

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Солнышко» Старооскольского городского округа

**Образовательное событие по познавательно-исследовательской
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности
«Профессии космической индустрии»**

Домарева Елена Николаевна, воспитатель
Салькова Елена Викторовна, воспитатель
Счастлимова Алина Игоревна, воспитатель

Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – космонавт или летчик, завтра – пожарный или доктор, а может даже и президент. ...

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных средств. Значительно расширить знания детей о мире профессий помогает поисково-исследовательская деятельность, подкреплённая практическими навыками.

Цель: формирование представлений детей о профессиях людей, связанных с космосом.

Задачи:

образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о профессии космонавт;
- дать детям знания о профессии командир космического корабля, космический врач, космический биолог, авиамеханик, инженер космической связи;
- расширять знания детей по теме «Космос».

Развивающие:

- развивать интерес детей к профессиям людей, связанных с космосом;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования;
- расширять словарный запас детей (космонавт, космический медик (врач), космический биолог, авиамеханик, инженер космической связи, вселенная, реактивный двигатель, сирена, кометы, испарение воды).
- развивать память, мышление, воображение, любознательность, познавательную активность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, за достижения ученых и космонавтов.

Тема: «Профессии космической индустрии»

Возрастные и индивидуальные характеристики детей: дети старшей группы компенсирующей направленности.

Ресурсы: макеты ракет, коктейльные трубочки, заламинированная фигура ракеты, чернило из ручки, емкость с водой, разрезные картинки с профессиями космоса, медали для детей с профессиями космического экипажа, запись космической музыки, запись сирены, запись музыки для физминутки «Я-ракета», ламинированные листы с изображением емкости космического агрегата и рук с «микробами», растительное масло, зубочистки, салфетки, флакончики с цветной водой, губки, вода, жидкое мыло, молоко, блестки, разноцветные красители, макет неба, цветные звездочки.

Домарева Елена Николаевна Салькова Елена Викторовна Счастлизова Алина Игоревна

Технология: образовательное событие по познавательно-исследовательской деятельности

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность.

Предварительная работа: беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций по теме «Космос», чтение художественной литературы, детской энциклопедии о космосе; мультфильмы о космосе, разучивание физминутки.

Предполагаемый результат:

- дети приобретут новые знания о космосе;
- дети приобретут знания о профессиях в области космоса;
- у детей возникнет желание узнать больше о труде взрослых;
- расширится словарный запас.

Ход образовательного события:

Воспитатель приносит новую игру (коктейльные трубочки и макеты ракет).

- Как вы, думаете, как с этим играть? (ответы детей).

Опыт «Запуск ракеты»

(Дети надевают на трубочки макет ракеты. Дуют в трубочку, ракета улетает).

- Что мы сейчас сделали? Запустили ракету.

- Почему она движется? (воздух толкает ракету вперед).

- Ребята, а куда может улететь ракета? (в космос).

- Почему только ракета может улететь от земли в космос?

Ракета самый быстрый вид транспорта и у ракеты особый двигатель-реактивный. Сейчас мы с вами увидим, как работает реактивный двигатель.

Опыт «Запуск ракеты с чернильным двигателем»

Нам понадобится фигуры заламинированных ракет), чернила из ручки, большая чистая ёмкость с водой. Обрезаем стержень и выдуваем капельку чернил на самый конец ракеты. Аккуратно кладем на воду. Ракета начинает движение, оставляя за собой след.

- Почему ракета движется?

- Это возникает из-за разницы поверхностного натяжения двух жидкостей, в результате возникает течение, которое и толкает нашу ракету. Так и работает реактивный двигатель.

Художественное слово

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

- А вы мечтаете побывать на Луне? А полететь в космосе? (ответы детей).

Нам нужно собрать команду. Каждый член команды отличаются мужеством, сообразительностью, ответственностью, дружелюбием, словом

Домарева Елена Николаевна Салькова Елена Викторовна Счастливого Алина Игоревна

все они готовы достойно пройти все испытания, которые могут выпасть на их долю в течение космического путешествия. Кто будет входить в состав экипажа мы узнаем, сложив следующие картинки.

Игра «Сложи картинку и назови профессию»

Сложив картинку, ребенок получает медаль с космической профессией (командир корабля, космический биолог, авиамеханик, космический врач, инженер космической связи).

- Займите свои места на нашем космическом корабле. Мы с вами отправляемся в космический полёт (*звучит музыка*).

Физминутка «Я-ракета»

- А теперь посмотрите в круглое окно своего корабля, которое называют иллюминатором. Скажите, что вы видите. (планеты, звезды, кометы).

Раздается звук сирены.

- Ребята, что-то случилось на космическом корабле? Нам нужно выйти в открытый космос и устранить неисправность. Выход в открытый космос возможен только в скафандрах. Оденьте скафандры. Это произошла утечка реактивной жидкости.

Опыт «Утечка жидкости на космической ракете»

(На ламинированном листе бумаги нарисована емкость космического агрегата. Наносим на салфетку немного растительного масла и протираем ей поверхность. Из краски с водой оставляем цветные капли по всему листу. Даем ребенку зубочистку и просим собрать капли жидкости в нарисованную емкость. Так собираем все капли).

- Вы хорошо поработали. Не устали? Здоровье в порядке? У нас на корабле есть космический медик (врач). Космический врач- это специалист, который несет ответственность за состояние здоровья каждого члена экипажа. Он готовит космонавта к полёту, проверяет, здоров ли космонавт, даёт разрешение на полёт, проверяет здоровье космонавта после трудного полёта. Давайте проверим как вы себя чувствуете. (Дети нащупывают пульс, прослушивают биение сердца, проверяют температуру).

- Какая вы дружная и здоровая команда и здоровье ваше отличное на пятерку.

- А с чего начинается наше здоровье? Почему надо часто мыть руки? (ответы детей).

Опыт «Чистые руки»

(Для проведения опыта необходимо взять ламинированную картинку с изображением рук. Маркером нарисовать «микробы». С помощью салфетки, намоченной в воде, попробовать стереть «микробы». А затем на салфетку добавить мыло и «помыть» руки с мылом. Дети делают вывод, что мыло помогает легко удалить микробов с поверхности рук и различных предметов, поэтому руки нужно мыть с мылом).

- А сейчас наш полет продолжается, давайте займем свои места полетим дальше.

Художественное слово

В мире столько интересного,
В мире столько неизвестного,
Лишь биолог ведаёт,
Что, откуда, почему.

На нашем корабле есть космический биолог, который наблюдает за растениями в космосе. Микробиолог изучает невидимый мир микроорганизмов. Мир, о котором человек, зачастую, даже не подозревает, но который можно легко увидеть с помощью микроскопа. Эта профессия предполагает новые открытия, создание уникальных лекарств для людей и животных.

Опыт «Что чувствуешь?»

(Цель: выяснить, что происходит с растением при испарении воды с листьев).

- Попрыгайте немножко... Что вы чувствуете при прыжке? (жарко); когда жарко, что происходит? (пот выступает, потом он исчезает, испаряется). Представьте, что рука — листочек, с которого испаряется вода; смочите губку в воде и проведите ею по внутренней поверхности предплечья. Какие ощущения? (почувствовали прохладу). Что происходит с листьями, когда из них испаряется вода? (они охлаждаются).

Спасибо биологу за новые знания.

Ну что, летим дальше? *(музыка)*.

(Воспитатель с детьми переходят в экспериментариум).

- Ребята, а мы с вами так и рассмотрели, что видно в окно иллюминатора (планеты, звезды, кометы). А как все это можно назвать одним словом? (Вселенная). Космическое пространство огромное. В ней есть множество галактик, которые сияют красивыми звездами и дарят нам незабываемые виды.

Опыт «Вселенная»

(Наливаем молоко в емкость и украшаем его блестками, которые будут имитировать звезды. Добавляем в разные участки молока несколько капель разноцветных красителей. Когда мы добавим жидкое мыло в молоко оно начинает взаимодействовать с жиром молока и разрушает поверхностное натяжение. Таким образом, мыло «разбивает» пленку на мелкие кусочки и создаёт маленькие волны и кольца на поверхности молока, которые увлекают за собой красители, образуя красивые узоры и вихри).

Какая красивая Вселенная у нас получилась, но нам пора возвращаться на Землю! Полетели! *(музыка)*.

Рефлексия

- Дети вам интересно было на занятии? Что нового вы узнали? С какими космическими профессиями вы познакомились?

Предлагаю вам на память создать звездное небо. Если вам понравилось наше занятие, прикрепите звездочки желтого цвета. А если, что-то не понравилось – красного цвета. (Дети берут звезду и объясняют свой выбор). *Затем под музыку дети возвращаются в группу.*