

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области

**Межрегиональный конкурс профессионального мастерства  
«Традиционные и современные формы, методы и средства  
нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения»  
среди педагогических работников детских садов**

**Номинация «Моя Родина – Россия»**

**ПАСПОРТ**

Дидактический куб «Что я знаю о России»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Возрастная направленность: 5-7 лет

Разработали:  
Титова С.В.,  
воспитатель выс. кв.  
категории,  
Филинова Г.В.,  
воспитатель первой. кв.  
категории

г. Котово, 2024 год

## Пояснительная записка

Любовь маленького ребенка – дошкольника к родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду. Ведь с воспитания всех этих чувств начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В связи с этим было разработан дидактический куб «Что я знаю о России»

**Цель:** воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Работа с **патриотическим** кубом решает целый комплекс **задач:**

1. Воспитание у ребенка любви к своей семье, детскому саду, городу, стране, уважения к труду; расширение представлений о своей стране - России; знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*).
2. Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к стране, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа, заинтересованности народными промыслами и традициями.
3. Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом. Воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье.

**Содержание и правила использования.** Дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Что я знаю о России» предназначено для детей старшего дошкольного возраста, изготовлено из пластиковых сэндвич-панелей. На каждой стороне свое оформление. Все материалы являются безопасными, доступными и экологически чистыми. Пособие можно использовать для организации самостоятельной и совместной деятельности детей. Используя куб, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится.

**История:** Круги Луллия «Негосударственные символы России и дидактическая игра «Найди тень. Неофициальные символы России».



**2сторона:** Дидактическая игра «Русская изба – современный дом»

Цель: Обобщение и систематизирование знаний детей о мире предметов быта прошлого и настоящего.

### **Содержание игры**

Вариант 1. «Расставь предметы»: ребенок самостоятельно расставляет предметы в пустой горнице, затем в современном доме, свободно перемещая предметы. Все действия ребенка сопровождаются рассказом, уточнением педагога о значении и использовании предметов в старину и современной жизни.

Вариант 2. «Найди свое место предмету»: каждому ребенку раздается по 2-3 предмета. Ребенку предлагается расставить эти предметы по местам.

Вариант 3. «Отгадай загадку и найди предмет»: педагог загадывает загадки, ребенок ищет отгадку в предметах интерьера и ставит их на место. Сначала загадки о старинных предметах быта, затем загадки о современных предметах.

Вариант 4. «Убери лишнее»: в избе выставляются предметы современного и старинного быта. Детям предлагается убрать из избы лишние предметы. То же самое задание дается на макете современного дома.

Вариант 5. «Путаница»: педагог выставляет предметы из разных эпох. Детям предлагается разделить правильно предметы и рассказать, какой предмет заменили. Также назвать, что вместо этого предмета должно быть.



**3 сторона:** Дидактическая игра "Круги Луллия. Элементы народной росписи".

**Цель:** Развитие интереса детей к народным промыслам и росписям; умение их различать и узнавать.

**Игра «Народные промыслы»**

**Задачи:** 1.Продолжать знакомство с народными промыслами России (гжель, хохлома, дымка и пр.)

2.Учить узнавать элементы росписи предметов.

3.Развивать внимание, память.

**Ход игры:** Ребенку предлагается совместить секторы двух кругов по принципу: элемент росписи-предмет. Затем необходимо назвать отличительные признаки данного изделия. Например: дымковские изделия делают из глины, элементы росписи состоят из волнистых линий, точек, кругов.



#### **4 сторона: Народы России.**

Цель: формирование представлений о многонациональности нашей Родины и закрепление представлений об основных особенностях народов России: флаге, костюме, национальных промыслах.

1 вариант «Костюмы народов России».

Ход игры: ведущий описывает определенный народ (его особенности одежды, жизнедеятельности, культуры, проживания, внешнего вида, национальную одежду, инструменты и предметы быта). Дети отгадывают о каком народе идет речь

2 вариант «Найди и назови национальный костюм по описанию».

Ход игры: педагог описывает костюм, не называя народ. А дети находят подходящую картинку и называют народ, для которого характерен данный костюм.

3 вариант Дидактическая игра «Человека какой национальности не стало?» - принцип заданий по типу игры «Что изменилось?».

4 вариант Речевая игра «Скажи, чей костюм?» - образование прилагательных от существительных.

5 вариант Дидактическая игра «Что лишнее?».

Для данного задания потребуется дополнительный наглядный материал. Например, можно использовать комплект игры на липучках «Костюмы народов Мира».

Ход игры: ведущий выкладывает несколько изображений, 1 из которых – лишнее (не относится к народам России). Дети должны правильно называть неточность.



**5 сторона:** Дидактическая игра «Малая Родина».

**Цель:** Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях своего города.



**Правила использования пособия.** В играх одновременно могут участвовать: один ребенок, пара детей, микро-группы – как самостоятельно, так и совместно с педагогом. Дошкольники учатся

договариваться, общаться, находить решения в предложенных ситуациях. С этим пособием дошкольники располагаются в любом месте группы – на полу, за столом. Педагог с воспитанниками, дети совместно строят свою деятельность, используя одну из сторон куба или объединяют все стороны в общий сюжет, тему или игру.

**Ожидаемый результат.**

Многофункциональное дидактическое пособие обеспечит: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения, воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать нравственные ценности.

