

Секция: Педагогические инновации в дошкольном образовании.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 25 «Троицкий» Старооскольского городского округа. город Старый Оскол

Тема: «Современные подходы к организации исследовательской деятельности дошкольников через проектную деятельность в уголках природы»

Сорокина Ольга Вячеславовна,

Авдеева Надежда Михайловна,

Куприна Евгения Евгеньевна

Федеральные государственный образовательный стандарт направлен на создание условий развития ребенка в детском саду, для формирования позитивной социализации, развития личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Что бы в детских садах эффективно развивалась познавательно – исследовательская деятельность необходимо разнообразить предметно - развивающую среду в группах детского сада и на территории прогулочных участков, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Вы, наверное, замечали, что дети дошкольного возраста часто задают вопросы. Например, «почему трава зелёная, а небо голубое?» или «как вода превращается в лёд?». Именно детский сад ставит перед собой задачу ответить ребёнку на интересующие его вопросы, связанные с природными явлениями.

Познавательно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста является важнейшей составляющей в познании ребёнка окружающего мира. Дети наблюдают и анализируют, контролируют пошаговый алгоритм, все это позволяет им быть новаторами в исследовании окружающего их мира. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Педагоги детских садов организуют участие детей в опытно – исследовательской деятельности, дают им возможность самостоятельно, под чутким контролем взрослого проводить опыты, проводимые в группе, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных результатов.

Существует несколько методов и приемов организации исследовательской деятельности:

Развитию побудительного компонента способствуют: предложение и решение проблемных ситуаций, занимательные примеры, игровые приёмы, поисковые вопросы: ставятся и решаются вопросы проблемного характера; проводятся наблюдения, наблюдение за изменениями в живой и неживой природе; проводятся опыты, под руководством педагога; на заключительном этапе проводится рефлексия, фиксация результатов:

Педагоги нашего сада уделяют большое внимание в исследовательской деятельности, организации развивающей среды в группе. Нами создаются мини - лаборатории (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают растения.

Для создания сказочной атмосферы и интереса к исследовательской деятельности в уголках опытно - экспериментальной деятельности можно поселить сказочных персонажей. Очень часто родители охотно помогают устраивать эти уголки. В нашей группе в уголке живут герои мультфильмов. Вместе с мультяшными героями мы выращиваем лук, чеснок, ухаживаем за растениями в группе.

В теплое время года ухаживаем за огородом, и цветочными клумбами, который расположен на территории детского сада. Изучаем состояние почвы, влияния погодных условий на растения. Для ребенка лучшее открытие – это то открытие, которое он делает сам. Каждый год мамы и бабушки на дачах выращивают различные овощи, даже арбузы, но трогать детям ничего не разрешают. Вот и возникла у нас идея сделать огород у стен детского сада. Привлечь детей к труду и заботе об овощах. Вместе с детьми мы изучаем состояние почвы, влияния погодных условий на растения. Наблюдаем за ростом растений, анализируем, делаем выводы, осенью собираем урожай. Пространственная среда на прогулочном участке должна включать в себя совокупность пространств, в которой должны отражаться образовательные области. Дети дошкольного возраста с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, они стремятся к активной деятельности, быть исследователями окружающего мира и важно не дать этому стремлению угаснуть, надо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие ребенка, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется начальный этап личности человека, ориентировка его в природе. Именно в этом возрасте у ребенка закладывается любовь к природе и познанию неопознанного.

В нашей мини – лаборатории, есть множество различных насекомых (засушены), которых дети могут рассматривать, изучать их строение, узнавать про среду обитания и пользу природе. Нами было изучено значение и происхождение белых меловых гор, происхождение вулканов, свойства воды и магнита. Все исследования сопровождаются опытами и экспериментами. Успешно дети познакомились с профессиями парфюмер и мыловар, после смогли закрепить свои знания изготовлением духов, с применением различных природных ароматических средств и сварить мыло. Дети под руководством педагога участвуют в конференциях «маленькие исследователи природы», «Я исследователь», где успешно делятся своими знаниями и занимают призовые места.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что проектно - исследовательская деятельность, является одним из самых эффективных видов деятельности детей в детском саду, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой активности, самостоятельности и позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы, а так же применять полученные знания на практике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
2. «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева .
3. Зенина Т. Н. *«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами»*. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008