

Болдырева Татьяна Юрьевна - воспитатель;
Горожанкина Юлия Игоревна – воспитатель;
Пахомова Анна Владимировна – тьютор;
Симонова Людмила Юрьевна – учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
детский сад № 28 «Ладушки»
город Старый Оскол

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. Детям с расстройством аутистического спектра намного сложнее достигнуть патриотичности из-за того, как их индивидуальность влияет на разные аспекты функционирования. И, тем не менее, важно стремиться к воспитанию патриотизма в той степени, в какой это возможно.

Прежде чем приступать к работе по нравственно-патриотическому воспитанию нами было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, которое показало, что родители не в полной мере уделяют внимание на формирование нравственно патриотических аспектов у детей с РАС. Причины разнообразны и в основном это и нехватка времени, и специфика индивидуальных особенностей поведения детей в социуме и много другое. Поэтому нам педагогам коррекционных групп просто необходимо восполнить этот недостаток формирования жизненно важных компетенций, которые помогут детям с РАС более успешно интегрироваться в окружающую их среду. А также помочь родителям изменить сложившиеся стереотипы в плане нравственного воспитания детей с РАС.

Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что использование проектной деятельности будет самым эффективным при организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей с РАС. Проект наиболее полно и конкретно раскроет возможности формирования чувств любви к своей семье, стране и народу. Детям с РАС в силу психологических особенностей развития присуще кратковременность интересов, неустойчивое внимание, повышенная утомляемость. В связи с этим возникают некоторые трудности реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию. Поэтому неоднократное обращение

к одной и той же теме способствует развитию у детей с РАС внимания, сохранению интереса к теме. Кроме того, необходимо интегрировать занятия, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Речь детей с РАС односложна, у них более развито зрительное восприятие, поэтому необходима визуальная поддержка. Вместо того чтобы объяснять действие, покажите, как это делается – терпеливо, важно несколько раз повторить одно действие

Вся система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организуется по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

Блок «Моя семья. Мой дом»

Блок «Мой детский сад»

Блок «Мой город»

Блок «Моя Родина – Россия».

В ходе работы по проекту в группе создана предметно – развивающая среда нравственно - патриотической направленности. Оборудование размещено по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяется созданию условий для продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию в зависимости от окружающей среды, учетом способностей детей. В группе создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию; подобраны и разработаны с учетом индивидуальных способностей детей с РАС дидактические игры: «Собери разрезную картинку», «Найди флаг России», «Где такой?», «Найди одинаковые матрешки» и др.; оформлены альбомы для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Моя Родина – Россия»; (эти игры способствуют развивать у детей навык игры в паре, они учатся соблюдать правила игры, формируется навык «ЖДИ»).

Учёт индивидуальных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Важным условием нравственно – патриотического воспитания детей с РАС является тесная взаимосвязь с родителями. В группе осуществляется тесное

сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Основным принципом в работе по формированию нравственно-патриотических чувств с детьми, родителями и педагогами является единство требований и преемственность.

Для родителей была подготовлена наглядно-информационная консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников с РАС». Родители охотно поделились домашними архивами фотографий для создания альбомов «Семья», «Знакомые места родного города», помогли в создании фотоальбома «Семейные традиции». Активно откликаются на участие в различных акциях: городская воспитательная акция ежемесячных акциях по сбору макулатуры; благотворительных акциях «Своих не бросаем», где родители предоставляют не только гуманитарную помощь, но и рисуют совместно с детьми открытки для мобилизованных солдат.

Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Поэтому для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем семьи, детского сада, города, страны. что важно для дальнейшего успешного обучения в школе и построения продуктивных социальных контактов с учетом всех индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Список используемой литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Тест]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Проекты в ДОО: технологии и содержание проектной деятельности/ав.-сост. Н.П.Битютская. -изд.2-е – Волгоград;
3. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб, 2015;