

Макарова Нюргуяна Николаевна

воспитатель

*МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Күнчээн»
с. Дябыла Чурапчинский улус (район) Республики Саха (Якутия)*

ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ

*проект по развитию мелкой моторики
для детей младшего дошкольного возраста*

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребёнком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность выбранной темы: сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Развитие мелкой моторики входит в систему здоровьесберегающих технологий. От уровня развития мелкой моторики руки напрямую зависит общий интеллектуальный уровень ребёнка. Развитие моторики руки у детей дошкольного возраста влияет на развитие таких свойств сознания, как мышление, внимание, воображение, двигательная и зрительная память, наблюдательность, речь.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на речевые центры, развивают речевую активность, помогают снять напряжение.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из игрового опыта дошкольник черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

«Мелкая моторика – это согласованное движение пальцев рук, умение ребёнка пользоваться этим движениями: держать ложку и карандаш, застёгивать пуговицы, лепить, рисовать и т. д.», - дает определение И.А. Светлова. Неуклюжесть детских пальчиков свидетельствует о том, что мелкая моторика ещё недостаточно развита.

Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данный проект оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.

Цель проекта: создать условия для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук путем использования здоровьесберегающих технологий у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

-формировать произвольные координированные движения пальцев рук, развивать мелкую моторику.

-формировать практические умения и навыки продуктивной и речевой деятельности;

-укреплять физическое и психическое здоровья детей;

- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;

- повышать уровень речевого развития детей;

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

-расширить знания родителей о необходимости развития мелкой моторики детей;

Новизна проекта: использование нетрадиционных приемов и современных материалов для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Длительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети группы, воспитатели группы, родители, педагоги.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: мелкая моторика рук тесно связана с развитием речи. С каждым годом растет количество детей, у которых наблюдается задержка речевого развития. Это связано с экологической ситуацией в мире, инфекционными заболеваниями, с неблагоприятным психологическим климатом в семье. Данный проект направлен на решение данной проблемы. Важно донести до родителей необходимость развития мелкой моторики детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

• Составление перспективного плана мероприятий проекта, составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики в младшей группе;

• Составление картотеки по здоровьесберегающим технологиям.
• Изучение и подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.

• Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.
• Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации. Изготовление родителями многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.

• Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста».

• Пополнение предметно-развивающей среды группы.

II этап – основной

Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Массаж рук с помощью подручных предметов;

Упражнения пальчиковой гимнастики; «Шарик», «Цветок», «Вот и вся моя семья», «Капуста», «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Найди в крупе» Перелей воду», «Купание шарика», «Вылавливание шариков», «Орешки», «Ежик» «Нарисуй цветочек», «Отпечатки наших рук», «Найди шарик», «Печенье», «Работаем со шнуровкой», «Вкладыши», «Сорока-белобока».

Дидактические игры;

- «Угости кукол»
- «Волшебный мешочек»
- «Подбери по величине»

- «Собери матрешку»
- «Собери пирамидку»
- Конструктор «Цветочная поляна»
- «Веселая гусеница».
- «Накорми животное»
- «Отону хомуй»
- «Тиингчээни аһат»
- «Үтүлүгү киэргийт»
- «Сөпкө тал»
- «Сардаана куукуланы таньиннар»
- «Чааскыны киэргийт»
- «Аптаах холбуйачаан»
- «Эбээ былаатын киэргийт»
- «Кыылар»
- «Сахалыы танастар»
- «Обуруону тис»
- «Оһуоры- мандары түһэр»
- «Көп түүлээх кыллар суоллара»

Пальчиковый театр; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие;

- Нетрадиционное рисование оттиском из картофеля «Чашка», «Рукавичка», «Фартук»
- Пластилинография «Матрешка».
- Рисование ватными палочками «Узор для чашки».
- Рисование пальчиками «Дерево дружбы».
- Рисование ватными палочками «Виноград», «Ягодки», «Грибочек»
- Аппликация «Сердечко для мамы».
- Пластилинография «Елочный шарик».

Песочная терапия.

Подвижные игры «Куры и кошка», «Ворбышки», «Принеси мяч», «Найди игрушку».

Игры с водой «Достань игрушку», «Кораблик», «Поймай рыбку».

Лабиринты «Лабиринт для карандаша», «Пройди по дорожке», «Поможем зайчику»

Игры с прищепками «Елочка», «Ежик», «Рыбки», «Солнышко», «Тучка»

Игры шнуровки

Игры с крупами

Игры и массаж с мячами из конского волоса

Работа с родителями;

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей второй младшей группы. Достичь хо-

роших результатов в работе по данной теме мне помогает использование разнообразных форм работы с родителями, это:

- мастер – класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»;
- консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики как средство развития речи»; «Почему важно развивать мелкую моторику рук»; «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для детей второй младшей группы, с использованием современных материалов»;
- памятки для родителей: «Пальчиками играем-стихи повторяем!» «Развиваем пальчики - тренируем речь», «Игры для детей 2 - 3 лет на развитие мелкой моторики».
- привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики
 - семинар – практикум «Пальчиками играем и речь развиваем»
 - выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
 - родительские собрания:

III этап – заключительный

Обобщение итогов;

• анализ проделанной работы по проекту с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.

• выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, изготовивших дидактические игры для развития мелкой моторики рук.

• выставка работ детей с использованием нетрадиционных методов рисования и аппликации.

• публикация и обобщение опыта работ на педагогических сайтах, выступление на педагогическом совете.

• составление картотеки и методических рекомендаций для педагогов и родителей

Ожидаемые результаты:

- увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- родители получают необходимые знания по данной теме;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.

Заключение;

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

- возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов. В течение проекта удалось выполнить все поставленные задачи. А именно: дети научились снимать, выворачивать, складывать и одевать одежду. Разминать пластилин и лепить. Улучшилась мыслительная деятельность. Дети- «молчуны» заговорили. Наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики у всех детей.

Не возникло проблем с привлечением родителей к участию в образовательном процессе. Наоборот, родители были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в реализации нашего проекта. Предметно-развивающая среда пополнилась новыми дидактическими играми, новыми познавательными материалами.

Итак, можно сделать итог, что систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует повышению речевого развития, мыслительной деятельности, способствует сохранению психического и физического развития.

Список литературы:

1. Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;
2. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;
3. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
4. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол плагстик», 2008;