

Темникова Светлана Николаевна
Ефимова Татьяна Владимировна
воспитатели
МДОУ ДС №41 «Семицветик»
г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания дошкольников. Эта задача выступает перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания дошкольников, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Ребенок не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе воспитания он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое.

Актуальность этой проблемы бесспорна и главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

В нашей работе мы занимались: воспитанием самостоятельности у старших дошкольников.

В начале учебного года мы начали обучение детей самостоятельности в трудовом воспитании.

В дошкольном образовательном учреждении особое внимание уделяется трудовому воспитанию детей.

Наши воспитанники с удовольствием помогали младшему воспитателю накрыть на столы.

Ухаживали за растениями в группе и на участке.

Помогали в помывке игрушек, наши дети всегда готовы, им этот процесс доставляет большое удовольствие.

Почувствовали себя совсем взрослыми, когда помогали менять постельное белье. Первые разы, дети с трудом надевали наволочку на подушку, но делают это с особым усердием, сейчас уровень этого навыка улучшился.

В наше активное время, многие дети загружены спортивными кружками и секциями, их родители не хотят давать ещё и дополнительную нагрузку и многое делают за детей.

Небольшие обязанности по дому не занимают много времени и сил, зато дают почти мгновенный отклик, это своеобразная маленькая победа в развитии самостоятельности, дисциплины, воспитывают уверенность в себе и готовят к будущему не меньше, чем спорт или моделирование.

Таким образом проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является актуальной в наши дни, так как большое значение имеет влияние семейной и предметно-развивающей среды на ребенка. Своей главной воспитательной задачей в детском саду должна быть целенаправленная работа педагога, побуждающая ребенка к проявлению самостоятельности.

Самостоятельность - очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная

характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Первые проявления самостоятельности в детской деятельности усматриваются еще в дошкольном возрасте. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Список литературы

1. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. СПб.: Речь, 2020. - 245 с.
2. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность. // Дошкольное воспитание. - 2019. - №9 - с. 52-58.
3. Бехтерева Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст. // Дошкольное воспитание. - 2020. - №8 - с. 36-45.