

**Мошкина Диана Евгеньевна**  
**Прокопьева Светлана Владимировна**  
*воспитатели высшей кв. категории*  
**Кальченко Ольга Герасимовна**  
*учитель-логопед высшей кв. категории*  
*(МБ ДОУ «Детский сад № 260»)*  
*г. Новокузнецк*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ ШАХТЁРСКОЙ СЛАВЫ**

### **Слайд 1**

Нравственно - патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания современных дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна или родной город), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

### **Слайд 2**

Чтобы воспитать в наших детях любовь к своей малой родине, богатой полезными месторождениями, интерес к людям, которые добывают эти ископаемые своими руками, тем самым обогащая родной край, в нашей группе возникла идея создания мини-музея шахтёрской славы. Открытие музея было посвящено подготовке к празднованию 300-летия образования первого месторождения угля на территории Кузнецкого бассейна.

### **Слайд 3**

Представляем вашему вниманию практико-ориентированный проект по созданию мини-музея шахтёрской славы. Он расширяет представления детей старшего дошкольного возраста об угольной промышленности и знакомит воспитанников с профессиями, связанными с добычей угля в Кузбассе, способствует нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Слайд 4**

Цель данного проекта заключается в создании условий, направленных на раннюю профориентацию и воспитание патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Одной из задач проекта является знакомство воспитанников с историей добычи угля в Кузбассе и особенностями труда работников шахтёрских профессий. Так как в период создания мини-музея в группе было много воспитанников, родители которых были как-то связаны с добычей угля. Воспитать патриотов нашей родины возможно и через раннюю профориентационную деятельность.

### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию патриотического отношения к прошлому и настоящему труду по добыче угля в Кузбассе.
- Воспитывать чувства уважения к труду родителей - шахтёров, чувства гордости за их профессиональную принадлежность.
- расширять знания детей о природных богатствах Кузбасса;

- формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям;
- привлечь родителей воспитанников к процессу ознакомления с профессиями в угольной промышленности и созданию мини-музея шахтёрской славы в группе;
- развивать мыслительные операции и творческие способности детей.

#### **Слайд 5**

Рождением нашего проекта можно считать праздник - День шахтера.

#### **Слайд 6**

Первым этапом создания проекта была, конечно же, подготовка. Мы изучали литературу по проектной деятельности, разрабатывали занятия, готовили иллюстрации, оборудование, консультировали родителей.

#### **Слайд 7**

В качестве первой встречи с ребятами в рамках реализации проекта мы выбрали экспериментирование, где рассказали о том: каким образом на земле появился уголь и провели серию опытов по выявлению его свойств. Кусочек угля и лупа стали первыми экземплярами нашего мини-музея.

#### **Слайд 8**

Затем последовал цикл занятий, на которых воспитанники смотрели презентацию об истории добычи угля в Кузбассе, мультфильмы на шахтерскую тематику, моделировали макет по транспортировке угля в шахте; участвовали в беседе о шахтерских профессиях.

#### **Слайд 9**

Также было организовано спортивное развлечение, где дети разделились на две команды: проходчики и машинисты горного комбайна. Во время спортивного развлечения воспитанники, через игровые ситуации, познакомились с особенностями шахтерского труда.

#### **Слайд 10**

С каждой новой встречей музей пополнялся новыми экспонатами: дидактическими играми, альбомами для рассматривания, раскрасками, книгами.

#### **Слайд 11**

Помогали и родители: они изготовили для нас макет горного разреза. Подарили игрушечную технику для сюжетно-ролевой игры. Все экспонаты размещались в специально отведенном для музея месте.

#### **Слайд 12**

Очень понравилось ребятам введение в проект игрового персонажа – Евразика/Мальчика-С-Пальчика. Сначала он писал ребятам письма, поручал выполнять задания, присылал подарки – экспонаты музея. Потом пришел к ним в гости. А в последствии Евразик стал хранителем нашего мини-музея.

#### **Слайд 13**

Заключительной частью реализации проекта стало открытие мини-музея, на котором Евразик подарил ребятам тулбокс. Это ларец, в котором мы успешно разместили все игры и альбомы. Тулбокс стал мини-музеем шахтёрской славы. Он предназначен для формирования первичных представлений у детей о работе шахтёров, для их познавательного развития. В музее представлены фотографии о работе людей на шахтах и разрезах, альбомы для рассматривания: «Специальные машины-помощники шахтёров», «Шахты и разрезы Кемеровской области», «Профессии угольной промышленности». Это книги о природных богатствах Кузбасса, сборник

загадок о профессиях и о полезных ископаемых, презентации о добычи угля, альбом с фотографиями родителей воспитанников группы, работающих в угольной промышленности, образцы полезных ископаемых и приборы для опытов и экспериментирования. Таким образом, наш музей из стационарного, превратился в мобильный. Тулбокс используется воспитателями разных групп нашего учреждения для знакомства своих воспитанников с профессиями в угольной промышленности.

#### **Слайд 14**

Дети играют с тулбоксом как под руководством взрослого, так и самостоятельно. В крышке нашего ларца расположены игральные кости, а каждый экспонат пронумерован. Правила очень просты. Звучат так: «Кубик бросай, игру выбирай». Ребёнок, кидает кости, называет число, которое выпало, и берёт игру под таким же номером. Далее воспитанники все вместе в эту игру играют.

#### **Слайд 15**

Не всегда имеется возможность у воспитанников посещать музеи, именно поэтому в детских садах создаются собственные музеи, пусть и маленькие. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями».

Сегодня мини-музеи - неотъемлемая часть развивающей среды многих дошкольных общеобразовательных организаций. Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

Вот уже на протяжении нескольких лет мы используем наработанный материал в своей работе по ранней профориентации и патриотическому воспитанию наших воспитанников. Знакомим их с профессиями в угольной промышленности и воспитываем юных патриотов своей Родины.

#### **Слайд 16**

Если в настоящих музеях трогать ничего нельзя, то в нашем мини-музее Шахтёрской славы не только можно, но и нужно! Ребята с удовольствием посещают такой музей, где самому можно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

#### **Слайд 17**

Посещая такой мини-музей, играя и рассматривая экспонаты, воспитанники гораздо больше стали знать о природных богатства родного края и людях, которые добывают эти богатства. Они стали внимательнее относиться к семейным традициям и интересоваться жизнью и работой своих родителей. Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

#### **Слайд 18**

От души надеемся, что в будущем кто-то из наших ребят выберет образовательные организации Кузбасса по данному направлению и станет достойным специалистом горнодобывающей промышленности.

#### **Список литературы:**

1. Алексин А. Почемучка (Текст)/А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик. – М.:Педагогика-Пресс, 1987, 1990, 1991, 1992.
2. Байдебур П.А. Дети шахтеров/П. А. Байдебур. – СОИ, 1961.

3. Битютская Н.П. Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельности/ Н.П. Битютская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 207 с.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (Текст)/А.И. Иванова. – М., 2004.
5. Игнатъева Ю. Мой папа - шахтёр: (опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе) /Ю. Игнатъева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание. - 2014г - №8.- С. 113- 116.
6. Колосов М. Уголек/М. Колосов. – Малыш, 1985.
7. Пасечников Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие»/Т.В. Пасечникова – Самара: изд. ЦПО, 2013.