? Приём!

Диспетчер: «Салют», «Салют», слышу вас хорошо. Мимо чего вы сейчас пролетаете? Прием!

Штурман: Мы в космосе, пролетаем возле планет.

Запускается видеоролик «Солнечная система».

Называем планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

(Астероиды, кометы, спутники – также встречаются в пути).

Диспетчер: Расскажите, пожалуйста, как выглядит Земля из космоса. На что похожа?

Космонавт-исследователь: Наша земля кажется маленьким шариком. Мы видим на ней синие пятна – это океаны, моря, реки, озера. Есть и белые пятна – ледники в горах, коричневый цвет – суша.

Диспетчер: А что вы видите перед собой? Может это уже Луна?

Капитан: Да! Внимание! Мы приближаемся к Луне. Всем членам экипажа надеть скафандры!

Диспетчер: «Салют», как слышите меня? Как прошла посадка? Как чувствует себя Лунтик и члены экипажа?

Врач отвечает о состоянии здоровья экипажа.

Диспетчер: Внимание! Предлагаю капитану провести космическую разминку.

Встреча с Лунатиками.

(Часть детей выполняют роль Лунатиков)

При встрече с жителями Луны космонавты сообщают о том, что прибыли с планеты Земля, о том, что помогли Лунтику вернуться домой. Лунтик благодарит ребят.

Лунатики: А что такое Земля? Как она выглядит?

IV. Самостоятельная деятельность

Рисование при помощи песка. «Планета Земля»

Цель: познакомить жителей Луны с планетой Земля.

V. Рефлексия

Возвращение на Землю

Космонавты «возвращаются на Землю». Их встречают родственники, знакомые. Герои рассказывают журналистам о своём путешествии.

Воспитатель: Ребята, вам удалось помочь Лунтику вернуться домой ? Что вы видели в космосе? Что понравилось больше всего? В чём испытывали трудности?