

Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования гражданско-патриотической культуры старшего дошкольника

Муштатова О.А. старший воспитатель

Юдина Д.Н. воспитатель

Коновалова Е.П. воспитатель

Соленая К.Д.. учитель-логопед

МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Одной из приоритетных задач в сфере дошкольного образования, которую ставит перед нами правительство РФ, является развитие личности, которая обладает знаниями в контексте российских и традиционных духовных ценностей. Поэтому нашей задачей, как педагогов является воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших условий реализации системы патриотического, нравственного воспитания детей дошкольного возраста. При этом должно уделяться значение как распорядку дня в ДОО, так и оснащённости групповых помещений и территории детского сада необходимым материалом, оборудованием, а также рациональному их размещению и применению в работе с детьми. Очень важно создать такую обстановку, которая бы вызывала у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающей его действительности (предметам, явлениям и людям). В целях патриотического, нравственного воспитания в ДОО должны быть созданы все необходимые условия для того, чтобы дошкольники имели возможность полагаться на заботу и поддержку со стороны взрослых.

Правильно организованная развивающая среда в группах, создаваемая педагогами детского сада позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы.

Для развития нравственно-патриотических чувств старших дошкольников в группе был создан патриотический центр «Край, в котором я живу». Он помогает познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом, с государственными символами города и области (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города и области), с русскими народными промыслами и традициями русского народа. Материалы в центре сгруппированы по основным направлениям: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Наша Родина – Белгородчина». Это дает возможность детям соприкоснуться с историей своего города, улицы, области, тем самым у дошкольников повышается уровень знаний, развивается интерес и уважение детей к своей семье и

своему дошкольному учреждению, труду взрослых разных профессий, достижениям известных людей.

Отличительной чертой центра является созданный своими руками дидактический материал по теме «Моя Родина - Белгородчина». Сюда входят дидактические игры «Волшебный куб», «Книга чудес», «Засели улицу словами», серия картинок «Случайный снимок», лото «Мой город Старый Оскол».

Дидактическая игра «Волшебный куб». На кубиках наклеены картинки с изображениями объектов живой и неживой природы Белгородской области. Данный материал не только расширяет детский кругозор и познавательные способности при изучении природы родного края, но и позволяет в игровой форме организовать работу по совершенствованию фонетического, лексического и грамматического строя речи дошкольника. Кубики служат для развития умения группировать предметы, подбирать к ним обобщающие слова, составлять предложения и небольшие рассказы на заданную тему.

Дидактическая игра «Засели улицу словами». Эта игра представляет собой нарисованную на листе бумаги улицу с домами и зданиями. Дома на улице разные – от одноэтажных до пятиэтажных. Они символизируют слова: одноэтажный дом – слово с одним слогом, двухэтажный – слово, состоящее из двух слогов, и т.д. Задача детей расселить “жильцов” (картинки с изображением) по домикам.

Дидактическая игра «Книга чудес». Игра проводится на основе книги из фетра, изготовленного совместно с детьми подготовительной группы. С любимыми и знакомыми героями сказок и мультфильмов происходят всевозможные приключения. Дети в свою очередь пытаются разобраться в ситуации, при необходимости оказать герою помощь, поддержку. Сюжет истории, в которую «попадает» герой создается как самим воспитателем, так и ребенком. В процессе этой игры у дошкольников развивается воображение, мышление, связная речь, обогащается словарь, формируются нравственные качества, закрепляются и уточняются знания об окружающем мире посредством изучения природы родного края.

На картинках серии «Случайный снимок» изображены объекты живой и неживой природы города Старый Оскол, здания и сооружения.

Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашей области. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков. Здесь происходит знакомство детей с историей создания и развития предприятий Старооскольского городского округа, выпускаемой продукцией, лучшими тружениками. Можно использовать ряд дидактических игр по ознакомлению с городом («Где я нахожусь?», «Узнай и расскажи», «Когда это было»), природой Белгородской земли («Экологический светофор», «Кто живет в лесу?» и другие), трудом земляков («Кто потрудился?», «Чем богат Старый Оскол?»), цикл занятий «Мой любимый город — Старый Оскол», «Природа родного края», «Малиновый звон над Старым Осколом» и другие. Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в интересную длительную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт.

Для углубления представлений ребенка о семье и ее истории разработан проект «Моя семья», с помощью родителей оформили альбом «Моя семья, Родословное древо. Герб семьи»

Продолжая формировать интерес каждого ребенка к героям ВОВ, оформили альбом «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь! Спасибо за мир!», и родители сделали Мемориал Победы «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

С помощью родителей и детей в группе организовали мини – музей «Военная техника», «Бабушкин сундук» – это своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое и день сегодняшний, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события, предметы разных времен в условиях свободного досуга дети могут пополнять свои знания.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы становится близкой и понятной каждому ребенку. У детей активизировались внутренние эмоциональные связи между воспитанниками:

- сформировалось чувство уважения и привязанности к своей улице, городу, родному краю через все виды детской деятельности;
- расширились представления о городе Старый Оскол, памятниках культуры, народного искусства;
- развились чувства ответственности и гордости за достижения области, появился интерес к народным традициям, обычаям, промыслам;
- у детей сформированы предпосылки для чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям;
- обогатилась развивающая среда группы, пополнена картотека дидактических игр.

Список литературы

1. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
2. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
- 3.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
4. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.