

**Тимонова Лилиана Аликовна**  
**Брюханова Ирина Ивановна**  
*воспитатели*  
*МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»*  
*Старооскольского городского округа*

## **Использование прикладного анализа поведения педагогами совместно с родителями в обучении детей с РАС**

### **Что это такое АВА-терапия?**

АВА-терапия – прикладной анализ поведения, самая изученная методика, разработанная для коррекции аутизма. Это научный метод обучения, основанный на психологических теориях о поведении.

Как научная дисциплина АВА изучает поведенческие процессы, а терапевты – используют методы на практике. В частности, при работе с детьми с аутизмом.

### **Кому полезна АВА-терапия?**

Прикладное назначение АВА-терапии полезно при расстройствах аутистического спектра, а также при наличии агрессивного поведения, проблемного поведения и непослушания.

### **Как проводится АВА-терапия?**

Работа в АВА проводится по программе, которая строится индивидуально для каждого ребенка. АВА программа состоит из комплекса упражнений для развития определенных навыков и для коррекции того или иного нежелательного поведения.

Для определения целей работы используется тестирование уровня первоначальных навыков.

Специалист, который работает с ребенком, должен установить так называемое сотрудничество и руководящий контроль, только после этого начинается взаимодействие и реализация программы. И все это обязательно делается в связке с родителями.

В программе обычно указываются критерии успеха – то есть такие показатели, которые позволят считать цель достигнутой и система сбора данных.

Сбор и анализ данных о продвижении ребенка – одна из характерных черт работы в рамках АВА-терапии. На основании данных о продвижении вносятся коррективы в программу, выбираются новые цели.

Если цели за определенный период времени не достигнуты, следует принять решение о замене метода обучения или замене используемой системы подсказок. Такое построение процесса делает обучение динамичным, эффективным, «ребенкоориентированным» и дает педагогу понимание того, к чему в каждый момент он должен стремиться и что позволит считать цель достигнутой.

Важнейшим компонентом АВА программы является обобщение обученных навыков. Поэтому в процессе ее применения важно не ограничиваться работой в одной комнате, а применять обучающие занятия в разнообразных местах и в разнообразных ситуациях.

АВА программа не предназначена только для обучения на дому. Более того, АВА программа может применяться не только в индивидуальном формате, но и в групповом, а также являться основой инклюзивной программы обучения. АВА сопровождает ребенка в любом виде деятельности, в любой среде, в любое время и в любых условиях.

Необходимые условия успеха – постоянный мониторинг прогресса, выполнение рекомендаций старшего специалиста, сопровождающего программу, единство требований всех участников процесса (необходимо согласовать планируемые изменения с бабушками и дедушками, а также с доверенной няней, если она есть у ребенка). Многие мамы и папы говорят о том, что АВА это не столько занятия, сколько образ жизни и от того, насколько семья ребенка готова принять участие в работе, зависит успех маленького человека в продвижении к учебным целям.

### **Кто проводит занятия?**

Занятия проводит АВА-терапевт. Он владеет техникой, методиками, может работать по программе. Над каждым терапевтом есть куратор или супервизор.

Но практика АВА терапевта не ограничена наличием лицензии или профильного образования.

Применять поведенческие методы обучения могут:

- Родители ребенка;
- Терапевты АВА без профильного образования (студенты, няни, родственники). Наличие высшего образования необязательно;
- Терапевты АВА с профильным образованием (студенты, няни, родственники, обучающиеся либо ранее обучавшиеся по психолого-педагогическим специальностям);
- Специалисты психолого-педагогического профиля – коррекционные педагоги, детские психологи, логопеды, дефектологи, и др.

### **Почему АВА-терапия эффективна?**

Все стратегии АВА терапии основаны на научно доказанных принципах формирования поведения. Поведенческий специалист систематически применяет данные принципы в коррекции поведения и в обучении навыкам. Каждая АВА программа разрабатывается индивидуально, с учетом всех сильных и слабых сторон ребенка. Во время работы с ребенком ведется постоянное отслеживание прогресса. Соответственно, поведенческий специалист может проанализировать причину недостаточного прогресса и вовремя модифицировать программу.

### **Условия эффективности АВА -терапии**

Прогноз эффективности программы зависит от следующих факторов:

- Программы прикладного анализа поведения наиболее эффективны, если их начинать в раннем возрасте (до 5 лет). Но они могут помочь детям и более старшего возраста. Обычно полезны программы, выполняемые один на один, иногда они дают поразительные результаты;
- Занятия должны занимать много времени и проводиться регулярно, от 20 до 40 часов в неделю, в зависимости от того, ходит ли ребенок в детский сад или школу или нет. Если ребенок занимается только от случая к случаю, то интенсивного прогресса ожидать не стоит;
- Соответствующее образование АВА-терапевта и постоянный контроль эффективности занятий и прогресса детей;
- Качество программы, в рамках которой обучается ребенок, чрезвычайно важно. Если АВА программа составлена не профессионально, если не ведется запись прогресса, если программа не модифицируется в соответствии с прогрессом ребенка, то прогресс будет медленным или вообще отсутствовать;
- Согласованность в действиях людей, которые работают с ребенком. Если люди, работающие с ребенком, действуют вразнобой, не всегда следуют рекомендациям программы (согласованность действий особенно важна в коррекции проблемного поведения), то тогда прогресс будет незначителен;
- Интеллектуальное развитие ребенка. Еще только 20 лет назад считалось, что примерно 70% детей с аутизмом также имеют умственную отсталость. На данный момент, статистика говорит, что только 40% детей с аутизмом будут иметь умственную отсталость к 8-10 годам, при успешно разработанной и рано начатой АВА терапии.

- **Роль родителей**

Родители проводят основную часть времени с ребенком. Невозможно описать всей важности участия родителя в коррекционной программе ребенка. Родитель должен понимать, что делать в тех ситуациях, когда ребенок плохо себя ведет, и понимать, почему ребенок ведет себя именно так. Родитель должен знать, как обобщать навыки, которые ребенок выучил во время занятия, в ежедневных ситуациях.

Реакция родителя на поведение ребенка является ключевым фактором в коррекционной программе. Специалист может заниматься с ребенком, но когда он уходит, родитель должен знать, что делать.

Любая поведенческая программа должна включать родителя в процесс обучения и давать ему необходимое знание о том, что делать с ребенком, когда он демонстрирует проблемное поведение. Только тогда влияние программы на поведение ребенка будет наиболее значимым