

**Колесникова Екатерина Ивановна  
Вторникова Елизавета Евгеньевна  
Купцова Людмила Владимировна**

*воспитатели*

*МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»*

*г. Старый Оскол*

### **Условия для формирования познавательно-исследовательской активности через создание РППС**

С первого дня детей окружают явления неживой природы: летним днем они видят Солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером смотрят на Луну, звезды. Земля и её место в солнечной системе, конечно новые сведения для дошкольников, но современные дошкольники 5-7 лет готовы к усвоению этих знаний. Это не должно удивлять взрослых, т.к. вся наша действительность уже пропитана космическими явлениями, а человечество планеты выходит на уровень космического сознания.

В современной педагогике уже сложился устойчивый термин «космическое воспитание». Прямой целью космического воспитания дошкольников является формирование целостного восприятия картины мира, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

С самых ранних лет перед глазами ребенка может оказаться глобус. Мы говорим, что это разноцветный шарик – планета, на которой живут все царства природы. Мы показываем глобус детям. Даем потрогать. Дети любят найти на глобусе звездочку, где они живут. Затем, следует рассказать, как наша планета движется вокруг Солнца, как быстро она летит в космическом пространстве. Важно, чтобы у детей формировалось отношение к нашей планете как к дому, где все мы живем.

Задача педагога рассказать детям, что существует над землей, над нами. В первую очередь, это то, что ребенок может видеть: Солнце, облака, небосвод, звезды, Луна т.е. различные небесные явления, такие, как дождь и снег, молния и радуга, гром и т.д.

Помимо этого дети могут ежедневно наблюдать за небом и его проявлениями в разное время суток и в разные времена года. Взрослые им помогут увидеть красоту многообразия цветовой гаммы, почувствовать его меняющиеся настроения, увидеть многообразие форм облаков, тем самым, воспитывая эстетически, давая необходимые возрасту знания, развивая внимательность, наблюдательность и воображение.

Чтобы плодотворно работать по теме космоса, в детском саду должно быть достаточно обширное собрание детской художественной и познавательной литературы о космосе. К приобретению нужно привлекать и родителей.

Подобрав большое количество материалов и наглядной информации по космическому воспитанию. Руководствуясь тем, что каждый ребенок дошкольного возраста обладает феноменальной способностью – «впитывающим умом» - нужно приступать к оформлению развивающей среды, и организации в

старшей группе центра «Космос». Здесь могут быть представлены следующие познавательные пособия: «Звездное небо», «Звёздная карта», «Картотека созвездий», «Собери созвездия», «Изучаем созвездия», «Волшебный зонтик», пирамида «Солнечная система» (дидактические пособия); модель «Солнечная система» и «Колесо времени»; модуль «Парк им. Ю. Гагарина».

Здесь же располагаем глобус, географическую карту, астрономические календари. Календари разные: на них дети устанавливают текущее время года, месяц, день недели, число, день своего рождения, визуально определяют отрезок прожитого года.

После знакомства с глобусом детям легко работать с плоскостными изображениями материков на бумажной карте и ландшафтах.

Кроме календарей и глобуса мы используем в работе такие астрономические материалы, как объемный и плоскостной макеты Солнечной системы и карта звездного неба. Макет помогает детям узнать, что планеты отличаются по величине и что каждая удалена от Солнца на определенное расстояние. Ребенок легко выкладывает все планеты нашей системы на соответствующие орбиты и обозначает карточками с рисунками (надписями). После общения с объемным макетом Солнечной системы, где каждая планета имеет форму шара, дети переходят к работе с плоскостными изображениями планет.

Многие материалы в развивающей среде устроены так, что дети работают с ними без помощи взрослого и используют их в свободной деятельности: дидактические игры и пособия, альбомы, иллюстрации, игры, карточки – кроссворды и т. д.

Много времени дети проводят в особом месте – лаборатории. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Твой проект».

Эту работу мы продолжаем и во время прогулки, занятия и наблюдения, эксперименты и опыты проходят на экспериментальной площадке, где дети наблюдают за движением Солнца и знакомятся с солнечными часами. Затем в дневниках, в виде схем или рисунков, они фиксируют результаты своих наблюдений, что является основой их будущей аналитической деятельности и начальной ступенью планирования.

Здесь же вместе с детьми мы мечтаем и придумываем новые машины, не загрязняющие воздух, новые дома и многое другое. Все это дети рисуют, лепят, конструируют. Дети прекрасно понимают, что для жизни нужна красота, мир, добро, дружба на новой, обновленной планете будущего не будет войн и катаклизмов, а воцарится согласие, сотрудничество между людьми.

Интересной находкой стал подход к проведению занятий, учитывая разнообразие тематики. Занятия можно проводить как в музее «Космоса», так и в центре «Солнечная система» в группе. На каждом занятии мы стараемся сочетать слово, музыку и изображение. Это способствует более яркому, наглядному и образному восприятию ребенком темы занятия.

Таким образом, важно, чтобы у детей формировалось отношение к нашей планете как к дому, где все мы живем. Дом в свою очередь живет в небесном пространстве – Вселенной, которая «вселяет» все что есть, все планеты, звезды,

миры. Дети должны усвоить, что наша планета – живой организм, что она так же, как и мы, может болеть, когда люди обижают природу, воюют, уничтожают и загрязняют все вокруг.