

Сапрыкина Татьяна Ивановна
Баранова Юлия Ивановна
воспитатели
МБДОУ д/с № 68 «Ромашка»
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ — ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Многие родители, имея за плечами собственный опыт высшего образования, а под руками статьи и «советы» из интернета стараются всесторонне развивать своего ребёнка. Этому способствуют и разнообразная педагогическая литература на полках книжных магазинов. Однако, не всякое образование является педагогическим, поэтому родители зачастую не в силах разобраться, что именно необходимо их ребёнку на данном возрастном этапе.

Помочь родителям правильно воспитать ребёнка, подготовить его к следующей ступени образования - школьной, помочь войти в общество, является основной задачей воспитателя дошкольного учреждения на современном этапе.

К сожалению, в силу ряда причин, не всякий родитель принимает эту помощь. Чтобы привлечь к сотрудничеству родителей воспитателю приходится искать и применять на практике разнообразные формы взаимодействия, индивидуально подходить к каждой семье, учитывая их обычаи, устои и нравы. Без такого подхода, при организации работы с родителями, не обойтись.

Наша многолетняя практика показывает, что строить свою работу по взаимодействию с семьями воспитанников следует на основе анализа семьи. В результате тестирования или анкетирования, по определенной программе изучения, мы имеем возможность определить психологический климат семьи, её структуру, стиль общения между членами, социальный статус. Возможно проследить наличие или отсутствие домашней педагогической системы, участие матери или отца в педагогическом воспитании ребёнка.

Что нам это даёт? В первую очередь, это позволяет педагогу ближе познакомиться с ребёнком и его семьёй, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Изучение семьи - дело деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Анализируя свою работу за многие годы, мы убедились, что только традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями недостаточно для возникновения доверительных отношений. Ведь эти отношения обязательно должны стать основой основ в воспитании и развитии малышей. Традиционные родительские собрания, консультации не дают нужного эффекта, родители, по большей части, принимают в них лишь формальное участие. В то время как, нетрадиционные формы проведения этих мероприятий больше привлекают родителей, наиболее им интересны. Поэтому целесообразно предлагать родителям иные, более современные формы общения. Представляю вниманию читателей некоторые из форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые с успехом применяю в своей работе.

Нетрадиционные родительские собрания

Традиционно именно на собраниях мы знакомим родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Для того чтобы повысить интерес родителей к родительским собраниям необходимо внести элемент новизны, наполнить мероприятие нетрадиционным, занимательным материалом. На свои родительские собрания мы приглашаем родителей индивидуальными приглашительными билетами, которые заранее готовим с детьми в свободное время. Родители, получившие такое приглашение обязательно придут на собрание. И процент посещения собраний станет выше. Проводим собрания в форме дискуссий, КВН, круглых столов с фрагментами занятий, посиделок с чаепитием.

Индивидуальные и групповые консультации

Готовим консультации по запросам родителей. На протяжении учебного года в группе действует «*Почта группы*». Родители опускают записки с вопросами в специальный ящик. Мы систематизируем их, обобщаем и готовим консультации, которые эстетично, ярко и красочно оформляем. Чтобы ответить на вопросы, возникающие у родителей, часто прибегаем к помощи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Мастер-классы для родителей

Мастер-класс для родителей – одна из форм, которая помогает решить задачу ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Эту форму считаем одной из наиболее удачных, поскольку она дает родителям возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями, помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и воспитателями.

Мастер-класс является действенным средством обеспечения органической связи и единства в работе детского сада и семьи.

Поддерживает интерес родителей к педагогическому процессу в ДОО. Помогает родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком на основе общих интересов, совместной продуктивной деятельности. Позволяет родителям выявить свои таланты, распространить лучший опыт семейного воспитания. Укрепляет доверительные отношения между педагогами и родителями. Знакомит родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, популяризирует деятельность ДОО среди населения.

Проектная деятельность

Это совместные детско-родительские проекты. Такая форма работы учит взаимодействию родителей и ребенка, а также способствует развитию у детей проектных умений, которые обязательно пригодятся им уже в начальной школе.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Научить ребенка проектировать может воспитатель или родитель, владеющий методом проектов.

Проекты, которые готовили родители и дети нашей группы: «*Моя коллекция*», «*Любимая книга*», «*Любимый писатель*» и др. Так, например, чтобы реализовать проект «*Я познаю мир*», каждая семья выбрала тему будущего проекта, над которым будет работать. На первом этапе реализации проекта проходил сбор информации и иллюстраций по данной теме. На следующем этапе все это оформлялось в виде макета, а на завершающем этапе прошла выставка макетов, изготовленных родителями, совместно с детьми.

На суд зрителей были вынесены макеты: «*Африка*», «*Антарктида*», «*Насекомые*», «*Вулкан*», «*Сад и огород*», «*Времена года*», «*Ферма*», «*Улица города*» и др. Благодаря этому проекту дети в увлекательной форме узнали много интересного.

Оформление фото и стенгазет

Хорошей традицией группы может стать выпуск стенгазет. В нашей группе оформляем газеты к праздникам, торжественным мероприятиям. Вместе с детьми делаем эскизы для будущей газеты, подбираем иллюстрированный материал, родители отвечают за фотоматериал. На страницах газеты родители имеют возможность поделиться своим опытом семейного воспитания, дать полезные советы, высказать свои пожелания. Так совместными усилиями мы воплощаем задуманное.

Очень запомнились газеты на тему: «*Мамы тоже были девочками*», «*Сказочка про папочку*».

День добрых дел

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация различных акций. Наши родители принимали участие в акциях: «*Покорми птиц зимой*» - по изготовлению и развешиванию

кормушек на территории детского сада, «Подари детскому саду книгу» - организация библиотеки детского сада, «Дом, в котором мы живём» - подготовка группы к новому учебному году». «Посади цветок» - благоустройство участка группы.

Праздники

Такую форму, как совместные праздники избегать ни в коем случае нельзя, поскольку они сближают родителей, радуют детей, хотя и сложны в организации. Совместные танцы, песни, игры надолго остаются в памяти и детей, и родителей.

Хотелось бы сказать, что здесь мы описали лишь некоторые формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников. На практике их гораздо больше. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная. Она не имеет готовых технологий и решений. Успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействие педагога дошкольного учреждения и родителей его воспитанников будет успешным в том случае, если удастся родителям и педагогу стать партнерами. А для этого необходимо постоянно искать новые интересные формы взаимодействия с семьями своих воспитанников.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» // п. 1 ст. 18
2. ФГОС ДО
3. Волкова Н. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества детского сада с семьей // Дошкольное воспитание №6 за 2012 год.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // М. : «Сфера», 2002.
5. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми // СПб., 2006.
6. Метенова Н. М. Родительские собрания. – Ярославль, 2003.
7. Шитова Е. В. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет // Волгоград: Учитель, 2009.