

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Колосок»

План-конспект образовательной деятельности
«Мы будущие строители» по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
в средней группе общеразвивающей направленности

Выполнила: Корясова О.Н. воспитатель
СП ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук
«детский сад «Колосок»

Безенчук, 2023 г.

Тема: «Мы будущие строители»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать представления о видах домов.
- Определять и продумывать замысел строительства детского сада, по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.
- Закреплять свойства и форму строительного материала.

2. Познавательное развитие

- Закрепить правила безопасности на строительной площадке, показать необходимость использования спец. одежды.
- Уточнять и обогащать знания детей о профессии строитель - каменщик, маляр, архитектор, крановщик – познакомить детей с особенностями профессии строитель.
- Упражнять в умении отгадывать загадки, закреплять знания о характерных признаках профессий.

3. Речевое развитие.

- Развивать связную речь, активизировать словарный запас.
- Закреплять умение подбирать к словам - прилагательные и глаголы.
- Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов и профессий

4. Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать интерес и уважение к труду строителей, расширить представление о том, что их труд коллективный, и что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения детей во время совместной деятельности, умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5. Физическое развитие

- Укреплять здоровье воспитанников.
- Формировать правильную осанку.

Методы и приемы:

Практические – самостоятельное техническое конструирование.

Словесные – проблемная ситуация воспитателя, вопросы к детям по проблеме, познавательные беседы.

Наглядные – наблюдения, просмотр иллюстраций.

Материалы и оборудование:

- Доска.
- Презентация, ноутбук, экран
- Карточки с изображением специальной одежды для строителей.
- Карточки с изображением строительной техники.
- Карточки с изображением разных видов домов.
- Схемы.
- Строительные каски.
- Конструктор.

Формы организации для ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурная минутка,
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

игровая деятельность: сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, дидактическая игры;

речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;

познавательно-исследовательская деятельность: конструирование из разных материалов по замыслу ребенка;

двигательная: физминутка.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Виртуальная экскурсия по детскому саду		
		Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию о строительстве нашего детского сада. Воспитатель задает детям вопрос о том, каким должен быть детский сад.	Дети внимательно смотрят презентацию, высказывают свои мнения.	
Деятельностный	<u>Познавательное развитие</u> Упражнять в умении отгадывать загадки, закреплять знания о характерных признаках профессий	Загадывание загадки		Отгадывают загадку, называют характерные признаки профессии
	Воспитатель загадывает загадку о профессии строителя О какой профессии загадка?	Слушают загадку анализируют, дают ответ		
	<u>Познавательное развитие</u> Уточнять и обогащать знания детей о профессии строитель - каменщик, маляр, архитектор, крановщик – познакомить детей с особенностями профессии строитель.	Словесная игра «Назови профессию»		Закрепили полученные знания о строительных профессиях и кто какую работу выполняет
	Воспитатель задает наводящие вопросы кто что делает? (Каменщик) (штукатур) (маляр) (стекольщик) (сварщик) (крановщик) (экскаваторщик) (водитель)	Внимательно слушают, подбирают правильные ответы, отвечают на поставленные вопросы.		

<p><u>Речевое развитие</u> Обогащать речь детей существительными, обозначающими название строительных материалов.</p>	ДиГра « Кому что нужно для работы».		
	<p>Воспитатель вносит карточки с изображением людей разных строительных специальностей и карточки с инструментами, которые нужны и важны в строительстве дома. (Маляр- валик, плотник- рубанок, электрик- отвертка, каменщик- мастерок.) Вам нужно выбрать то, что необходимо каждому специалисту для работы.</p>	<p>Сортировка карточек с орудиями труда предназначенным и для разных профессий</p>	<p>Используют в речи существительные, активизировался словарный запас</p>
<p><u>Речевое развитие</u> Закреплять умение подбирать к словам прилагательные и глаголы <u>Физическое развитие</u> Формировать правильную осанку.</p>	Рассматривание иллюстраций «Машины, которые помогают строителям»		<p>Подбирают к словам прилагательные и глаголы Сидят прямо на стульчиках</p>
	<p>Воспитатель показывает картинки с изображением разной строительной техники (Подъёмный кран- поднимает на большую высоту строительный материал, экскаватор - копает котлован под фундамент, бетономешалка – доставляют раствор цемента для кладки кирпича)</p>	<p>Дети рассматривают, анализируют рассказывают о том, что делает каждая машина</p>	
	Физ. минутка «Мы строители с тобой»		
	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить движения с имитацией работы строителя Мы строители с тобой, Мы построим дом большой, Кирпичи положим в ряд: Стены ровные стоят Будут окна, будет дверь, Не ворвётся страшный зверь!</p>	<p>Дети выполняют движения, имитирующие работу Ходьба на месте руки углом над головой сложить руки «полочкой» раскрыть руки, держать вертикально «окошко» из пальцев ладони поставить перед лицом погрозить пальцем</p>	<p>Умеют согласовывать движения с имитацией работы строителя</p>

		Игровая ситуация «Безопасность на площадке»		
	<u>Познавательное развитие</u> Закрепить правила безопасности на строительной площадке, показать необходимость использования спец. одежды.	Воспитатель вносит специальную одежду строителя, создаёт ситуацию: Как вы думаете, почему строители носят специальную одежду? Почему детям нельзя ходить на строительную площадку?	Дети вспоминают правила безопасного поведения .Называют спец.одежду ,которая защищает людей.	Знают правила безопасности на строительной площадке, необходимость использования спец. одежды.
		Обследование строительного материала «Назови какой?».		
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Закреплять свойства и форму строительного материала	Воспитатель показывает строительный материал. Назовите свойства и форму строительного материала	Дети рассматривают, делают заключения, называют свойства и форму	Называют свойства и форму строительного материала
		Дидактическая игра «Назови, какой дом?»		
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Формировать представления о видах домов. Определять и продумывать замысел строительства детского сада, по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.	Воспитатель рассказывает о разнообразии домов из различных материалов. Ваша задача - сказать, из чего построен каждый дом. Дом из кирпича – Из бетона – Из пластмассы – Из бумаги – Из камня – Из металла – Из льда – Из глины – Из стекла – Из дерева –	Дети рассматривают ,дома, подбирают слова кирпичный дом. бетонный дом. пластмассовый дом. бумажный дом. каменный дом. металлический дом. ледяной дом. глиняный дом. стеклянный дом. деревянный дом.	Имеют представления о видах домов. Определяют и продумывают замысел строительства детского сада, по проекту, подбирают для его воплощения необходимые строительные материалы.
		Строительно-конструктивная деятельность «Строим новый детский сад»		
	<u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения детей во время совместной деятельности, умения работать	Предлагает детям различные схемы домов, разные виды конструктора для самостоятельного проектирования и строительства детского сада Воспитатель предлагает разделить на три	Самостоятельная деятельность детей Подбирают множественные	Развиты дружеские взаимоотношения детей во время совместной деятельности, умеют работать коллективно,

	<p>коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развивать связную речь, активизировать словарный запас</p>	<p>бригады: Выбрать схемы по которым будут строить свои объекты. Каждая бригада будет строить свой объект. Предложить детям взять строительные каски. Выберите строительный материал Профессий много в мире есть, Их невозможно перечислить. Сегодня многие нужны, И актуальны и важны. И ты скорее подрастай, Профессией овладевай.</p> <p>Рассматривание готовых построек</p>	<p>слова 1 бригада – детский сад, 2 бригада – бассейн, 3 бригада – игровую площадку.. Дети выбирают строительный материал. Дети приступаем к работе, строят каждый свой объект. Работают дружно, договариваются друг с другом Рассказывают , что нового у них будет в детском саду.</p> <p>Дети анализируют и дают ответы.</p>	<p>объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Развивая связную речь, активизирован словарный запас</p>
		Обсуждение «Для чего нужны человеку дома?»		
<i>Заключительный</i>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Воспитывать интерес и уважение к труду строителей, расширить представление о том, что их труд коллективный, и что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.</p>	<p>-Воспитатель подводит итог: О каких профессиях мы говорили? - Как вы думаете, трудная работа у строителей?</p>	<p>Дети называют различные строительные профессии Делают вывод: Работа строителей очень трудная, нужная, почётная, важная)</p>	<p>Развит интерес и уважение к труду строителей, расширено представление о том, что их труд коллективный, и что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.</p>