

Паненко Надежда Сергеевна, тьютор
Суетина Любовь Родионовна, тьютор
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Формирование чувства патриотизма у детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФАОП ДО

Педагоги учреждений (групп) для детей с особыми образовательными потребностями, сталкиваются со многими трудностями при формировании их гражданской позиции. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизических особенностей, присущих детям с ментальными нарушениями. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Ребенок с ментальными нарушениями с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, родине.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от развития мыслительной деятельности ребенка. Они формируются на основе установок, мировоззрения и его опыта, который приобретается им через ведущий вид деятельности. Исходя из этого, основная роль в воспитании патриотических качеств личности у дошкольников с ментальными нарушениями принадлежит воспитателю, тьютору.

Привить любовь к Родине детям с ментальными нарушениями возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых обучающиеся переживают это чувство, и его необходимо мотивировать.

Для успешного формирования чувства патриотизма у детей с ментальными нарушениями необходимо:

- использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «переноса» их на себя;
- обеспечить активность детей на занятиях, уроках: рисование, сочинение сказок, рассказов, отгадывание загадок, пословицы, поговорки;
- стараться делать упор на положительное, исключить назидательность, однообразие, скуку.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы и формы: тематические беседы, оформление стендов, праздничные концерты, конкурсы рисунков и викторины. Просмотр тематических документальных и художественных фильмов, занятия с показом презентаций. Разучивание игр, стихов, песен, танцев.

Список литературы:

1. Бажин К.С. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. // Концепт. – 2014 - №12
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"// п.49.1.6. Направления: Патриотическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.
3. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993. - с.80.