

**Посельская Валентина Илларионовна
Ефимова Матрена Степановна**

воспитатели

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЦРР Детский сад № 16 «Золотинка»
г. Якутск Республика Саха (Якутия)*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДООУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕН- НОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Дети – живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький.

А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они вместе с детским садом помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к обучению в школе. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Целью является осуществление взаимодействия ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи формирование нравственных основ личности ребенка.

Для реализации данной цели решались следующие образовательные и воспитательные задачи.

Образовательные задачи:

закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях;

сформировать представления генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии;

углубить знания о профессиях членов семьи; понимать значение труда взрослых, особенностях их профессиональной деятельности;

показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

развивать познавательные способности у детей, активно включать их в познавательно-поисковую деятельность.

Воспитательные задачи:

воспитывать основы нравственных качеств: умения проявлять заботу о своих близких и оказывать посильную помощь;

формировать у родителей и детей умение общаться на основе со-

трудничества; чувства семейной сплоченности;

воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;

Задача педагогов - помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи, ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели становление духовно-нравственной личности.

Однако, в тоже время, семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Ни детский сад, без семьи, ни семья без детского сада, не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают, хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. После проведения анкетирования среди родителей, выявилось, что в семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Необходимость взаимо-

действия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейным ценностям была обусловлена вышеперечисленными факторами.

Для реализации поставленных целей определили следующие задачи:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.

- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

- Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.

- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Совместно с родителями, мы разработали план формирования у детей семейных ценностей, которая включала разные формы работы, как с детьми, так и с родителями.

Активно используем в своей работе по взаимодействию с родителями в формировании у детей направленности на мир семьи и семейным ценностям, метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного.

Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. В рамках семейных художественно-творческих проектов были реализованы такие проекты, как «Семья и традиции», «Герб моей семьи». Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей.

Большой интерес и активное участие проявили родители в творче-

ском проекте «Генеалогическое древо моей семьи». Предметом исследования стала родословная каждого ребенка нашей группы.

Цель проекта: способствование закреплению интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй.

Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и детьми.

Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной. Работа способствовала воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, эта работа сделала коллектив групп сплочённым и дружным. Научила быть ответственным за начатое дело и доводить его до конца с максимальной отдачей. Результатом этой работы стала яркая выставка настоящих фамильных «деревьев», выращенных своими руками.

После бесед с детьми, мы выяснили, что дети очень мало знают о жизни своих родителей, об их детстве. Выход из этой ситуации нашли в составлении семейных историй. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Дети собирали материалы о своих родных и близких, среди которых были фотоархив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей, ромашка имён («Как меня называют дома»), генеалогическое древо семьи, герб семьи. После этого в группе каждый ребёнок рассказал о своей семье, своих родителях.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Залогом благополучного семейного вечера является обязательство быть на нём и отложить все другие дела. Дали рекомендации родителям, какие темы, можно обсуждать на семейном вечере: «Семейные ценности», «Собирание семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Культура и этика» и т.д.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьёй», «Чтение по очереди».

Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы в нашей группе такие праздники-досуги как: «Здравствуй, осень золотая», «Дары Байаная», «Байанай –хозяин тайги», «Мунха, куйуур», «Ийэ кунэ», « День родного языка», «Ньургуюун кунэ», « Папа, мама и я - спортивная семья» и др. А мамы с девочками вместе участвовали в мини-докладах на темы: «Зима в Якутии», «Дикие животные Якутии», «Лекарственные растения Якутии». Также наши родители принимают участие в «Мастерской Снегурочки», «Мастерской Чысхаана» (Чысхаан – якутский Дед Мороз). Изготовили новогодние костюмы, маскарад и новогодние талисманы года. В «Клубе бабушек» проходят интересные встречи, где наши бабушки рассказывают и показывают сшитые, вязанные своими руками изделия, лоскутные коврики, харысхалы. Мини-проект « Эбээм холбуката», где бабушки рассказали детям о об играх и игрушках своего детства и сделали куклу из лоскутков ткани «Сыхай» пили чай за круглым столом. Бабушки Анна Петровна, Мария Ивановна для детей сшили развивающие коврики для развития мелкой моторики рук и настольные игры в национальном стиле

Мы создали в группе семейный музей. Музей семьи – специально спроектированная интерактивная образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей направленности на мир семьи; содержит предметы (экспонаты), несущие определенную историческую ценность для отдельно взятой семьи, отражающие жизнь конкретной семьи в совокупности индивидуальных проявлений в различных сферах деятельности. Мини- экспозиции стали открываться в группе постоянно (альбом «Вот оно какое, семейное лето!», «Большая книга сказок », семей-

ные сказки «Из уст – в уста», выставки «Игрушки наших родителей», «Бабушкины куклы», «Семейные реликвии» и др. Также в музее выставляются семейные коллекции: «Значки», «Календарики», «Монеты», «Пуговицы», «Новогодние игрушки» и др. Коллекционирование способствует расширению кругозора детей по вопросам, связанным с семьей; обеспечивает развитие у ребенка познавательных интересов к миру семьи. Только совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов, детей и родителей способствовали зарождению и функционированию музея семьи.

Пользуются успехом у нас в группе такие формы работы, как «Фото-коллажи»,

«Фоторепортажи» на темы: «Мир детства мам и бабушек» (пап и дедушек), «Активный отдых со семьей», «Мы любим спорт». Выпускали недельные тематические газеты «Хобби моей семьи», «Традиции моей семьи», «Самый интересный семейный выходной», «Самая дружная семья – моя!», «Семейный досуг» и др.

Одна из традиций нашего детского сада акция «Цветная поляна», в которой родители и дети принимают активное участие, сажают цветы на участке ДООУ Воспитание бережного отношения к природе - важная часть в нравственном становлении личности ребенка.

Используя элементы этнопедагогике в процессе воспитания детей в семье родители формируют гармонично развитую личность способного соблюдать и дорожить народными традициями. Семья на практике семейного воспитания накапливает знания и педагогический опыт. Постепенно шаг за шагом вырабатывают свои «неописанные законы», определенные нормы поведения уважения к старшим и других черт. Якутская семья воспитывают у своих детей трудовую смекалку, находчивость и выносливость. В воспитании детей огромную роль играет личный пример родителей. Одним из традиционных методов воспитания у каждого народа являются игры. Игры народов Саха были средствами не только развлечения, но и физического воспитания детей. В группе проводим настольные игры; тыксаан, хабылык, хаамыска, тырыынка. В якутской культуре воспитание будущего поколения носило гендерный характер, то есть девочек воспитывали так, чтобы в будущем они стали хранительницей очага и хорошими матерями, а мальчиков воспитывали как будущих защитников своей семьи. Особое место в духовно-нравственном воспитании ребенка занимают народные праздники, связанные с традициями народа. Одним из главных праздников якутов считается Ысыах, который знаменует начало лета. В нашем детском саду на Ысыахе проходят конкурсы - «Длинная коса - девичья краса», «Дыгын оонньуулара», «Национальный костюм», «Саамай элбэх аастах түһүлгэ».

По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

Проведенная нами работа с родителями по взаимодействию формирования у дошкольников направленности на семью, семейные ценности способствовала:

✓ Сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.

✓ Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.

✓ Повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Восстановлению преемственности семейных поколений.

✓ Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях.

✓ Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций.

✓ Поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Заключение;

Таким образом, организуемые нами мероприятия в рамках выше обозначенных образовательных проектов, позволяют ребенку – дошкольнику осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины. А главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла

Родители проявили активность, стали неременными участниками организуемых мероприятий, участвовали в сборе материалов по теме проекта. В процессе подготовки и реализации проектов возникала уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и их родителями в процессе совместной поисково-познавательной, творческой деятельности, что способствует сплочения семьи, сближению взрослых и детей. Сотрудничество детей и родителей, сопричастность, духовное взаимопроникновение рождает в сердце ребёнка любовь и признательность, потребность общаться.

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
3. Григорьева Г.Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Ю.А. Тишкина, С.Б. Касаткина. – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦСфера, 2008.

5. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография /Анфисова.С.Е., Еник О.А.,Пенькова Л.А., Щетинина В.В./-Ульяновск,2010.