

Цветкова Светлана Владимировна
Хаустова Анастасия Раймондовна

воспитатели

Киселева Ольга Григорьевна

музыкальный руководитель

МБДОУ ДС № 12 «Ёлочка»

Старооскольского городского округа

ДЕЖУРСТВА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дежурство – это сложная форма организации труда ребенка дошкольного возраста, где чувство ответственности выражено особенно ярко, чем где - либо. Дежурство требует от ребенка большой самостоятельности, ответственности к порученному делу, умений, навыков, знаний последовательности работы. Дежурный ребенок ставится в условия обязательности выполнения трудовых действий. Педагогу важно в процессе труда дежурных формировать желание трудиться и у других детей, проявлять заботу о своих товарищах, о животных и растениях в уголке природы. И самое главное, воспитывать у ребенка чувство ответственности.

Согласно требованиям образовательных программ по дошкольному образованию дежурства вводятся во второй младшей группе в конце года или в средней группе в начале учебного года. Эти указания отнюдь не противоречивы. Они исходят из опыта участия детей в поручениях. Ведь как показывает практика, если педагог дает детям поручения с начала учебного года во второй младшей группе, добиваясь от детей самостоятельности, активности, желания участвовать в труде, то дежурство по столовой можно ввести в конце года во второй младшей группе.

В данном возрасте педагог ставит перед детьми только одну цель: помочь помощнику воспитателя накрыть на стол и позаботиться о тех детях, которые сидят рядом с дежурным. На каждый стол назначается свой дежурный. Он раздает ложки, ставит хлебницы, салфетницы, тарелки.

У детей 3-4 лет еще нет осознанности действий и поэтому ставить перед ними какие-либо требования не следует. Важно только создать у детей интерес к труду, создать эмоционально-положительный настрой на труд, поощрять попытки детей к самостоятельности.

Начиная со второй младшей группы необходимо формировать представления о значимости труда, об очередности действий при выполнении порученного дела.

Педагог должен развивать навык у детей работать, не отвлекаясь, не суетиться, не спешить. При этом педагог использует напоминание,

сопровождая действия ребенка: «Разложи сначала всем ложки, а потом поставишь тарелки».

Для детей нерешительных, медлительных особенно важна поддержка и поощрение педагога. Таких детей необходимо чаще ободрять, поощрять: «Молодец, Оля, ты правильно поставила салфетницы, на середину стола. Всем детям будет удобно их доставать».

Доброе слово, Ваше наставление поможет ребенку побороть свою нерешительность, робость, выполнить дело в срок.

Другие же дети наоборот, действуют слишком самостоятельно, решительно. Таких детей не следует часто приводить в пример, захваливать, всякий раз поручать дежурства. К таким детям необходимо предъявлять чуть повышенные требования к качеству организации. «Посмотри, Катя, ты аккуратно поставила хлебницы? Всем детям будет удобно брать хлеб?». Во второй младшей и средней группах дети особенно нуждаются в индивидуальном обучении, постоянном контроле за их действиями.

Одним из эффективных приемов формирования желания трудиться во 2 младшей группе является совместный труд детей со взрослыми. Первое время педагог сам включается в дежурства и по мере надобности направляет действия детей. Игровые приемы особенно широко должны использоваться во второй младшей и средней группах.

В средней группе в оценке результатов выполнения ребенком задания также эффективны игровые приемы. Здесь не обойтись без кукольных персонажей. Эти приемы позволяют педагогу долгое время поддерживать внимание ребенка, чтобы в это время рассказать подробнее о последовательности труда, дать оценку того, как выполнено задание. Интересны для детей дидактические игры, типа «Угостим куклу Катю», где еще раз оценивается умение детей и чувства ответственности. В процессе труда дежурных педагог пользоваться такими приемами, как показ, объяснение, мотивировка каждого требования к действиям ребенка.

В средней группе объем работы дежурных увеличивается. Дежурные уже самостоятельно должны раскладывать вилки, ставить салфетницы, хлебницы. Один дежурный обслуживает один стол, поэтому дежурства повторяются чаще и тем самым лучше усваиваются детьми необходимые навыки. У детей формируются элементарные формы сотрудничества: не мешать друг другу, уступать дорогу, спокойно ждать своей очереди у раздаточного стола. Педагогу при назначении дежурного следует учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их трудовых навыков.

Дети средней группы еще не очень охотно трудятся, поэтому нужно терпеливо относиться к их желанию, вызывать интерес к работе дежурных, используя разнообразные приемы: пояснения, указания, поощрение, объяснение, чаще проводить дидактические игры. Важно показать детям

рациональные действия в работе дежурных (посуду собирать сразу по несколько предметов).

Привлекая детей к дежурству, педагог должен стремиться найти убедительные доводы для обеспечения полезности и необходимости труда: не польешь цветы – они могут завянуть, забудешь покормить рыбок – они останутся на весь день голодными. Важно обращать внимание детей на то, что если дежурные будут добросовестно относиться к своим обязанностям, то это будет приятно всем детям, и самим дежурным.

Воспитание ответственности в ходе дежурств детей невозможно без систематического контроля со стороны педагога.

Приемы обучения дежурству в старшей и подготовительной группах те же, но имеют несколько иной смысл. Например, поощрения. Нужно хвалить ребенка в том случае, если видно, как выполняется действие (качественно, с чувством ответственности или нет).

Конечно, нельзя недооценивать такие приемы, как пояснение, разъяснение, указания, объяснение. Немаловажную роль в воспитании ответственности играет умение педагога научить детей договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей, свои умения с умениями других.

Детей старшей и подготовительной групп следует учить выполнять свою работу и наблюдать за работой своего товарища, в нужную минуту приходить ему на помощь; напоминать, что результат труда важен как одному, так и другому дежурному.

Чувство ответственности необходимо формировать не только во время дежурства детей по столовой, но и в ходе дежурства по уголку природы и по занятиям. Важно и в этом виде труда воспитывать у детей ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его качественно, довести до конца.

Список литературы:

1. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. -2001 - № 11. – С. 34

2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. -2005. - № 4 – с. 16