

Муляр Надежда Владимировна
Черниговских Евгения Васильевна
воспитатели
Кириллова Оксана Васильевна
педагог психолог
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
Старооскольский городской округ

Современные требования, предъявляемые к взаимодействию воспитателя и родителей в образовательном процессе ДОУ

В настоящее время ДОУ рассматривается не только как детский сад по присмотру и уходу за детьми, а как образовательное учреждение, которое предоставляет образовательные услуги. Поэтому конструктивно меняется взаимодействие с родителями.

В соответствии с **ФГОС детский сад обязан** информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно **целей дошкольного образования**, общих для всего **образовательного** пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, **вовлечённым в образовательную деятельность**; **обеспечить открытость дошкольного образования**; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в **образовательной деятельности**; **поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей**, охране и укреплении их здоровья; **обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных проектов совместно с семьёй** на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**; создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией; **повышать уровень педагогической культуры родителей**, научить их «**быть родителями**».

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: **переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности**. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является **принцип позитивного безусловного принятия другого человека**.

Взаимодействие предполагает также **безоценочный стиль отношений**. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

- предотвращение от приватных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также **учет личного опыта родителей.**

Актуальной сегодня является **ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.** Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это **доверительность отношений между педагогами и родителями,** личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является **реализация принципа открытости детского сада для родителей.** Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

- Родители (законные представители) становятся активными участниками образовательного процесса. Они включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Организуют мастер-классы, проводят тематические прогулки, походы, а также игротренинги, квесты, досуговые мероприятия.

- Принимают участие в обсуждении и выборе парциальных программ при составлении основной образовательной программы ДОУ.

- Родители входят в состав управления общественных органов детского сада (совет учреждения, родительский комитет учреждения, совет отцов), а также имеют, полное право ознакомиться с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; родители имеют право выбора дополнительных образовательных услуг.

К новым принципам взаимодействия относится **вариативность содержания, форм и методов образования родителей.** Современный родитель нуждается в изучении, современных, разнообразных, интерактивных форм, которые будут приносить знания и пользу родителям и детям, устанавливать дружественные и открытые отношения между педагогами, родителями и детьми.

Таким образом, необходимое достижение основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования возможно и должно осуществляться при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников с учетом всех современных требований.