

Избекова Дария Николаевна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 2 «Якорек»

п. Усть-Мая МР «Усть-Майский улус»

Республика Саха (Якутия)

МОЯ РОДИНА - РОССИЯ

проект

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать, этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина-Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина. Наш Усть-Майский район– это край белых снегов и белых ночей настоящий природный, геологический памятник с большим количеством географических объектов, расположенный на берегу р. Алдан. Основная часть населения русские 64,2%, саха

7,1%, эвены-0,2%, эвенки-9,3% и другие национальности -19,2%. Все народы проживают в любви и согласии, уважая и сохраняя свои традиции и обряды.

Актуальность: нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Для чего человеку патриотические чувства? Зачем нужно воспитывать патриотизм? Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. Ребенку важно знать свое происхождение, как от родителей, так и от своего народа. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы, он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им.

Сроки проекта: долгосрочный

Проект по содержанию – творческий

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, педагоги ДОУ, родители.

Необходимые материалы; ноутбук, экран, иллюстрации о Родине, столице, Герои города, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны, флаги

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся пунтаными, отрывчатыми, неполными.

Цель проекта:

Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с малой и большой Родиной, приобщение детей к культуре и традициям своего народа, расширение кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Задачи проекта:

- Расширять представления о России, познакомить с ее городами, со столицей России – Москвой и г. Якутском

- Познакомить с разными национальностями, населяющими Россию и Республику Саха (Якутия), воспитывать уважительное отношение к людям другой нации.

- Развивать интерес к русским, якутским, эвенским традициям и промыслам, воспитывать трудолюбие, уважение к труду и бережное отношение к результатам труда

- Формировать бережное отношение к природе. Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины и Республики

- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, наслегу, улусу, Республике, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России.

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

- Формировать чувства любви к малой Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

Основное содержание проекта.

Этапы:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта; - пополнение предметно-развивающей среды; - подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед; - подборка детской литературы по тематике проекта; - выбор материалов для реализации проекта.

II. Основной (практический)

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Мое Отечество- Россия», «Мой родной улус», «Якутск-столица Якутии», «Государственные символы России», «Наши защитники», «Праздники России».

Экскурсии к памятнику в сквере «Павшим героям», краеведческий музей, школьный музей археологических находок.

Рассматривание альбомов: «Народные костюмы», «Традиции и праздники народов России», «Национальная кухня Якутии», «Национальная одежда», «Национальная посуда».

Беседы с детьми на темы: «Москва – столица нашей родины», «Береза – символ России», «Народные традиции», «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

Показ презентаций: «Россия – Родина моя», «Русская матрешка», «Я живу в Якутии», «Достопримечательности Якутии».

2. Художественно-эстетическое развитие детей:

Рисование на темы: «Дадим шар земной детям», «Российский флаг», «Чорон», «Украсим чепрак», «Якутское платье халадай», «Матрешка», «Березка символ России», «Дымковская игрушка»

Лепка: «Народная утварь»; «Дымковская игрушка»

Аппликация на темы: «Дружба народов», «Чорон», «Матрешка», «Флаг России и Якутии», «Три мира Олонхо».

3. Игровая деятельность детей:

Дидактические игры: «Найди флаг», «Узнай, где я нахожусь?», «Кто в какой стране живет?», «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»), «Собери герб», «Чей костюм?», «Кто в нашей стране живет»

Подвижные игры: «Найди свое дерево», «Раз, два, три – к берёзке беги», «Горелки», «Игры с платочком», «Салочки», «Соколиный бой», «Ловкий оленевод», «Ловля оленей», «Сокол и лиса», «Рыбаки и рыбки», «Волк и жеребята».

Хороводные игры: «Мы веселые ребята...»

Слушание музыки, слушание хомуса, слушание Гимна РФ.

4. Речевое развитие: чтение художественной литературы: заучивание стихотворений, поговорки и пословицы о России

Работа с родителями

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой методической и художественной литературой по теме патриотического воспитания дошкольников.

- Родительское собрание; «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста».

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»; «Как вы воспитываете своего ребенка?».

- Совместные вечера с участием в них родителей наших воспитанников «Мамочка, любимая моя», «Родительский клуб».

- Индивидуальные консультации, беседы; «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Формирование представлений детей о родном селе, Республике», «История, традиции и культура якутских народов», «Богатства родного края, животные, птицы, рыбы», «Растительный мир»; «Символика России и РС (Я), и ее исторические корни», «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию».

- Фотовыставки: «Мой любимый п. Усть-Мая», «Красивые места в Усть-Мае», «Моя семья», «Ими гордится улус», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа – Защитник Отечества»

- Проведение праздников и развлечений в детском саду.

- Совместное творчество родителей и детей выступает, как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, поделок для конкурсов творческих работ к осенинам, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы).

- Оформление информационного стенда: рубрики «Народные сказки», «Национальные игры», «Народные праздники», «Обычаи и обряды».

- Участие в изготовлении стенгазеты (коллажа) «Мое генеалогическое древо»

- Участие в акциях «Мы вместе» (СВО)

В ДОУ были организованы выставки фотографий «Мой папа», «Спасибо деду за Победу!» оформлены стенды символики РС (Я) и России, Глав и президента России. Кукол с национальными костюмами. В групповых комнатах выставляются на отдельных столиках творческие работы детей и родителей к праздникам «День Матери», «День Защитников Отечества», «День Победы. В течение учебного года провели тематические мероприятия: «9 мая. Минувших дней не смолкнет слава», «Салют Победы – конкурс чтецов», «День народного единства» в рамках тематических мероприятий участвовали в улусных конкурсах и соревнованиях, патриотических проектах и сообществах. В группе организован центр национальной культуры «Мой край» в нем имеется: макет балаган, якутские национальные игры тыксаан, хабылык, хаамыска, саха-шнуровки, героини-олонхо. Куклы из дерева «Якутская семья», куклы в национальных костюмах, чепраки, сэргэ, лодка-берестянка, портреты президентов, гербы и флаги, национальная посуда.

III. Заключительный (обобщающий) этап

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Обобщение итогов;

- анализ проделанной работы по проекту с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.

- публикация и обобщение опыта работ на педагогических сайтах, выступление на педагогическом совете.

- составление картотеки и методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме

Ожидаемый результат:

- 1.Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно-развивающая среда ДООУ по нравственно-патриотическому развитию детей.

5. Обогащать знание о своем народе, в спортивных достижениях, знание о национальных музеях и т.д.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- место проживания: село, город, республика; предприятия родного села и их значимость; символику улуса, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну родной местности и улуса, РС (Якутия); крупные города РС (Якутии), а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей республики Саха (Якутия) – Якутск и Родину — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России и Якутии флаг, герб, гимн России и Якутии);

- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину и РС (Якутии) (уважать их культуру и традиции);

- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- название планеты, на которое мы живем;

- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут

Закключение:

Таким образом, мы еще раз убедились, что ведем работу в правильном направлении. Задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа действительно очень важна. Решая воспитательные задачи, мы стараемся научить своих воспитанников одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой. Глядя на них, мы уверены, что нам это удастся и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особен-

ное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоко- нравственные люди.