

Панфиленко Галина Ивановна
учитель-логопед
Безземельная Людмила Викторовна
учитель-логопед
МБДОУ ДС № 27 «Березка»
Старооскольского городского округа.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми ОВЗ, особенно актуальными стали задачи создание условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста, привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, очень помогают, ставшие уже традицией в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ежемесячные мастер-классы для родителей ребят, посещающих группы. На первом родительском собрании учитель-логопед, рассказывая о задачах, которые предстоит решить в процессе коррекционной работы, определяет один день в месяц, когда родитель сможет оказаться на месте ребенка и присутствовать на занятии учителя-логопеда. На таких мастер-классах родитель получает ту же информацию, что и малыш и теми же способами. Таким образом, взрослый учится говорить с ребенком на его «языке», играть в «нужные» игры, тем самым профессионально отрабатывать с ним полученные знания. Часто мастер-классы проходят не по запланированному сценарию, а по вопросам родителей, возникающих при закреплении с малышом, полученного от специалиста задания. В настоящее время мы с родителями широко используем сеть WhatsApp. Каждый раз при изучении нового родителями информируем об изученном материале на групповых занятиях, объясняем взрослым так, как это было дано детям, для того, чтобы родитель мог побеседовать с ребенком на эту тему и закрепить новый материал. По мере необходимости размещаем общие рекомендации для выполнения домашних заданий. Даем схемы составления рассказов. Делаем с ребятами аудио записи рассказов, сказок,

загадок, фрагментов занятий, отправляем родителям. Родители в курсе происходящего, дети стараются для мам, мамы гордятся своими чадами, ближе становятся к процессу коррекции и становятся нашими союзниками, включаясь в работу.

Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, нам удаётся путем привлечения родителей к процессу изучения лексических тем. У каждого ребенка в конце индивидуальной тетради рекомендаций логопеда имеется годовой план с еженедельными лексическими темами с числовыми границами. Тем самым родители информированы, по какой теме ведется с детьми речевая работа и они активно помогают малышам в подборе слов-картинок, расширяя и обогащая словарь. Картинки по традиции дети наклеивают в свою тетрадь и охотно рассматривая их, обсуждают друг с другом подобранное. Такой способ, оказывает неплохой эффект в плане расширения и обогащения словаря. Порой даже бывает, когда просишь назвать слова-предметы про «Овощи», «Транспорт», «Город» и т. д., то нет отбоя. Педагогу, даже некуда «вставить слово». На первых порах такие задания и родителей ставят в ступор, и ограничиваются конкретными несколькими словами, но со временем и они становятся более «опытными». К активному участию стимулируют родителей различные конкурсы, которые систематически проводятся в группе. Чаще всего, они заключаются в изготовлении какой – либо поделки. Обязательно проводится выставка работ, оценка деятельности, голосование, распределение мест, вручение грамот и наград. Не желающих участвовать, практически нет и более того, подключаются бабушки, дедушки, братья, сестры.

Каждой маме интересно, чем её малыш занимался целый день, чему научился, что нового узнал. Для этого в нашей группе существует «Домик задач», в котором каждый, ребёнок, планирует, чем он займется в период пребывания в детском саду, а в конце дня «анализирует» свою «работу» и фиксирует что удалось, что нет. И конечно ему в конце дня хочется поделиться с мамой. Так все достижения собираются в течение недели, в конце которой, подводится итог, для детей загорается «волшебный» свет в домике и «результат» их достижения «переезжает» каждому в свой шкафчик.

Держать родителей в курсе и помогать, своему малышу добиваться более высоких результатов стимулирует «Городок Миньонов», который заменяет привычный «Звуковой экран». Коррекция звукопроизношения, одна из важных задач в коррекционной работе. Здесь находятся деревья, представляющие разные группы звуков. В соответствии с этапом работы над звуком дети размещают на них листья определенного цвета со своим именем. Задача ребенка, чтобы у него были все зеленые листочки –

символизирующие разрешающий сигнал светофора. «Я освоил звук, правильно его говорю, могу идти дальше, в школу!».

У каждого малыша в тетради есть собственный экран звукопроизношения и рубрика «Мои успехи», за заполнением которых дети следят очень тщательно.

После того, как звук автоматизирован и введен речь, за успехи и достижения в речевом развитии, каждый ребенок получает «Звуковую медаль». В торжественной обстановке получив заслуженную награду – логопедическую медальку, ребята испытывают ситуацию успеха и положительный настрой для дальнейших достижений. Родители могут наглядно увидеть достижения ребенка в речевом развитии и помочь ему в достижении дальнейших успехов.

Наши формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Только всем вместе можно добиться результатов и сделать более эффективным процесс коррекции.

Список литературы

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. «Учителю о детях с отклонениями в развитии.» М., 1967.
2. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Голицина Н. С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
5. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М., Теревинф, 2009.