

Приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа при организации работы с семьями в ДОУ

(Слайд 2) Задачи:

1. Формировать первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа;
2. Возродить русские народные традиции;
3. Воспитывать достойного человека, будущего гражданина России.

(Слайд 3)

Руководить нравственным воспитанием, это значит, создавать тот неуловимый с первого взгляда моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце.

(Слайд 4)

В. А. Сухомлинский

«Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания, без воспитания нет культуры, без культуры нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!»

(Слайд 5) С раннего детства нужно воспитывать в детях патриотизм, гуманизм и сострадание. И то, что мы зложим в душу ребенка сейчас, останется и в будущем. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт духовно-нравственного поведения, у них вырабатываются основные навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительного отношения к социокультурным ценностям нашего народа.

(Слайд 6) Чтобы достичь положительных результатов, в приобщении детей к духовно-нравственным ценностям при организации работы с детьми в ДОУ нужны следующие методы: **развитие нравственно-волевых качеств** (выдержки, настойчивости, решительности), инициативности, самостоятельности с помощью образовательной деятельности.

Развитие у детей психофизические качества (терпение и выносливость, желание достигать результата). Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. И народная мудрость гласит: **«Здоровьем слаб, так и духом не герой»**. (Слайд 7) Приобщение детей к духовно нравственным и

социокультурным ценностям при организации патриотического воспитания используем различные формы:

- подвижные и народные игры,
- народные песни и танцы,
- скороговорки и стихи,
- календарно-тематические праздники и развлечения,
- работу с родителями.

(Слайд 8) Однако, игру не следует рассматривать только, как развлечения. Игра – это школа воспитания, в которой учат премудростям жизни.

Подвижные игры развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу: «Перелет птиц», «Медведи и пчелы», «Охотники и зайцы», «Ловишки» и другие учат их необходимости соблюдать правила игры и соответствующим образом реагировать на сигнал, организуют и дисциплинируют, приучают их контролировать свое поведение, народные песни «Калинка», «По малину в сад пойдём» развивают чувства коллективизма и дружбы.

(Слайд 9) Русская **народная игра** – это наша историческая память. Народные игры включаем в структуру физкультурно-оздоровительной работы, в процессе которой дети познают игровой опыт прошлых поколений, такие игры как: «**У медведя, во бору**», «**Гуси-лебеди**», «**Горелки**» и другие. Эти игры вызывают у детей активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, обогащению словарного запаса дошкольника. В конце игры, положительно оцениваем поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Таким образом, решаются не только физкультурно-оздоровительные задачи, но и раскрывается духовно-нравственный мир ребенка, воспитывается чувство толерантности, патриотизма, уважения и интереса к национальным традициям народов России.

(Слайд10) Отдельной формой приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям, является проведение праздников посвященных **Дню освобождения Старого Оскола, Дню Защитника Отечества и День Победы, День флага, День независимости.**

Такие мероприятия, благоприятно влияют на воспитание патриотических чувств воспитанников.

Благодаря целенаправленной и систематической работы с детьми, повышается их духовно-нравственный потенциал, возрастает интерес родителей к духовной жизни ребенка и к нам, как педагогам. *(Слайды 11-14)*