

Кулешова Елена Николаевна
Бреева Ирина Юрьевна
воспитатели
Базарова Татьяна Михайловна
педагог-психолог
МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Слово Родина включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина должно начинаться с его малой родины – родного края. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. И в этом нам-педагогам может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет каждому ребенку поверить свои силы и способности, найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки других людей.

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Чтобы дети могли понять, в каком крае они живут, кто являются коренными жителями, необходимо воссоздать атмосферу национального быта. Для этого необходимо, чтобы окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувства красоты, любознательности, имели определенный национальный колорит. Очень важно создать вокруг ребенка одухотворённую среду, подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию исторического прошлого.

Итак, для обогащения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ по гражданско-патриотическому развитию детей можно предпринять следующие шаги:

1. Создать уголок по патриотическому воспитанию: в нём должны быть книги, иллюстрации по теме, глобус или карта, на которых дети могут найти свою страну и населённый пункт, ознакомиться с символикой родного города, республики, страны. Книги предприятий города.

2. Оформить библиотеку детской литературы на патриотическую тематику: можно подобрать книги о родном крае, природе, истории и культуре страны, альбомы на темы: «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Домашняя утварь», «Народные инструменты», «Орудия труда».

3. Подготовить дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию: например, «Выбери Российский флаг», «Составь карту России», «Рода войск», «Военная техника», «Военные профессии».

4. Создать макеты на патриотические темы: например, «Детский сад», «Мой город», «Бабушкино подворье», «Лес».

5. Организовать работу на участках детского сада: педагоги вместе с детьми могут проводить наблюдения за растениями и изменениями в природе на тематических прогулках.

6. Создать мини – музеи: «Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы», «Старинные часы», «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Березка», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества» и т. д.

7. Создать уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

8. Установить тесную связь с родителями: они могут активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду: в экологических акциях, проектах, экскурсиях, развлечениях, викторинах.

Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать интересам детей, периодически изменяться и обогащаться. При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность, достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.