

ISSN: 2949-1576



Мир дошколят

*Сотрудничать, воспитывать и развивать ребят  
любезно приглашает вас журнал «Мир дошколят»!*

# Мир дошколят

Всероссийский сетевой журнал для дошколят,  
родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят»

**№4 (27)  
апрель,  
2024**

**конспекты, консультации,  
литературные странички,  
здоровье, наша жизнь,  
спортивный зал, игры**



выходит с сентября 2022 г. один раз в месяц



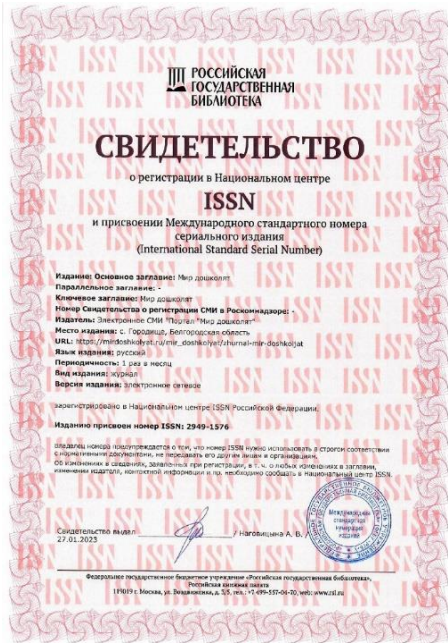


# СМИ Мир дошколят 0+

ЭЛ № ФС 77-64407

Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят» размещает развивающий, творческий, методический, консультационный материал.

**Журнал с сентября 2022 г. выходит ежемесячно и имеет вид .pdf-формата**



Учредитель журнала – Портал «Мир дошколят» имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ № ФС77—64407).

Изданию – журналу «Мир дошколят» 27 января 2023 года присвоен номер ISSN 2949-1576

Для публикации в журнале и получения Сертификата Вам нужно прислать свой материал на электронную почту — [mirdoshkolyat@yandex.ru](mailto:mirdoshkolyat@yandex.ru)

По данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Подробно об условиях публикации материалов – [ЗДЕСЬ](#)

## Редакционно–издательский коллектив

**Свиридова Ирина Леонидовна**, учредитель, главный редактор, руководитель СМИ «Мир дошколят»

**Гайворонская Татьяна Николаевна**, председатель редакционной коллегии, кандидат педагогических наук, доцент

### Члены редколлегии:

**Алавердян Ани Вачагановна** - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

**Шипилова Светлана Петровна** - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

**Дергун Татьяна Викторовна** - воспитатель МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа, Белгородская область

**Печатный центр «ПринтМатик»**- дизайнерско-технический отдел



Печатный центр «ПринтМатик»  
(ООО «Ассистент плюс»)  
Г. Старый Оскол, м-н Жукова, дом 45  
телефон: 8-903-884-29-94

Руководитель СМИ, главный редактор, учредитель – Свиридова Ирина Леонидовна – индивидуальный предприниматель. ИП Свиридова И.Л., ИНН 100401444856 ОГРНИП 320312300006715 с. Городище, Старооскольский р-н, Белгородская обл. Телефон портала — +7-980-375-08-96. Почта портала: [mirdoshkolyat@yandex.ru](mailto:mirdoshkolyat@yandex.ru) Документы портала [ЗДЕСЬ](#)

Здравствуйтесь, друзья, коллеги, читатели!

Рада снова увидеться с вами на страницах нашего журнала.

В честь Года семьи, который объявлен в Российской Федерации, на портале «Мир дошколят» так же проводятся свои мероприятия.

А давайте подумаем - зачем нужно взаимодействие детского сада и семьи? Что это дает и ребенку, и родителям, и детскому саду?

В результате сотрудничества семьи и детского сада ребенок получает всеобъемлющую поддержку и развивается в оптимальной среде. У него есть возможность изучать мир, общаться, развиваться физически, эмоционально и когнитивно. Это способствует его гармоничному и всестороннему развитию и подготавливает его к успешной адаптации в школе и будущей жизни.

Главная цель диалога заключается в повышении уровня педагогических знаний, умений и навыков, используемых родителями в процессе воспитания детей. Постоянное взаимодействие с ДОО позволяет избежать трудностей и ошибок в домашнем воспитании и максимально реализовать воспитательный потенциал семьи, понять, что лежит в основе деятельности ребенка-дошкольника.

Семейные традиции помогают развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Соблюдая традиции, у ребенка формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принимая посильное участие в семейных ритуалах, ребенок чувствует себя полноценной частью семьи, идет развитие чувства своей ответственности, важности и принадлежности к своей семье.

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которая состоит из распорядка дня, обычаев, уклада жизни и привычек его обитателей.

Я хочу обратиться к педагогам детских садов как к тем, кто в большей степени реализует это сотрудничество, взаимосвязь семьи и детского сада.

Давайте следующий номер журнала посвятим Году семьи, тем мероприятиям, которые вы проводите в детском саду совместно с родителями.

Пишите нам о семейных праздниках и спортивных соревнованиях, популяризации ответственного родительства и о воспитании патриотизма, о программах просветительской деятельности и семейном волонтерстве... И поэтому, скорее всего, следующий номер журнала будет тематическим, посвященным Году семьи!

Ждем ваши материалы!

*До встречи на страницах портала, и на страницах журнала «Мир дошколят» -  
руководитель портала, редактор журнала - Ирина Свиридова.*



На обложке – материал Балашовой Татьяны Валерьевны из рубрики «Как мы живем» **«Мы туристы-дошколята, в Колыбани мы живем, в солнечный денек путешествовать идем!»**

# Содержание

От редакции	3		
Содержание	4		
<b>КАК МЫ ЖИВЕМ</b>	<b>5</b>	<b>Шпилова С.П. Дергун Т.В. Алавер- дян А.В.</b>	<b>22</b>
		ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В АДАПТА- ЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
<b>Балашова Т.В.</b> МЫ ТУРИСТЫ-ДОШКОЛЯТА, В КОЛЫ- ВАНИ МЫ ЖИВЕМ, В СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЕК ПУТЕШЕ- СТВОВАТЬ ИДЕМ!	<b>5</b>	<b>Арвачёва В.В.</b> ШЛЯПКА-ЗАКОЛКА <i>мастер-класс для родителей</i>	<b>25</b>
<b>КОНСПЕКТЫ</b>	<b>7</b>	<b>СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ</b>	<b>27</b>
<b>Вяткина Г.А. Рухова Т.А. Давыдова О.И.</b> АЛТАЙСКИЙ КРАЙ – ЛЮБИМЫЙ КРАЙ <i>- конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР</i>	<b>7</b>	<b>Байгулова Е.В. Боброва С.В. Поля- кова Ю.В.</b> МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТ- РИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	<b>27</b>
<b>Шестак М.Д.</b> ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА - конспект организованной образовательной дея- тельности по окружающему миру в под- готовительной к школе группе	<b>10</b>	<b>Тестова Т.А.</b> БРАТЦЫ ОХ И АХ НА ПРАЗДНИКЕ ЗДОРОВЬЯ <i>сценарий праздника</i>	<b>30</b>
<b>Маркина Ю.Ю.</b> ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ СВЕТО- ФОРА - конспект занятия в подготови- тельной группе	<b>14</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</b>	<b>34</b>
<b>Поддубная Н.М. Горобец С.В.</b> Конспект образовательной деятельно- сти по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге	<b>17</b>	<b>Абкеримова Г.Р</b> ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ <i>сказка про Колобка на новый лад</i>	<b>34</b>
<b>Космическая викторина</b>	<b>19</b>	<b>Кириллова Л.В.</b> Подводка к песне «Уплывает наш кораблик» Подводка к началу выпускного утренника	<b>36</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ</b>	<b>20</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ НА ПОРТАЛЕ</b>	<b>37</b>
<b>Фомина Ю.Е. Дергун Т.В. Шпилова С.П.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>20</b>	<b>Божкова Л.Н. Пяткова О.М. Исакова В.А.</b> СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО- ЛИТЕРАТУРНОЙ ВИКТОРИНЫ ПО СКАЗКАМ А. С. ПУШКИНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	<b>37</b>

**Ждём вас в гости – на портал и в нашу группу**







**Балашова Татьяна Валерьевна**  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Колыванский детский сад «Радуга»  
Новосибирская область  
рабочий посёлок Колывань

## МЫ ТУРИСТЫ-ДОШКОЛЯТА, В КОЛЫВАНИ МЫ ЖИВЕМ, В СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЕК ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ИДЕМ!

В нашем детском саду «Радуга» открылся спортивный кружок по рекреационному туристическому и экологическому направлению «Веселый рюкзачок» для детей 5-7 лет.

Осень – прекрасное время для природного туризма. Днём еще достаточно тепло, сезон надоедливых комаров прошёл, а леса наполнились запахами грибов и яркими красками опадающей листвы.

Осенние походы в лесопарк им. Пичугина, которая уже не раз объединяют детей, воспитателей и родителей. Вот и в эти выходные мы не стали изменять традиции и решили с детьми старших групп отправиться в поход на природу.



Как известно, дети старшего возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, что является важным условием для проведения и организации похода. Во время похода дети знакомятся с родным краем, учатся ориентироваться на местности, расширяют кругозор в сфере естественно-научных представлений, получают заряд положительной энергии.

Учитывая, что каждый поход должен стать эмоционально значимым событием в жизни детей, я тщательно отбирала интересный маршрут путешествия, обеспечивающий тесное общение с природой. Дети, родители взяли с собой рюкзаки, обсудили маршрут по карте, определили по компасу направления движения и отправились в путь.



По ходу движения, дети с удовольствием преодолевали естественные препятствия, перешагивали через корни деревьев, кустарников и через 30 минут движения по заданному маршруту тропинка привела в парк.

Добравшись до леса, ребята начали играть в подвижные игры с нестандартным оборудованием, в которых активное участие принимали не только дети, но и их родители. Также мной были подготовлены беседы о природе, её жителях, о том, что необходимо беречь окружающую нас среду. Дети с большим интересом отгадывали загадки, которые тоже были о природе.

Много интересного и необычного увидели наши воспитанники в парке. Запах еще



не увядших лесных цветов и трав, стволы старых, видавших века деревьев – осенний парк порадовал своей красотой! Дети были в восторге от красоты осенней природы, от чистого воздуха и пения птиц.



Уставшие и полные впечатлений, дети достали из своих рюкзачков сухой паек и смогли насладиться отдыхом на природе. В каждом угощении чувствовалось тепло маминых рук: домашнее печенье – хорошее подспорье в походе! Сколько новых впечатлений, восторга, радости, принес детям этот поход! После возвращения дети делились увиденным со своими родными и друзьями. Я думаю, ребятам надолго запомнится наше необычное путешествие, и они захотят вернуться туда снова! Желаю всем здоровья и положительных эмоций.







**Вяткина Галина Алексеевна**  
воспитатель высшей квалификационной категории  
**Рухова Татьяна Александровна**  
воспитатель высшей квалификационной категории  
**Давыдова Оксана Ивановна**  
учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида  
Центрального района г. Барнаула

## АЛТАЙСКИЙ КРАЙ – ЛЮБИМЫЙ КРАЙ

конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

**Цель:** создать условия для обобщения знаний детей об Алтайском крае.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить знания детей о природе родного края.

2. Уточнить имеющиеся представления детей об объектах природы.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

3. Формировать умение составлять описательные предложения о лекарственных растениях.

3. Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

4. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну и родной край.

2. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

3. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Дети заходят и встают в круг.

**Педагог:** - «Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся»

**Педагог:** - «Ребята, мне на электронный адрес пришло видеописьмо. Чтобы узнать от кого, давайте посмотрим на экран. Вы узнали, кто это???»

*(кадры из м/ф «Даша-следопыт»)*

**Дети:** - «Даша - следопыт, или её ещё называют Даша – путешественница»

**Даша:** - «Здравствуйте, дети. Я живу от вас очень далеко и никогда не была в вашей стране. Как называется ваша страна? Край, в котором вы живёте? Город? Я читала, что ваш край очень богат красивой природой.

Это так интересно. Очень хотелось бы познакомиться с вашей родиной. Поможете мне познакомиться с вашей родиной?»

**Педагог:** - «Ну, что, познакомим Дашу с нашим краем? Я предлагаю нам отправиться в виртуальное путешествие. А помогут нам в этом географические карты. Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое?»

**Дети:** - «Это карта»



**Педагог:** - «Правильно, это карта. Посмотрите, как много разных стран на карте, но самая большая наша страна. Как она называется?»

**Дети:** - «Россия»

**Педагог:** - «Ребята, у каждого человека есть Родина - место, где он родился и живет. А как называется город, в котором мы с вами живем?»

**Дети:** - «Город Барнаул»

**Педагог:** - «А кто скажет, как называется край, в котором мы с вами живем?»

**Дети:** - «Алтайский край»

**Педагог:** - «Правильно, ребята, Алтайский край это и есть наше родное место, наша малая Родина. Более 86 лет тому назад образовался Алтайский край. С давних пор люди знали, что наш край очень богат. Чем же богат наш край?»

**Дети:** - «Красивыми озерами, бурными реками, богатыми полями и лесами, удивительными животными и птицами»

**Педагог:** - «Правильно, когда говоришь: «Алтай» - то представляешь себе степи и леса, горы и голубые горные озёра, быстрые реки. Об этом и пойдёт сегодня речь»



**Педагог:** - «Это карта нашей Малой родины – Алтайского края» (*показывает карту Алтайского края*)

**Педагог:** - «Сегодня мы с вами совершим путешествие и познакомим Дашу с нашим родным краем. А как Даша путешествует? (*пешком*). Значит, мы тоже пойдём пешком. (*под весёлую музыку идут по кругу за педагогом и садятся на свои места*).

**Основная часть** (*Остановки по ходу обозначаются на карте*)

### 1 остановка «Край»

**Педагог:** - «Для начала познакомим Дашу с нашим краем.

У любой страны, города, области, края есть отличительные знаки – символы. Что это за символы?»

**Дети:** - «Флаг, герб, гимн»

**Педагог:** - «И наш Алтайский край имеет свои отличительные признаки: флаг, герб»

**Дидактическая игра «Кто быстрее соберет флаг и герб»** (*собрать разрезные картинки герб и флаг Алтайского края, сидя за столами*)

### 2 остановка «Степь»

**Педагог:** - «Продолжаем наш путь дальше»

Раскинулись степи Алтая  
И в ширь, и в длину далеко,  
Посмотришь, как будто нет края  
Лишь солнце палит высоко.

**Педагог:** - «В нашем крае есть местность, которая называется степь. Что растёт в степях? (*травы, цветы*). Почему эти травы называют «Зелёная аптека?»»

**Дети:** - «Они полезные, ими можно лечиться»

**Педагог:** - «Давайте расскажем Даше про лекарственные растения нашего края»

**Дидактическая игра «Найди лекарственное растение»** (*дети отгадывают загадку, находят картинку и рассказывают о пользе каждой травы.*)

**Педагог:** - «Слушайте внимательно загадки»

#### 1.Золотой и молодой,

За неделю стал седой,  
А денёчка через два  
Облысела голова.  
Спрячу я в карманчик  
Бывший... (*одуванчик*)

- Что вы знаете об одуванчике?

**Ребенок:** - «В медицине на Руси его считали «жизненным эликсиром». Соком молодого одуванчика лечили и выводили тёмные пятна на коже и веснушки»

#### 2. Путника друг –

Скромный, невзрачный листок  
Ты на пораненный палец  
Влажной заплаткою лёг  
Многим у нас невдомёк  
Что отыскалось лекарство  
Тут же на тропке у ног (*подорожник*)

**Ребенок:** - «Если на ранку положить листик подорожника, то ранка быстро заживёт»

#### 3.Если случится тебе простудиться

Привяжется кашель, поднимется жар  
Придвинь себе кружку, в которой ды-  
мится  
душистый отвар (*ромашка*)

**Ребенок:** - «Из цветков ромашки заваривают чай, он помогает при простудных заболеваниях»

#### 4.Первоцвет весенний

Жёлтенький цветок  
Потянулся к солнцу  
Нежный лепесток.  
Будь же осторожен



Не сорви его  
Мягкого, душистого

Друга моего (*мать-и-мачеха*)

**Ребенок:** - «Мать-и-мачеха – лекарственное растение. Настойка из листьев и цветов употребляется при простудных заболеваниях»

**Педагог:** - «Ну, что ж молодцы, порадовали меня своими знаниями и познакомили Дашу с лекарственными растениями

### 3 остановка «Лес»

**Педагог:** – «Отправляемся дальше. И следующая остановка. Прежде отгадайте загадку»:

Если здесь деревьев много,  
И кусты внизу растут,  
Если вовсе нет дороги,  
Лишь тропинки вдаль ведут,  
Если кроны тех деревьев  
Закрывают даль небес,  
Облаков белесых перья –  
Значит перед вами ... (*лес*)

**Педагог:** – «Где же мы с вами остановились. Это что за интересный мир?»

**Дети:** - «Это лес»

**Педагог:** - «Правильно это мир леса. А что же такое лес?»

**Дети:** - «Лес – это место в природе, где растёт много-много деревьев, грибов и ягод, цветов, место обитания лесных животных»

**Педагог:** - «Ребята, вы знаете, какие деревья растут на Алтае?»

**Игра с мячом «Назови дерево»** (*берёза, дуб, клён, тополь, кедр, осина, сосна, ель, ива*)

### Физкультминутка

В Алтайском крае горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

**Педагог:** - «Ну вот, мы и попали в наш лес. Будьте внимательны, мы идем по лесу, не забывайте смотреть по сторонам. А кто в этом лесу живёт, мы сейчас узнаем, отгадав загадки» (*Дети отгадывают загадки*).

### Педагог:

1. Косолапый великан  
Лето круглое всё бродит  
Медок, ягодки находит.  
Лишь зима на порог

Ты найдёшь его в берлоге (*медведь*)

2. На собаку он похож,  
Что ни зуб, так острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть (*волк*)

3. Лежала между елками  
Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала (*ёж*)

4. Кто с высоких темных сосен  
В ребятишек шишку бросил  
И в кусты через пенек

Промелькнул как огонек? (*белка*)

5. Хищная красавица по лесу бродит,  
Зайцев, мышей на обед находит (*лиса*)

6. Летом сер, зимою бел, чтоб никто его  
не съел (*заяц*)

**Педагог:** - «Молодцы! Давайте поиграем и расскажем Даше, какое животное не живёт у нас на Алтае»

### Дидактическая игра «Четвертый лишний»

1. Волк, белка, обезьяна, барсук

2. Заяц, соболь, кенгуру, медведь

3. Олень, ёж, лиса, верблюд

4. Косуля, марал, лошадь, лось

**Педагог:** - «Лес не только красив, он ещё и кормит, и лечит. А что в лесу можно собирать?»

**Дети:** - «Грибы, ягоды»

**Дидактическая игра «Что в лесу растёт?»** (*выбрать картинки грибов и ягод, которые растут в лесу, назвать и сказать съедобные-несъедобные*)

**Педагог:** - «Ребята, на земле так мало остаётся мест, где растут такие красивые, полезные

растения и живут удивительные животные. Поэтому люди создали Красную книгу, куда занесены редкие и исчезающие виды растений и животных. Давайте вспомним, какие животные и растения нашего края занесены в Красную книгу»

**Дети:** - Ушастый ёж, белка-летяга, выдра, лось, бобр, косуля, соболь; лилия саранка, кувшинка желтая, водяная лилия, прострел, фиалка, цветок огонек.

### 4 остановка «Реки»

**Педагог:** - «Продолжаем наш путь дальше»

**Педагог:** - «Алтайский край богат не только лесами, полями, степями, но и реками. На Алтайской земле текут около 5 тысяч рек. Наиболее крупные из них Катунь,

Бия, Алей, Чумыш, Чарыш и другие... Самая большая река в Алтайском крае протекает через всю Западную Сибирь и относится к числу самых больших рек земного шара. Чтобы отгадать ее название, нужно составить слово»

**Дидактическая игра «Составь слово»**  
(составляют из букв слово «Обь»)

**Педагог:** - «Нам пора отправляться домой. А для этого мы должны перебраться через речку. На Алтае много горных речек. И их непросто перейти. Это удастся самым смелым и ловким»

**Игровое упражнение «Переплыви речку»** (по импровизированным камням дети переправляются через речку, снова становятся в круг)

**Заключительная часть.**

**Педагог:** - «Наше путешествие завершилось. Надеюсь, Даша осталась довольна рассказом о нашей Родине - Алтайском крае»

**Дети рассматривают карту с прикрепленными картинками.**

**Игровое упражнение «Секреты старого шамана»** (дети отвечают на вопросы, если ответ правильный – бубен звучит, неправильный - молчит)



**Педагог:** - «Как называется наш край?  
- Как называется самая большая река Алтая?  
- Назови животное, занесенное в красную книгу Алтайского края?  
- Назови **реку**, которая протекает недалеко от нас?»

**Педагог:** - «Посмотрите, как богат наш край. Есть в нем звери и птицы, деревья и травянистые растения, и насекомые. И еще много живых существ! Нам с вами повезло, ведь мы с вами живем в таком прекрасном месте как Алтайский край! Алтайский край – это... Наша малая Родина!»

**Педагог:** - «Я очень люблю Алтайский край – мою Малую родину. И, когда я говорю об Алтайском крае, в моем сердце появляются такие строки

Смотрю в твои просторы,  
Любуюсь я тобой  
Тобою очарован,  
Твоею красотой  
Алтайский край – любимый!  
Единственный ты мой!  
Такой неповторимый  
Для сердца дорогой!



**Шестак Мария Дмитриевна**

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35

Пушкинского района Санкт-Петербурга

## ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

*конспект организованной образовательной деятельности по окружающему миру в подготовительной к школе группе*

**Цель:** расширять знания детей дошкольного возраста о празднике «День героев Отечества».

**Задачи:**

**Образовательные:** пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» среди воспитанников; сохранять память о подвигах Героев Отечества прошлого и настоящего.



**Развивающие:** развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь: мужество, орден, героический; расширять знания о профессиях: военных, пожарных, космонавтах, медицинских профессиях.

**Воспитательные:** воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины.

**Оборудование:** презентация «Герои Отечества»; мяч; картинки с изображением профессий 4 шт., и предметов, необходимых для работы; разрезная картинка (пазл) 4 шт., (герб России); 8 шт., папок на кнопках для картинок.

### Ход занятия

*Организационный момент*

*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:*

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

*Дети садятся на стульчик полукругом*

**Воспитатель:** 9 декабря, Россия отмечает замечательный праздник День Героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году. Звание Героя России в нашей стране присваивается за мужество, героизм воинов, которые сражались или сражаются за мир на Земле, а также за выдающиеся достижения людям других профессий.

Ребята, как вы считаете, кто такие герои?

### Ответы детей

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Воспитатель:** Герой – это такой человек, который совершает подвиги очень храбро и доблестно, не жалея себя. А герои с такими качествами нужны нашему отечеству.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что такое отечество?

### Ответы детей

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Воспитатель:** Отечество – это земля отцов. Это земля, на которой мы родились и выросли, где жили наши деды и прадеды.

Ребята, а хотите я вам расскажу об истории праздника День Героев Отечества, тогда слушайте внимательно.

### Основная часть

#### История праздника

**Воспитатель:** - Давным-давно, когда нас и наших родителей еще не было, императрица Екатерина Великая издала указ, в котором говорилось – героев и победителей войн награждать орденом Георгия Победоносца.

**Воспитатель:** - Это была самая главная воинская награда. Ею награждали воинов за проявленную в боях храбрость и отвагу. Образ Георгия Победоносца уже не одно столетие является на Руси символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии.

Ребята, хотите собрать картинку и узнать, где же изображен Георгий Победоносец?

### Ответы детей

**Воспитатель:** Смелее подходите к столам, открывайте папки и приступайте к работе.

*Дети собирают пазл «Герб России»*

*(Разрезная картинка, герб России)*

**Воспитатель:** Рома, где же изображен Георгий Победоносец? А как ты считаешь? А ты как думаешь?

### Ответы детей

#### Слайд 6

**Воспитатель:** правильно, вы абсолютно правы. Изображение Георгия Победоносца можно встретить на гербе России.

*Дети садятся обратно на стульчики*

**Воспитатель:** Так вот, первым орденом получил великий полководец Михаил Илларионович Кутузов. За всю свою службу Михаил Кутузов одержал много побед, но прославился он в битве с французами, когда на нашу страну напал французский император



Наполеон. Нашему народу пришлось пережить не одну войну.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что очень часто нападали враги на нашу страну. И русские защитники земли, не хотели с этим мириться. Каждый прожитый день на войне – героический. Очень много героев появилось во время Великой Отечественной войны, которая длилась целых 4 года.

За проявленный героизм во время войны героев награждали медалью «Золотая Звезда» и присваивали звание Герой Советского Союза.

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Но самую важную роль в о держании победы в Великой Отечественной Войне сыграл маршал Георгий Жуков. За смелость и отвагу он был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды. Во время войны звание Героя Советского Союза получили около 11 тысяч человек. Среди них были и рядовые, простые солдаты, и командиры, и связисты.

**Воспитатель:** А вы любите играть?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Как вы уже знаете, у каждого военного есть своя профессия, а какая вы мне назовёте. (*игра проводится в кругу с мячом*).

**Словесная игра с мячом**

**«Назови военную профессию»**

*Воспитатель бросает мяч в руки ребенка и называет чем занимается этот человек, а ребенок ловит мяч и говорит его профессию, и возвращает мяч обратно воспитателю.*

Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник.

Плавает на корабле – моряк.

Управляет танком – танкист.

Плавает на подводной лодке – подводник.

Проводит связь – связист.

Летает на самолёте – лётчик.

Служит в артиллерии – артиллерист.

Летает на вертолёте - вертолётчик.

Стреляет из автомата – автоматчик.

Прыгает с парашютом – парашютист.

Стреляет из пулемёта – пулемётчик.

*Дети садятся на стульчики*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, знаете все военные профессии!

А скажите, чтобы стать Героем обязательно нужно быть военным?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** - Верно, люди и мирных профессий достигают высокого звания Героя Отечества. Просто потому, что выполняют свою работу перед Родиной – быть настоящим гражданином, вносить вклад в развитие своей страны.

Таким почетным званием награждены в том числе и многие наши космонавты.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто изображен на слайде?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Юрий Алексеевич Гагарин. За героический подвиг – первый полёт в космос, прославивший нашу родину, за проявленные мужество, отвагу, бесстрашие и беззаветное служение советскому народу майору Гагарину Юрию Алексеевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением медали «Золотая Звезда». Также медаль «Золотая Звезда» получила первая женщина- космонавт.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, как ее зовут?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Первую женщину- космонавт зовут Валентина Владимировна Терешкова.

**Воспитатель:** Я уверена, что, когда вы подрастёте то станете настоящими патриотами своей страны! А хотите поиграть?

**Ответы детей**

*Дети встают в круг и повторяют за воспитателем*

**Физкультминутка**

**«Будем мир мы защищать»**

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*

Будем мир мы защищать! *Обнимают руки друг другу.*

На границе встанем, *Правая рука к голове, отдать честь.*

Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперед, руки, согнутые в кулаки.*



Будем чаще улыбаться, *Руки держат голову у рта, улыбаются друг другу.*

А не ссориться и драться! *Погрозить правым указательным пальцем.*

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*

Будем всех сильнее в мире. *Руки, согнутые в локтях, показать какой ты сильный*

Будем мир мы защищать, *Скрещенные руки и ладони поднести к сердцу.*

*Дети садятся на стульчики*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, в наше время есть герои?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** - Конечно, и в наше время есть место подвигу. Проявить героизм можно не только на поле боя, есть такие профессии, где люди не жалея сил, а порой и своей жизни встают на защиту жизни и здоровья других людей.

Как вы думаете, о каких профессиях идет речь?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Ответы детей:** *Скорая помощь, врачи за операционным столом.*

*МЧС (спасатели), Пожарные*

**Слайд 12**

**Воспитатель:** Ребята хотите мы поможем людям, определённых профессий подобрать предметы, которые им необходимы. Я предлагаю поиграть в игру «Кому что нужно»

**Игра «Кому что нужно»**

Вставайте у столов и давайте подберём те предметы, которые необходимы пожарному, врачу, военному и космонавту.

*(Детям предлагаются картинки с профессиями и их атрибутами. Каждой профессии нужно подобрать, кому что надо с собой взять.)*

**Воспитатель:** Ребята, вы можете помогать друг другу. Скажите пожалуйста, кто здесь изображен и какие предметы вы собрали? Почему эти лишние?

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Все правильно собрали.

*Дети садятся на стульчики*

**Воспитатель:** Героев нашего времени награждают медалью «Золотая звезда».

Ребята, а хотите посмотреть, как награждали героев?

**Просмотр видеоклипа «Церемония вручения медалей «Золотая звезда»**

**Воспитатель:** Ребята, о чем вы посмотрели видеоклип?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А ты что увидел *(увидела)?*

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете пословицы о героях?

**Ребенок 1:** Герой умирает — о себе память оставляет.

**Ребенок 2:** Кто за родину горой, тот настоящий герой.

**Воспитатель:** Ребята, спасибо большое за такие хорошие пословицы.

Дети! Как вы думаете, обо всех Героях мы поговорили? Конечно, нет! Их тысячи. Но мы должны знать, помнить и чувствовать Героев нашей страны. В жизни всегда есть место подвигу! Героями не рождаются, ими становятся! И вам есть на кого равняться.

Ребята, давайте вспомним какую дату наша страна отмечает 9 декабря?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** - Что объединяло героев разных времён?

**Воспитатель:** А как ты считаешь? А ты как думаешь?

**Ответы детей:** сильная любовь к Родине

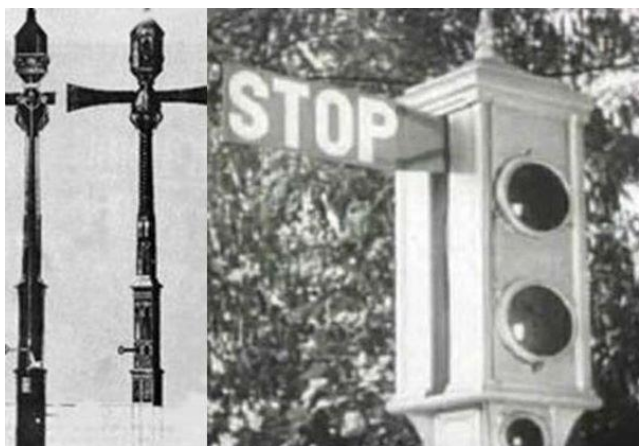
**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались?

Что вам больше всего понравилось? А тебе что понравилось?

**Воспитатель:** А что не понравилось? А почему? А что большего всего запомнилось?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Ребята, я вас благодарю за занятие, вы хорошо меня слушали, отвечали на мои вопросы, и я вас хочу отблагодарить, вручить вам медали на память о нашем занятии. Подходите по одному и выберите себе одну медаль. *(Вручить медали-подарки на подносе).*



**Программное содержание:** Формирование у детей представлений об истории светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить детей с историей светофора и с процессом преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную деятельность.

**Развивающие:** развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, любознательность.

**Воспитывающие:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к себе и своему здоровью, здоровью.

**Оборудование:** Предметные картинки: светофор, регулировщик, семафор, шлагбаум; дорожные знаки.

Ход занятия:

Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Игра-приветствие

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее,

Ушки мы теперь потрём и здоровье бережём.

Ребята, сегодня, когда я пришла утром на работу, на столе я обнаружила конверт. На нем написано, что для ребят группы № 4. Давайте вместе посмотрим, что же там внутри?

**Маркина Юлия Юрьевна**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 27

комбинированного вида»

г. Мончегорск, Мурманская область

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ СВЕТОФОРА

*КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
группе*

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Знайка! (дети здороваются со Знайкой). Я и мои друзья хотим пригласить вас в гости. В нашем городе очень красиво. Вокруг много интересных предметов. У нас даже улицы называются необычно «Улица ожившей посуды», «Мебельная аллея», «Бульвар транспорта», «Площадь нагревательных приборов», а сам город называется – город оживших предметов. В нашем городе каждый предмет знает свою историю и может интересно рассказать ее». Мы с друзьями приготовили для вас много интересных заданий! Вы справитесь?

1 задание

Проводится игра «Ищу своих друзей»

Детям предлагается набор карточек с изображением предметов рукотворного мира. Задание: найти для каждого предмета «друзей», объединяющихся между собой по назначению или функции. Например: «Я – утюг, мои друзья – предметы, которые имеют со мной одинаковую функцию – нагревание». Игроки среди предметных карточек находят «друзей» утюга: камин, электрический чайник, плиту и др. Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны в группы все предметные карточки.

В нашем городе есть улицы, дома, дороги. Жители города соблюдают правила уличного движения. Вы знаете правила уличного движения? (ответы детей) Ребята, я предлагаю вам сыграть в викторину «Правила дорожного движения. Вопрос-ответ» игра с мячом

2. Викторина «Правила дорожного движения. ВОПРОС-ОТВЕТ»

1. Кто является «пешеходом»? (*«пешеход» – это, человек, идущий пешком*).

2. Где должны ходить пешеходы? (*тро-туар*)



3. Где должны ездить автомобили? (*дорога*)

4. Какие сигналы светофора вы знаете? (*красный, желтый, зеленый*)

5. Почему опасно играть на проезжей части? (*можно попасть под машину*).

6. Где можно переходить дорогу? (*по пешеходному переходу*)

7. Как правильно переходить дорогу? (*1 – приготовиться, 2 – посмотреть налево, 3 – посмотреть направо, вновь налево и, если нет машин, начинать переходить дорогу. Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше*).

8. Какие виды переходов вы знаете? (*наземный, подземный*)

Знайка: Вы молодцы, быстро и дружно справились с вопросами викторины!

### **Физминутка «Пешеходы»**

Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте*).

Людям машет: «Не ходи!» (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)

Здесь машины едут прямо (*Руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны*)

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс, улыбка*)

Приглашает нас идти (*Шагаем на месте*)

Вы, машины, не спешите (*Хлопки руками*)

Пешехода пропустите! (*Прыжки на месте*)

Знайка. Ребята, я вспомнил. В нашем городе живет очень интересный предмет! А какой вы узнаете, если отгадаете загадку

У него глаза большие

Во все стороны глядят,

Говорят они машинам:

«Пропустите-ка ребят» ... (*Светофор*)

Правильно! Это светофор!

И сегодня я предлагаю вам отправиться в прошлое светофора. Вы согласны?

Раз, два, три повернись, в прошлом светофора очутись.

Присаживайтесь на стульчики. Сейчас мы узнаем о светофоре много интересного.

**Светофор:** Ребята, здравствуйте, я хочу вам рассказать о себе. Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что

важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. Кто такой регулировщик?

(*Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.*)

Шло время, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор. Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад, стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1930 году в Ленинграде, а затем и в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Теперь вы знаете, что это за устройство – светофор! Сколько сигналов показывает светофор и что обозначает каждый из них?

(дети называют цвета сигналов светофора, определяют, что необходимо делать при каждом сигнале.)

«А теперь я хочу проверить, насколько вы внимательны! И предлагаю вам поиграть в игру **«Красный, желтый, зеленый»**

(*Ведущий показывает цвета светофора, в соответствии с ними игроки выполняют движения. Красный – топают ногами; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – бегут на месте.*)

Воспитатель: Вот так весело мы поиграли со светофором.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Послушай- отгадай» (дети встают и образуют круг, воспитатель внутри круга загадывает

загадки про дорожные знаки, ребенок, отгадавший загадку, выбирает картинку, соответствующего знака)

### «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

На дорогах знаков много,  
Их все дети должны знать!  
И все правила движения  
Должны точно выполнять.

Что за «зебра» на дороге?  
Все стоят, разинув рот,  
Ждут, когда мигнёт зелёный.  
Значит, это - ... (Переход)

Затихают все моторы  
И внимательны шоферы  
Если знаки говорят:  
«Близко школа, детский сад» (Дети)

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской (помощи)

Коль водитель вышел весь,  
Ставит он машину здесь,  
Чтоб, не нужная ему,  
Не мешала никому. (Знак «Место стоянки» Р)

Не доедешь без бензина  
До кафе и магазина.  
Этот знак вам скажет звонко:  
«Рядышком бензоколонка!» (Знак «Автомобильная заправочная станция»)

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждёт.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)

Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадали все загадки.

*Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет – молчите.*

Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?

Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт,

А что жёлтый свет всегда нам о внимании говорит?

Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?

Кто из вас идя домой, держит путь по мостовой?

Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Знайка: Ребята, нам было очень интересно с вами играть, но нам пора! Я надеюсь, что и вам тоже понравилась наша встреча. Нарисуйте, пожалуйста, иллюстрации к альбому «Путешествие в прошлое светофора», и пришлите мне свои рисунки. Я буду ждать!!! До свидания! (дети прощаются)

### Рефлексия:

Воспитатель: Ну вот наше путешествие и закончилось. Нам пора возвращаться в детский сад! Раз, два, три повернись, в группе очутись!

- Что нового и интересного узнали сегодня? Давайте вспомним, что мы делали на занятии?

Дети: - Говорили о светофоре, вспомнили дорожные знаки и правила дорожного движения, поведения в транспорте, играли в светофор и дорожные знаки.

Какие задания для вас показались трудными, а с какими наоборот вы легко справились?

Воспитатель:

- Мне очень понравилось, как вы занимались. И теперь я уверена, что вы знаете дорожные знаки, цвета светофора, узнали о том, откуда появился светофор и какие они были раньше. Я уверена, что вы будете соблюдать правила дорожного движения, и на дороге с вами ничего не случится. Надеюсь, что правилам дорожного движения вы будете учить своих младших товарищей, сестричек и братиков. Мне понравилось с вами путешествовать, а вам?

— Ребята, а сейчас я предлагаю вам нарисовать светофор для Знайки и его друзей!





**Поддубная Наталья Михайловна**  
воспитатель I квалификационной категории  
**Горобец Светлана Васильевна**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»  
г. Курск

## ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ

*конспект интегрированного занятия  
в старшей группе*

**Цель:** развивать у детей нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру русской культуры.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Расширять представления детей о народных традициях и обычаях русского народа.

2. Активизировать словарный запас у детей.

#### **Развивающие:**

1. Развивать внимание, мышление, речь, память.

2. Развивать мелкую и крупную моторику.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес.

2. Воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность.

3. Прививать интерес и уважение к народной культуре.

**Оборудование:** картинки к заданиям, презентация, шаблоны картинок, карандаши, проектор.

#### **Структура занятия:**

1. Вступительная часть.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

#### **Вступительная часть.**

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём очень необычное, интересное и познавательное занятие! А о чём оно, сейчас догадаетесь. Прислушайте стихотворение

**Здесь тёплое поле наполнено рожью,**

**Здесь плещутся зори в ладонях лугов.**

**Сюда златокрылые ангелы Божьи  
По лучикам света сошли с облаков.**

**И землю водою святой оросили,  
И синий простор осенили крестом.**

**И нет у нас Родины, кроме России –  
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.** (П. Синявский)

- Ребята, скажите, о чём же это стихотворение? (О России)

-Верно, и занятие наше будет тоже о ней, о России, о нашей Родине.

-Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

- Сегодня мы будем с вами путешествовать по следам нашей старины. Сейчас мы вернёмся с вами в далёкое прошлое. А поможет нам в этом наша память. Память наших бабушек и дедушек.

И не случайно мы собрались сейчас в нашем мини-музее «Русская изба».

Мы сегодня вспомним о том, о чём никогда никому нельзя забывать – это традиции нашего народа. Как дерево не может жить без корней, так и человек не может чувствовать себя свободным в обществе, не опираясь на традиции и обычаи своего народа.

#### **Основная часть.**

-Ребята, знаете ли вы, что такое традиции? Есть ли в вашей семье традиции? (Ответы детей)

-У каждой русской семьи есть свои традиции: празднование дня рождения, семейные прогулки, совместное занятие каким-то общим делом.

-У России тоже есть свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Это и праздники с песнями и плясками, обрядами и обычаями, и народные костюмы, и игры, и свои сказки, и даже

условия быта. Вот о них и будем сегодня говорить.

Наш разговор будет сегодня о народном костюме, о русской избе и о праздниках нашего народа.

Итак, русский народный костюм. (*Рас-  
сматривание костюмов на вешалке*).



-Ребята, встречали ли вы когда-нибудь такие костюмы? (*В сказках, музеях, на праздниках*).

-Самой главной частью одежды считалась рубаха, и у мужчин, и у женщин, различия были только в длине, женская доходила до щиколотки, а мужская была до колен. Подвязывались рубахи поясом и обязательно красиво украшались. Поверх рубахи замужние женщины одевали юбку-понёву, которая не сшивалась, её обматывали вокруг талии – гашником. Затем подвязывали передник.

Ещё одна часть женской одежды, которую носили даже молодые девушки, – это расписной сарафан. Сверху на сарафан надевалась душегрея – короткая, чуть ниже талии, одежда с рукавами или без рукавов, на лямках. Спереди душегрея застёгивалась на пуговицу. Летняя – более длинная, на зиму шили утепленную и более короткую.



Мужчины же с рубахой носили порты – длинные, неширокие штаны, пояс, который был обязательной частью костюма. Он оберегал хозяина, к нему подвешивались нож, ложка, гребень и специальная сумка, заменявшая карманы.

Лапти, валенки, сапоги – это была старинная обувь.

- Давайте теперь проверим, как вы запомнили эту одежду.

1. Как называлась главная нательная одежда у женщин и мужчин длиной ниже колена? (*Рубаха*.)

2. Как называлась короткая верхняя одежда на лямках без рукавов, похожая на маленький сарафанчик, с застёжкой спереди? (*Душегрея*.)

3. Как называлась одежда замужней женщины типа юбки, края которой не были сшиты между собой? (*Понёва*.)

4. Вид женской одежды в виде платья без рукавов. (*Сарафан*)

- Пришло время поговорить о русской старинной избе. Дома в старину строили из дерева (*показ картинки*). И лучше всего для этого подходила лиственница, так как, когда она намокает, становится прочной, словно камень. Окна в избе считали «глазами», называя их оконцами. От слова «око». У каждого дома на окнах были наличники, ставни, украшенные красивыми узорами. На ночь их закрывали, и дом погружался в сон.

-А теперь пройдем в нашу избу.

Главной в избе была печь. Она кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревянная кормилица.

- В избе из мебели были стол да лавки, а также красный угол с иконочками. Еду готовили в чугушке, а из печи его вынимали ухватом. Вечерами женщины пряли, ткали



да вышивали. Рушники и половицы делали своими руками.

-Наши предки очень сильно любили и почитали праздники. Но только отмечали они их совсем по-другому. Обычно праздники начинались с утренней праздничной службы в церкви и продолжались в лесу, на улице. Все водили хороводы, пели народные песни, танцевали.

-Самым великим и любимым праздником была Пасха. О начале праздника всем вещали колокола. Этот праздник всегда отмечался торжественно и весело. И праздновали его целую неделю.

- Масленица – это один из самых любимых праздников русского народа. Это древнейший праздник проводов зимы и встречи солнца и весны с обязательными развлечениями и ярмаркой.

*(Хоровод «Выходили красны девушки» или игра на ложках.)*



А ещё русский народ всегда любил веселые игры: жмурки, прятки, горелки, золотые ворота. Нам эти игры знакомы. А всё потому, что передавались они из поколения в поколение. Давайте поиграем в одну из них. Игра «Золотые ворота».

### Заключительная часть.

Дорогие дети, сегодня вы много нового узнали для себя. Узнали о традициях русского народа одеваться, о его быте, умении отмечать красиво и весело праздники, сопровождая их песнями, закличками, плясками. Даже специфическими блюдами. Ещё больше вы можете узнать, поговорив со своими родителями, бабушками и дедушками. Расспросите их обязательно. Закончим своё занятие хороводом «Выходили красны девушки».



## Космическая викторина

1. Какой день отмечают 12 апреля? (*День космонавтики*)
2. Кто первым из космонавтов совершил полет в космос? (*Ю. А. Гагарин*)
3. Отгадайте загадку:  
Хвост ярким пламенем горит  
Она по воздуху летит.  
Прощай любимая планета  
На Марс меня везёт (*Ракета*)
4. Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. (*Ступа*)
5. Раньше человека в космосе побывали животные. Самые

знаменитые из них собаки, как их звали? (*Белка и Стрелка*)

6. Одежда космонавта для полёта в космос? (*скафандр*)

7. Сколько планет в Солнечной системе? – **9** – А можете их назвать? (*Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон, Земля*)

8. Летательный аппарат, на котором перемещаются инопланетяне (*Тарелка.*)

Источник - [https://mirdoshkolyat.ru/mir\\_doshkolyat/kosmonavtom-stat-hochu](https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/kosmonavtom-stat-hochu)



**Фомина Юлия Евгеньевна  
Дергун Татьяна Викторовна  
Шпилова Светлана Петровна**

*воспитатели*

*МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»  
Старооскольский городской округ*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Общение окружает человека всю его жизнь, сопровождает в семье и на работе, во время досуга и в дороге – везде. Являясь органичной частью жизни человека, общение как самое большое из всех удовольствий и самый чудесный дар способно сделать жизнь человека прекрасной, наполненной. Именно в общении происходит становление личности, формирование важнейших её свойств, нравственной позиции, мировоззрения.

С точки зрения психологии, общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой отрасли взаимодействия, восприятие и понимание партнёра.

Выделяют следующие стороны общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную. Эти стороны общения проявляются одновременно. Коммуникативная сторона проявляется в обмене информацией, интерактивная – в реализации взаимодействия партнёров общения при условии однозначного кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, перцептивная – в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия [3].

Общение – это не просто внимание к другому или выражение отношения к нему, но всегда имеет свое содержание, которое связывает общающихся. Уже само слово

«общение» говорит об общности, сопричастности общающихся. Такая общность всегда образуется вокруг какого-то содержания или предмета общения. Это может быть совместная деятельность, направленная на достижение результата, или тема разговора, или обмен мнениями по поводу какого-либо события, или просто ответная улыбка. Главное – чтобы этот предмет общения, это содержание были общими для людей, вступивших в общение.

Отсюда следует, что общение – это всегда взаимная, обоюдная активность, предполагающая встречную направленность партнеров [5].

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Освоение действий с предметами и сравнение их с действиями взрослого формирует у ребенка представление о взрослом как об образце. Поэтому дошкольник подходит к «открытию» мира взрослых [5].

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям 4-5 лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз



подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности («Я это не умею», «У меня так не получится», «Со мной никто не хочет играть»). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии – способности анализировать себя и свою деятельность [1].

Вместе с тем потребность в общении и характер отношений зависят и от партнера по общению, от того, с кем общается ребенок. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения – со взрослым и со сверстником.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Понятно, что такое внимание и понимание он может получить, прежде всего в семье.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных.

Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения [4].

В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников:

найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Общение со сверстниками очень эмоционально насыщено. Наблюдается большое разнообразие эмоциональных состояний: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия, до гнева. Дошкольник одобряет ровесника чаще, чем взрослого, и чаще вступает с ним в конфликтные отношения [6].

Таким образом, старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами. У детей старшей группы более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров [3].

#### **Список литературы**

1. Артемова Л.В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания. / Л.В. Артемова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. № 1.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. С.Пб., Детство-Пресс, 2012.

3. Бузаева Т.О. Все профессии хороши – выбирай на вкус. Ролевая игра с элементами квеста. // Дошкольное воспитание. 2015. № 12.

4. Варшецкая Л.В. Учимся дружить // Воспитатель ДОУ. 2013. № 7.

5. Ермакова О. Сюжетно-игровые занятия. // Дошкольное воспитание. 2012. № 5.

6. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание. 2003. № 9.

7. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание. 2013. № 8.



**Шипилова Светлана Петровна**  
**Дергун Татьяна Викторовна**  
**Алавердян Ани Вачагановна**

воспитатели

МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»

Старооскольский городской округ

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается комплексно. В нее включается работа с родителями, направленная на укрепление физического здоровья детей, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, организованная работа медперсонала, администрации, воспитателей. Чтобы облегчить адаптационный период, рекомендуется постепенно включать ребенка в ясельную группу, создавать для него особый эмоциональный климат [5].

Педагог К.Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы воспитывать ребёнка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях. Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребёнка, воспитатель должен беседовать с родителями, посещать ребёнка на дому, наблюдать за новеньким в разные отрезки дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребёнка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло.

Каковы же причины индивидуальных различий детей? Отвечая на этот вопрос, прежде всего, следует назвать различия в условиях жизни и воспитания детей. Ведь именно условия жизни и воспитание определяют развитие ребёнка и являются его движущими силами.

На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития ребенка. В детском саду дети помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерное, целенаправленное, педагогически обоснованное всестороннее развитие ребенка.

Содержание работы воспитателя детского сада, таким образом, включает в себя следующее:

- формирование у детей представлений о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний.
- формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности).
- формирование у ребенка опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам, осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).
- формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива [1].



Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, работал, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче. Принято считать, что труднее всего адаптируются к школе дети «домашние», не посещавшие ранее детский сад, мало общавшиеся со сверстниками. Практика, однако, показывает, что это не всегда соответствует действительности [5].

Многочисленные исследования учёных (Э. Торидайк, В. Штерн) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым условиям в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр — занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия. Сотрудничество предполагает:

- психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению, установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения,
- презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребёнком данного возраста,
- роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе,

- изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка,

- изучение интересов семьи,
- выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития,
- помощь родителям в понимании своего малыша,
- формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей,
- коррекционную работу [3].

Большое значение имеет контакт родителей с воспитателями. Родители должны рассказать воспитателю об особенностях развития ребенка, о вредных привычках, о его сне, аппетите, любимом кушанье, любимой игрушке и т.д. Воспитатель ребенка детского сада должен стать другом и советчиком в семье. В период адаптации ребенок особенно нуждается в теплом, ласковом общении с ним и дома и в детском саду.

Дети зачастую трудно адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении. В этой работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Первичный прием ребенка в детский сад должен проводиться педиатром, психологом и педагогом-воспитателем учреждения. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка, назначаются необходимые медико-педагогические мероприятия. Целесообразно оформление стенда «Облегчение адаптации ребенка к детскому саду», создание индивидуальных памяток для родителей.

Во время периода адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя ребенка насильно кормить или насильно укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения на обстановку яслей, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции. Перед сном ребенка можно покачать, если он к этому привык, покормить из соски, дать любимую игрушку [2].

Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания, даже в том случае, если они противоречат установленным в детском учреждении правилам, помогает ему легче адаптироваться к новым условиям.

Иногда трудным условием для малыша является большое пространство групповой комнаты и оборудование, которое существенно отличается от обычной домашней обстановки. В этом случае ребенка лучше поместить в более ограниченное пространство, ближе к взрослому, чтобы не лишать его чувства защищенности. Это же обязывает воспитателя удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Помогает быстрее адаптировать к новому условию частое ласковое обращение с ребенком, разрешение играть рядом, периодическое пребывание малыша на руках. Организация игровой деятельности в первые дни в стороне от детей, ближе к взрослому, дает возможность ребенку привыкнуть к новому фактору среды — большому числу сверстников. Ни в коем случае нельзя насильственно вовлекать ребенка в игру. В случае большой привязанности ребенка к матери или бабушке можно разрешить им первые 3 — 4 дня по возможности быть вместе с ребенком в детском учреждении. Нельзя в первые дни проводить какие-либо, травмирующие ребенка процедуры, делать прививки, стричь волосы или ногти и т.д.



Все это должно быть сделано до поступления, чтобы у детей не создавалось отрицательного отношения к учреждению.

Значительно быстрее и легче адаптируется ребенок, если семья старается поддерживать приемы воспитания, используемые в дошкольном учреждении. Чем скорее будет установлено единство воспитания в дошкольном учреждении и в семье и чем больше подходы к ребенку будут соответствовать его индивидуальным особенностям, тем скорее и безболезненнее будет процесс привыкания детей к новым условиям.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей;

организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организовано, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных людей.

#### Список литературы

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. *Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям.* — Ярославль: Академия, 2001.
2. Ватутина Н.Д. *Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада.* — М.: Просвещение, 1983.
3. *Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада/ А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др.* — М.: Просвещение, 1986.
4. Евдокимова Е. *Образ взрослого в событийной картине дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.* — 2008. — №11
5. Калинина Р. *Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание.* — 1998. — №4.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. *Дошкольная педагогика.* — М.: Академия, 2000.
7. Костина В. *Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание.* — 2006. — №1.
8. Логаш Л., Опаловская Л. *О новых подходах к воспитанию детей раннего озраста // Дошкольное воспитание.* — 1997. — №9.





**Арвачёва Вероника Владимировна**  
музыкальный руководитель  
ГБДОУ № 41 Калининского района  
Санкт-Петербурга

## ШЛЯПКА-ЗАКОЛКА

*мастер-класс для детей и родителей*

Праздники — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. У дошкольников формируется дисциплинированность, культура поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы у детей расширяется кругозор, развивается память, речь, воображение. Укрепляется и развивается детский организм, улучшается координация движений. Подготовка к праздникам и осуществляется планомерно и систематически в рамках музыкальных занятий и развлечений.

Большую поддержку могут оказать родители, которые помогут изготовить атрибут к танцу своими руками и привлечь к участию в такой творческой работе своего ребенка.

### Задачи:

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

1. Подобрать небольшую пластиковую баночку



2. Напильником отпилить верхнюю часть с крышкой



- создание условий для творческой самореализации родителей,
- изготовление атрибутов к празднику
- приобщение семьи к формированию положительных эмоций и чувств ребёнка, поддержание заинтересованности, инициативности родителей к жизни детского сада.

### Навыки и умения:

- Осваивать способы изготовления атрибута из разных материалов (картон, ткань, ленточки)

- Формировать у ребёнка интерес к художественному ручному труду

- Развивать мелкую моторику

- Формировать навык последовательности выполнения работы

- Формировать умение безопасной работы с ножницами, клеем-пистолетом, степлером

- Развивать аккуратность

**Вам понадобятся:** пластиковая баночка, картон, ножницы, простой карандаш, клей-пистолет, напильник, ткань, атласная ленточка, цветочки, заколка-зажим, степлер.

### **Практическая часть:**

3. На плотном картоне нарисовать круг немногим больше диаметра пластиковой баночки



4. Вырезать круг из картона



5. Горячим клеем посередине приклеить баночку к картону, оставив место для полей шляпки-заколки



6. Подождать некоторое время, чтобы баночка хорошо приклеилась к картону



7. Из ткани вырезать круг (примерно в 2 р. больше, чем диаметр вырезанного картонного круга для подгиба ткани)



8. Сверху баночки, приклеенной к картону, поместить ткань и края закрепить с обратной стороны степлером



9. Атласной ленточкой обвязать баночку, приклеить горячим клеем.



10. С обратной стороны приклеить заколку-зажим



Получается замечательная шляпка-заколка

Танец с таким необычным и красочным атрибутом, выполненным вместе с родителями, доставит особое удовольствие ребенку. Давайте вместе сделаем мир наших детей богаче и ярче! Желаю творческих успехов.





**Байгулова Елена Владимировна**  
музыкальный руководитель  
**Боброва Светлана Владимировна**  
инструктор по физической культуре  
**Полякова Юлия Владимировна**  
воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 251»  
г. Новокузнецк

## МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*"Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине"*

**В.А.Сухомлинский.**

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Понятие патриотизм включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические подвиги народа. Проблема воспитания у детей любви к Родине актуальна в настоящее время.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Многочисленное чувство патриотизма возникает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не

осознанны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Но, без помощи взрослого ребенку, трудно выделить наиболее существенное. Взрослые выступают посредником между ребенком и окружающим миром, направляют и регулируют восприятие им окружающего мира. Воспитание патриотических чувств происходит в последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, а затем к городу, стране.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию будет успешной, при условии активного взаимодействия воспитателей с родителями, музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию.



Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Нравственно-патриотическому воспитанию детей способствует проведение в ДОУ музыкально-спортивного праздника «Школа молодого бойца», посвященного Дню Защитника Отечества, ведь в процессе организации, проведении спортивных досугов совершенствуются физические, нравственные качества личности ребёнка, укрепляются дружеские взаимоотношения со сверстниками, родителями, повышается командный дух, формируется чувство коллективизма.

**Сценарий музыкально-спортивного развлечения,  
посвященного Дню Защитника  
Отечества  
«Школа молодого бойца»**

**Цель:** Формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, желание беречь и защищать свою Родину.

**Задачи:**

- повысить развитие двигательных качеств и способностей детей;
- обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии;
- развивать выдержку, выносливость, воображение и кругозор;
- воспитывать любовь к Родине, развивать чувство патриотизма и уважение к защитникам Отчизны.

Дети, нарядно одетые, под торжественный марш, входят в зал. Перестраиваются в две, четыре колонны, встают лучиками. (Папы и зрители сидят в зале).

**Ведущая:** Дорогие наши воспитанники и уважаемые родители! разрешите мне вам представить наших почетных гостей, участников боевых действий, воинов интернационалистов в Демократической республике Афганистан.

Приглашенные почетные гости произносят напутственные слова детям. Под

торжественный марш обходят зал, и ведущая поднимает Российский флаг).

**Ребенок читает:**

День нашей Армии сегодня,  
Сильней ее на свете нет.

Привет защитникам народа!

Российской Армии привет! (дети хором).

**Инструктор по физкультуре:**

К торжественному поднятию Российского флага, отряд равняйся! Смирно!

Звучит гимн России. Дети и родители поют гимн России.

**Ведущий:** - Здравствуйте ребята и уважаемые наши родители! Сегодня наш праздник посвящен 23 февраля - этот праздник нашей Армии, а ещё этот праздник называют Днем защитника Отечества. Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить День защитника Отечества. Все мы любим и ценим солдат Российской армии, ведь они стоят на страже мира. Защитники есть в каждой семье: дедушки, старшие братья и, конечно же, ваши любимые папы. Вся Россия сегодня поздравляет мужчин. Наши воспитанники приготовили для наших пап танец: «Я русский» **(дети исполняют танец).**

Дети читают стихи.

**1 - ребенок:**

С днем рождения - армия! –  
говорит страна.

Славная защитница,  
Будь всегда сильна!

**2 -ребенок:**

Мы любим Армию свою,  
она - большая, сила,  
Она бесстрашная в бою,  
всех недругов разбила.

**3 -ребенок:**

Родная армия сильна,  
в боях непобедима.  
На страже Родины она  
стоит несокрушимо.



#### 4 -ребенок:

И песню мы о ней поем,  
о доблестных походах.

Она хранит наш мирный дом,  
покой и труд народов.

**Песня: «Защитникам Отечества салют».**

**Ведущая:** - Есть такая профессия - Родину защищать. И делают это профессиональные военные – это моряки, и сухопутные войска, танкисты и лётчики. Они защищают нашу Родину, охраняют наше счастливое детство, мирный труд граждан, чтоб мы могли спокойно спать, жить и учиться под мирным небом нашей Родины. Наши воины мужественные и смелые, и наши ребята, хотят быть похожими на них.

Мечтают наши мальчишки скорее подрасти, и взрослыми стать и на службу пойти. А чтобы нести службу достойно, нужно готовиться к этому с детства. Ведь пройдет немного времени, и наши дети подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины.

**Инструктор физкультуры:** Дорогие наши папы, дедушки и наши воспитанники, примите от нас самые теплые, самые добрые пожелания с наступающим праздником!

Внимание, внимание подготовимся к соревнованиям! (командам повязываем косынки на шею, танкистам зеленого цвета косынки, а летчикам синего цвета). В наших соревнованиях участвуют две команды: Команда: «Танкисты» и «Летчики». Прошу представить свои команды.

**Команда «Танкисты»** - Девиз: «Проходят танки быстро, им рада детвора. прославленным танкистам мы крикнем всем УРА».

**Команда: «Летчики»:** - Девиз: «Мы смелые пилоты, мы водим самолеты. В небо высоко летим, в небо высоко глядим. И скажем вам уверенно, что мы вас победим».

**Инструктор физкультуры:** Внимание, внимание начинаем соревнования! Поддерживать наши команды будут зрители. Можно кричат, хлопать и топать. Команды готовы к соревнованиям?



#### Игры-соревнования Эстафета: «Передай автомат»

Команды стоят друг за другом. Первого игрока в руке автомат. По сигналу первый игрок бежит по прямой, обегая кегли, возвращается, автомат передает второму участнику. Игра продолжается до последнего участника

игры. (Атрибуты: 2 конуса, 2 автомата, 2 линии старта).

Ведущая подводит итог игры.

#### Эстафета: «Танковый экипаж».

По сигналу, папа садит ребенка (надевает шлем) к себе на спину и ползет до веревки с колокольчиками, проползает под веревкой оба, встают и бегом возвращаются в команду, передавая шлем и эстафету второму игроку. (Атрибуты: 2 конуса, 2 шлема, веревка с колокольчиками). Ведущая подводит итог игры.

#### Эстафета: «Спасатели»



Папы строятся в колонну по одному, затем растягиваются цепочкой по залу и перестраиваются в шеренгу. По сигналу они переправляют детей, на другой конец зала, передавая ребенка друг другу.

**Конкурс для пап: «Кто быстрее возьмет автомат».** (Атрибуты: автомат, 2 стула).

#### Эстафета: «Переправа вдоль границы»

По сигналу первый игрок команды проползает в тоннель (следы в руках), и передает их папе, папа пытается идти по следам, эстафету передаёт следующему участнику. (Атрибуты: 2 тоннеля, 4 следа). Ведущая подводит итог игры.

**Эстафета: «Осторожно, мина».** Дети переносят мяч между колен дети, папа берет ребенка за ноги, ребенок упор на руки, начинает движение, проходя между минами и возвращаются в свою команду, передают мяч следующему игроку. (Атрибуты: 2 конуса, 2 мяча, 4 кубика).

**Эстафета: «Заправка самолета».** Папа берет ребенка и садит к себе на плечи, держа его под мышкой двумя руками. Ребенок разводит руки в стороны. По сигналу, папа бежит к веревке, на которой привязаны шары. Ребенок срывает шар и возвращаются в свою команду, шары собирают в корзину, кто больше наберет, тот и выигрывает. (Атрибуты: на веревке прищепками прицеплены шары).

**Конкурс для пап: «Перетягивание каната».** (Атрибут - канат).

**Ведущая:** - Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет кому защищать нашу Родину. Дети и родители под марш выстраиваются в полукруг.

**Ведущая:** Мы поздравляем пап, дедушек и братьев и наших мальчиков с Днем защитника Отечества, желаем всем здоровья и счастья. И вам дорогие наши родители, дети своими руками сделали вам открытки. Дети дарят родителям открытки (старшие группы).



**Тестова Татьяна Алексеевна**  
инструктор по физической культуре  
МКДОУ д/с «Родничок» с. Лебедёвка  
Искитимского района Новосибирской области

## **БРАТЦЫ ОХ И АХ** **НА ПРАЗДНИКЕ ЗДОРОВЬЯ** *сценарий праздника*

**Возраст:** старший дошкольный (5-6 лет)



**Цель:** пропаганда здорового образа жизни

**Задачи:** -прививать любовь к физкультуре и спорту;

- развивать морально-волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью;

- закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.

- вызвать у детей положительные эмоции.

**Материал:** обручи по количеству детей; два тюбика зубной пасты (муляжи); два туннеля, два ведёрка; воздушные шарик и одноразовые стаканчики по количеству детей; муляжи вредных и полезных продуктов; игровой парашют, разноцветные шарик из сухого бассейна и две корзины; угощение

**Ход мероприятия:**

**Инструктор:** Замечательное, доброе утро, ребята и гости!

Светлой улыбкой, дружным парадом,

День Здоровья начать нам надо.

Скажем дружно, детвора Дню Здоровья - Ура!

- Что значит «быть здоровым?»

Это значит не болеть, заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, правила гигиены, есть витамины и полезные продукты. Ведь от всего этого того, зависит, каким будет ваше здоровье. И сегодня мы покажем, друг другу, как мы любим спорт и умеем им заниматься. Для начала я предлагаю вам поприветствовать друг друга.

**Игра «Ты шагай, не зевай!»**

**1.** Ты шагай, ты шагай

Своей дорогой не зевай! (*шагаем врассыпную*)

Ты шагай, ты шагай,

Себе пару выбирай (*найди пару*)

Поздоровайся ладошкой (*хлопок правой и левой ладонями скрестно*)

И своей красивой ножкой (*коснуться правой и левой ступнями ног скрестно*)

**2.** Ты шагай, ты шагай

Своей дорогой, не зевай! (*шагаем врассыпную*) Ты шагай, ты шагай,

Другую пару выбирай (*найди другую пару*)

Поздоровайся плечами (*коснуться правым и левым плечом*)

А теперь еще локтями (*коснуться правым и левым локтем*)

**3.** Ты шагай, ты шагай

Своей дорогой, не зевай! (*шагать в любом направлении*)

Ты шагай, ты шагай,

Другую пару выбирай (*найди нового партнера*)

Поздоровайся макушкой (*коснуться макушками*)

И своим красивым ушком, (*коснуться правым и левым ушком*)

В конце игры, забегает радостный АХ.

**АХ:** Добрый день, детишки, девчонки и мальчишки! Ах, как у вас красиво! Ах, какие все радостные! А что это вы здесь делаете?

**Инструктор:** В нашем детском саду сегодня праздник - «День здоровья».

**АХ:** А можно с вами?

**Инструктор:** конечно!

Нам здесь некогда скучать

Пора разминку начинать!

На «балкончики» становись,

Позитивом зарядись!

**Музыкальная разминка «В здоровом теле-здоровый дух»**

**АХ:** ах, как здорово размялись! Вот бы получилось братца моего сюда привести, только он из дома не выходит, ему всё всегда тяжело, он всем недоволен и без конца болеет и ворчит.

**Инструктор:** А кто твой брат?

**АХ:** Вы, что не слышали? Жили рядом Ох и Ах друг от друга в двух шагах, Ах - шутник и хохотун, (это я) Ох - отчаянный ворчун (это мой брат)

**Инструктор:** интересный экземпляр твой братец.

Ты за братом- то сходи,

К нам на праздник приведи.

А уж мы ему покажем,

Как легко на свете жить

И здоровьем дорожить.

**АХ:** Я попробую конечно брата ОХА привести,

Обещайте мне, ребята от хандры его спасти! (Уходит)

**Инструктор:** Мы не будем сидеть ждать, Праздник будем продолжать, Будем весело играть!

**Игра «Займи место»**

Под музыку дети передвигаются вокруг обручей боковым галопом (*обручей на два меньше, чем детей*). С остановкой музыки,

дети встают в обруч, кто не успел становится в центр круга и выполняет пять приседаний.

В конце игры, АХ заталкивает в зал ОХА, который сопротивляется.

**ОХ:** ох-ох-ох как же здесь светло и шумно .... Собрались здесь, все кричат ... Ох-ох-ох! Как бы мне не заболеть... Мне кажется у меня начинается мигрень...

**АХ:** ну, перестань ныть, Ох, лучше давай поиграем с ребятами!

**ОХ:** Ох я не хочу, не умею.

**АХ:** не ворчи, на детей посмотри, как им хорошо!

**ОХ:** Ох, и что хорошего? Бедные детки, им приходится каждый день ходить в детский сад. Ох-ох-ох...

**Инструктор:** здравствуй, ОХ. Что ты такое говоришь? Это ведь замечательно, здесь у них много друзей, они играют, веселятся, занимаются спортом и узнают много нового!

**ОХ:** Ох, это так сложно...

**АХ:** ах, это так весело, правда, ребята? Давайте ОХУ мы покажем, что это совсем не сложно, а очень даже интересно!

**ОХ:** Ох-ох, давайте лучше полежим и помолчим ...

**Инструктор:** ну, нет, в детском саду у ребят очень много дел и сейчас они тебе это покажут.

Любим мы с ребятами,

В игры разные играть.

А еще мы очень любим,

Прыгать, бегать, и скакать.

И конечно гигиену соблюдать!

### **Эстафета «Передай зубную пасту»**

Участники выстраиваются в две колонны, у первых участников в руках тюбик «зубная паста», по сигналу первый участник начинает передавать «зубную пасту» над головой, как только тюбик доходит до последнего участника, он обегает колонну, встаёт во главе колонны и сразу передаёт «зубную пасту» далее. Продолжается эстафета до капитана. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

**ОХ:** Ох, какой тяжелый тюбик, ох, как сильно я устал.

**АХ:** Ох, ты опять за свое. Разве ты не знаешь, что настроение зависит от тебя самого. А на празднике вообще не следует грустить, его нужно весело проводить!

**ОХ:** Ох, ох, ох

### **Инструктор:**

Что-то Ох опять стал ныть,

Нужно нам его взбодрить!

Будем, будем закаляться

Водой студёной обливаться!

### **Эстафета «Моржи»**

Первыми стоят ОХ и АХ, по сигналу пролезть через туннель, добежать до ориентиров, на которых стоят вёдра. (имитация обливания)

**ОХ:** ох, простыну, ох, умру...

**АХ:** ах, как здорово, ах, как весело!!!

Возвращаются к себе в команду передают эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

### **Инструктор:**

Молодцы, ребята!

Смотрите ОХ повеселел,

Повеселел, порозовел!

**ОХ:** как же это понимать?

Шарфик хочется мне снять...

**АХ:** ура! Получается, ребята!

Будем дальше продолжать!

У меня есть шарики, шарики-фонарики,

Их в стакане надувай, стаканы в пирамидку собирай.

### **Эстафета «Шарик в стаканчик»**

У каждого ребёнка свой воздушный шарик (не надутый) Одноразовые стаканчики стоят в ряд на столе, дети по-очереди подбегают к столу, опускают свой шарик в стаканчик, надувают так, чтобы можно было поднять стаканчик и вставляют его в другой и так до последнего, побеждает та команда, которая первой соберёт пирамиду из стаканов.

**ОХ:** как же это понимать?

Стало легче мне дышать...

**АХ:** получается, ребята! (*подмигивает детям*)

Будем дальше продолжать!

Что полезно, а что вредно

Будем вместе разбирать!

### **Эстафета «Полезно — вредно!»**

На противоположной стороне лежат муляжи полезных и вредных продуктов. Игроки первой команды преодолевая препятствие, должны принести полезные для здоровья продукты, а вторая команда — вредные (муляжи).

**ОХ:** как же это понимать?

Хочется ещё играть...

**АХ:** получается, ребята!



Будем дальше продолжать!  
Мы немножко отдохнём викторину проведём!

### Викторина «Назови часть тела»

### Игра с игровым парашютом «Веселые витаминки»

Дети стоят по кругу, держась за ручки и ткань парашюта. На парашюте лежат разноцветные шарики из сухого бассейна. Плавно поднимают и опускают парашют говоря слова «раз, два, три, витаминки собери» одновременно подбрасывая шарики вверх, после слов, плавно опускают парашют на пол, бегут и собирают шарики, каждая команда своего цвета. Кто быстрее соберёт, тот и выиграл.

**Ах:** славно мы повеселились,  
Ещё крепче подружились.

ОХА от хандры спасли,  
Стать веселым ему помогли.

**ОХ:** уже пришла пора прощаться?

Как жалко с вами расставаться,

**АХ:** не скучайте, не грустите,  
Своим здоровьем дорожите!

**Инструктор:**

Не грусти и не будь хмурым

Я совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой,

По утрам и вечерам!

А за праздник наш весёлый

Я вас всех благодарю.

И полезные подарки

На здоровье всем дарю. *(Угощение мандаринками).*





**Абкеримова Гульнара Рефатовна**  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка»  
с. Крымское Сакский район Республика Крым

## ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ

сказка про Колобка на новый лад

**Цель:** развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности и в художественном творчестве.

### Образовательные задачи:

Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей.

Продолжать знакомство с окружающим миром (лесные звери).

Продолжать учить внимательно слушать сказку, принимать посильное участие в инсценировке персонажей.

### Развивающие задачи:

Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.

Продолжать развивать память, мышление, воображение, артистические способности.

### Воспитательные задачи:

Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, воспитывать дружеские отношения, воспитывать у детей желание помогать друг другу.

### Действие первое

Сказочница: Сказок знаем мы немало: Три медведя, Теремок,

А сегодня, скажем прямо, речь пойдёт про «Колобок».

Представление начинаем, просим Вас нас поддержать

Громче хлопайте в ладоши, а мы будем выступать.

(Звучит музыка для начала сказки.)

У леса на опушке, в красавице избушке Дед и Баба вместе жили, вместе жили — не тужили.

(Играет музыка, постепенно затихая. Появляются Дед и Баба)

Б: Дед, а дед, что говорю-то — ведь лето скоро...

Д: Ну и, что?

Б: Да то, - опять колобок в лес убежит, а там ведь звери дикие, Лиса Патрикеевна Съест ведь Колобка, то нашего.

Д: Это в сказке для маленьких Лиса съедает Колобка, а в новой сказке, всё наоборот

Б: Что, Колобок съедает Лису? (Удивляется)

Д: Да ну, тебя, Бабка, ничего ты не понимаешь!

### Действие второе

Появляется Колобок под музыку «Прыг, скок, Колобок»

К: Здравствуй поле, здравствуй лес.

Полон сказок и чудес,

Я весёлый колобок,

У меня румяный бок...

(Останавливается, прислушивается)

К: Ой, кто это там плачет?

(На поляне сидит заяц и громко плачет)





З: Ой, это ты, Колобок. Я тебя съем! *(продолжает плакать)*

К: Ты, что, не знаешь: Я от Бабушки ушёл?

З: Ушёл...

К: А от Дедушки?...

З: Ушёл.

К: Ну вот и всё- а от тебя уж точно уйду!

З: Ну, погоди, Колобочек, не уходи, тоскливо мне на душе-целый день

я бегаю по лесу: то от лисы, то от волка-никакой радости в жизни!

К: Так бы и сказал, а то «съем, да съем». А знаешь, Зайка, я тебе покажу кое-что. Смотри.

З: Ой, что это?

К: Это – Солнечный Зайчик. Вот он! Вот он! Вот он!

Звучит музыка, появляется Солнечный Зайчик.

Колобок и Солнечный Зайчик танцуют «Солнечные зайчики прыгают по лужам»

З: Вот это – да! Здорово! Спасибо тебе, Колобок, век тебя не забуду!

Зайчики убегают.

### **Действие третье**

**Колобок делает круг по залу под музыку «Прыг, скок, Колобок»**

К: Здравствуй поле, здравствуй лес!

*(слышен вой волка)*

К: Обычно волк воет на луну, а луны не видно, значит что-то случилось!

Появляется Волк, лапа в капкане.

В: Извини, Колобок, сегодня я тебя есть не буду- я в капкан попал.

Ой, как лапе больно!

К: Погоди, Волк, здесь надо разобраться. *(Колобок под музыку пытается открыть капкан. Подходит с лева, подходит с права, капкан открывается!)*

В: Спасибо тебе, Колобок, век тебя не забуду!

Волк и Колобок танцуют.

### **Действие четвёртое**

**Колобок делает круг по залу под музыку «Прыг, скок, Колобок»**

К: Здравствуй поле, *(видит медвежонка, который карабкается на дерево)*

К: Ой, куда медвежонок полез! Медвежонок, Медвежонок!

М: Отстань, видишь - мёду хочу! Отстань, а то съем!

К: Мал ещё меня есть, а ты знаешь, что мёд охраняют пчёлы?

М: Ну и что с этого? Знаю, слышал.

К: А то, что пчёлы кусаются и это ооо-очень больно!

*Появляются девочки-пчелки, танцуют танец пчелок. «Пчелки просто супер, пчелки просто класс». После танца - улетают.*

М: А чем же мне тогда лакомиться?

К: Так...так ... так... Малина ещё не поспела, а вот на той дальней полянке земляники видимо-невидимо!

М: Ой, и правда, спасибо тебе, Колобок, век тебя не забуду!

### **Действие пятое**

**Колобок делает круг по залу под музыку «Прыг, скок, Колобок»**

*Колобок собирает цветы на полянке, затем садится на пенек, под музыку появляется Лиса.*

Л: Колобок, я тебя съем!

К: Ой, Лисичка- сестричка, хорошо выглядишь. А это – тебе. *(протягивает цветы)*

Л: Ну нет, ты меня не проведешь, все равно тебя съем! *(берет цветы, бросает в сторону) (погоня под музыку)*

Появляются звери: Медвежонок, Волк, Заяц, Солнечный Зайчик, Пчелки

«Оставь Колобка в покое, как тебе не стыдно! Уходи, Лиса, прочь»

*Лиса убегает, все обнимают*

*Колобка.*

**Появляются Дедушка, Бабушка.**

К: Бабушка, Дедушка! Я зверям помог, а они меня от Лисы спасли.

*(Лиса выглядывает из-за куста)*

Л: Ребята, простите меня, я больше так не буду!

Б, Д: Ну что, ребята, простим Лисоньку? Простим! Вот ведь не зря говорят- друзья познаются в беде!

*Финальный танец.*



## Подводка к песне «Уплывает наш кораблик»

Мы сегодня хотим на детсад наглядеться:  
Уплывает кораблик дошкольного детства.  
Расстаемся с игрушками и с манной кашей,  
С группой, с залом, с подружками, с нянеч-  
кой нашей.

Покидаем мы стены любимого дома...  
Все родное для нас, все до капли знакомо,  
Воспитателей мы навсегда покидаем,  
Малышковое детство свое оставляем.

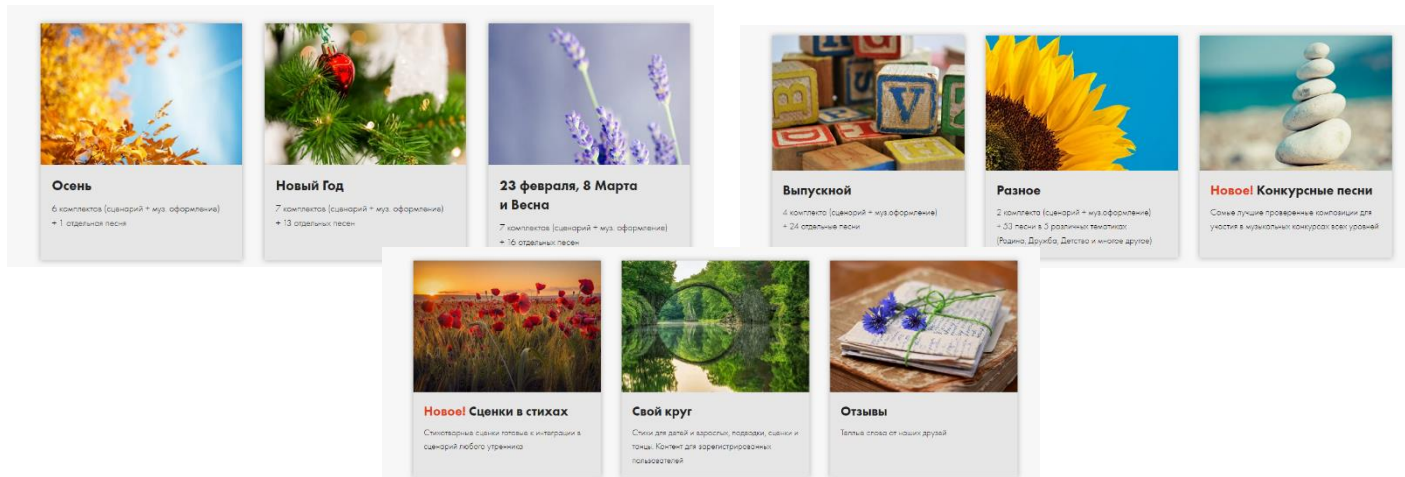
Уплывает кораблик дошкольного детства.  
Мы на садик любимый хотим наглядеться.  
Будем в школе учиться, умнеть, подрас-  
тать,  
Но друзей и детсад будем мы вспоминать.

**Есть на просторах сети Интернет ин-  
тересный сайт, который называется  
«Сложилось само...» (<https://lv-songs.tilda.ws/> \_**

Дорогие друзья! На этом сайте вы можете  
найти авторские произведения к любым детским  
праздникам. Выберите интересующий вас тема-  
тический раздел. Там можно не только познакомиться с описаниями сценариев утренников,  
но и послушать демоверсии песен из музыкального приложения к ним.

Автор и сайта, и произведений – стихов, песен, сценариев праздников, развлечений -  
**Кириллова Людмила Васильевна**, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 52»  
г. Чебоксары

**Портал «Мир дошколят» с удовольствием рекомендует этот сайт своим чи-  
тателям! Заходите, знакомьтесь, не пожалеете!**



**Кириллова Людмила Васильевна**  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 52»  
г. Чебоксары

## Подводка к началу выпускного утренника

Притихли сегодня ребята с утра:  
Прощания день... расставаться пора.  
А в группе-букеты и запах цветов,  
В прихожей – устойчивый запах духов.

Трезвонят без устали все телефоны,  
Девчонки пошли за прической в салоны,  
Мальчишки свои причесали вихры,  
Совсем не узнать мне моей детворы.

И хоть навсегда мы сейчас расстаемся,  
Друзьями, однако, навек остаемся.  
Растите! На крепкие ножки вставайте,  
Дошкольное детство, детсад вспоми-  
найте!

Как жаль: расставаться настала пора!  
Закончилась наша игра, детвора!  
Года пролетели, и день ваш настал!  
А я объявляю торжественный бал!





**Божкова Лариса Николаевна**  
**Пяткова Ольга Михайловна**  
музыкальные руководители  
**Исакова Вероника Анатольевна**  
воспитатель  
МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»  
г. Старый Оскол

## СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ ВИКТОРИНЫ ПО СКАЗКАМ А. С. ПУШКИНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Ведущий:** - Здравствуйте, дорогие ребята. У меня в руках волшебная книга сказок А. С. Пушкина. Сейчас мы с вами отправимся в сказочную страну «Лукоморье», где ожидают нас испытания. Команды наши готовы?

Разрешите представить наших участников:

### **Команда «Черномор»!**

Наш девиз: «Мудрость и ум в бороде ты храни!»

И нас, Черномор, к победе веди!»

### **Команда «Кот Ученый»!**

Наш девиз: «Вперед, Ученые Коты!

Трубой держите вы хвосты!»

### **1 ЗАДАНИЕ**

#### **«О какой сказке идет речь?»**

Смолоду был грозен он

И соседям то и дело

Наносил обеды смело,

Но под старость захотел

Отдохнуть от ратных дел.

(из «Сказки о золотом петушке»)

Только видит: вьётся вьюга,

Снег валится на поля,

Вся белёшенька земля.

Девять месяцев проходит,

С поля глаз она не сводит.

Вот в сочельник в самый, в ночь

Бог даёт царице дочь.

(из «Сказки о мертвой царевне»)

... И девица,

Шамаханская царица,

Вся сияя, как заря,

Тихо встретила царя.

Как пред солнцем птица ночи,  
Царь умолк, ей глядя в очи.

(из «Сказки о золотом петушке»)

Долго царь был неутешен,  
Но как быть? И он был грешен;

Год прошел, как сон пустой,

Царь женился на другой.

(из «Сказки о мёртвой царевне»)

Делать нечего: бояре,

Потужив о государе

И царице молодой,

В спальню к ней пришли толпой.

Объявили царску волю -

Ей и сыну злую долю.

(из «Сказки о царе Салтане»)

Тут уж царь не утерпел,

Снарядить он флот велел,

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой

Не хотят царя пустить

Чудный остров навестить.

(из «Сказки о царе Салтане»)

### **2 ЗАДАНИЕ «Отгадайте загадку, назовите из какой сказки персонаж»**

- Зверёк орешки всё грызет,

А орешки не простые,

Всё скорлупки золотые,

Ядра — чистый изумруд;

(Белка, «Сказка о царе Салтане»)

- Кому нужен червячок,

Что насажен на крючок?

(Рыбка, «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу!

(Петушок, «Сказка о золотом петушке»)

- Много бед таят леса  
Волк, медведь там и лиса  
Наш зверек живет в тревоге,  
От беды уносит ноги.  
(Заяц, «Сказка о попе и работнике  
Балде»)

### 3 ЗАДАНИЕ: «Музыкальное»

1. Музыкальный руководитель играет на металлофоне мелодию русской народной песни «Во саду ли, в огороде».

Ведущий: А теперь какая команда угадает, что за мелодия звучала? Какому сказочному персонажу принадлежит эта музыка? (Белка, «Сказка о царе Салтане»)

2. Кто написал музыку «Полет шмеля»? (слушаем) *Ответ: Н. А. Римский-Корсаков*

3. Звучит фрагмент «Царевна Лебедь». Кто этот сказочный персонаж? (Н. А. Римский-Корсаков «Царевна Лебедь»)

4. Дети слушают фрагмент «Тридцать три богатыря», рассматривают иллюстрации. Вопрос: «Кого рисует нам эта музыка?» (Н. А. Римский-Корсаков «Тридцать три богатыря»)

Ведущий: Молодцы! Вставляйте добрые молодцы, приглашайте красных девиц, поиграем в старинную русскую игру «Ручеек»!

### Игра «Ручеек»

### 5 ЗАДАНИЕ: «Переведи»

Ведущий: Когда А. С. Пушкин писал свои сказки, то многие современные слова

звучали по-другому. Назовите перевод этих старинных слов.

Изба - Дом

Очи - Глаза

Витязь - Солдат

Невод - Рыбацкая сеть

Сундук - Шкаф для одежды

Уста - Губы

Темница - Тюрьма

Рать - Армия, войско

Гонец - Посыльный, почтальон

-Какие слова обычно кричал золотой петушок, предупреждая об опасности? («Кири-ку-ку. Царствуй, Лежа на боку!»)

-Сколько желаний выполнила рыбка? (4)

-Сколько раз летал царь Гвидон к царю Салтану? (трижды)

-Как назывался остров, мимо которого проплавали корабельщики, направляясь в царство славного Салтана? (Буян)

-Под каким деревом жила белка, распевая «Во-саду ли, в огороде»? (ель)

В кого превращала царевна Лебедь князя Гвидона, когда тот посещал царство царя Салтана?

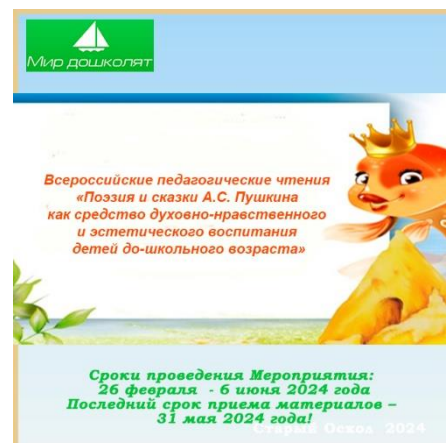
### НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНДЫ-ПОБИДИТЕЛЯ.

Материал педагогов принимает участие во Всероссийских педагогических чтениях «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста»

## Всероссийские педагогические чтения «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста»

- ✓ Сроки проведения Мероприятия: **26 февраля – 6 июня 2024 года**
- ✓ Последний срок приема материалов – **31 мая 2024 года!**

Страница мероприятия и заявка – [ЗДЕСЬ!](#)







## Как опубликовать статью в печатном сборнике Принимаются материалы в печатный сборник МАЙ-2024

Сроки подготовки сборника –

1. Прием оформленных материалов для сборника – **2 апреля 2024 г. – 30 апреля 2024 г.**
2. Сдача сборника в печать – **5 мая 2024 г.**
3. Получение сертификатов о печати – **30 мая 2024 г.**
4. Печать сборника – **25 мая – 25 июня 2024 г.**
5. Рассылка сборника – **25-31 ИЮНЯ 2024 г.**

Все подробности и заявка - [ЗДЕСЬ!](#)



## Всероссийская научно-практическая конференция «Построение партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия»

- ✓ Сроки проведения Мероприятия: **15.01.2024 г – 15.05.2024 г.**
- ✓ КРАЙНИЙ срок приема материалов – **10 мая 2024 года!**

- ✓ Место проведения – [страница мероприятия на сайте портала «Мир дошколят»](https://mirdoshkolyat.ru/novosti/postroenie-partnerskih-vzaimootnoshenij-semi-i-dou-metody-priemy-tehnologii-jeffektivnogo-vzaimodejstviya)  
<https://mirdoshkolyat.ru/novosti/postroenie-partnerskih-vzaimootnoshenij-semi-i-dou-metody-priemy-tehnologii-jeffektivnogo-vzaimodejstviya>

Узнать подробности и скачать Заявку – [ЗДЕСЬ!](#)



## Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят» - 5(28) МАЙ-2024 г.

прием материалов – **до 12 мая 2024 года.** Выход номера – **15.05.24.**

Прочитать Положение и скачать заявку – [ЗДЕСЬ!](#)

СМИ Портал «Мир дошколят» имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ № ФС77—64407). Для публикации в журнале и получения Сертификата вам нужно прислать свой материал на электронную почту — [mirdoshkolyat@yandex.ru](mailto:mirdoshkolyat@yandex.ru)

