

*Моргунова Любовь Николаевна, воспитатель,
Мусина Алеся Николаевна, воспитатель,
Травкина Оксана Витальевна, воспитатель,
Кокшарова Ольга Анатольевна, воспитатель.
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей», г. Старый Оскол*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В развитии экологической культуры личности дошкольный возраст является самоценным этапом. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

По мнению учёных и практиков проектная деятельность считается основой технологического образования, которое необходимо на современном этапе развития мировой цивилизации, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков.

Почему мы остановились именно на экологических проектах? Всем известно, что дети дошкольного возраста познают мир эмоциями, поэтому для них первично – отношение к информации, а сама информация вторична. При выборе темы проектов, необходимо включать интересы детей. Включение регионального компонента и учёт реальных условий и возможностей детского сада является главным условием при разработке проектов.

Большую педагогическую ценность имеют проекты, которые мы предлагаем детям и составляем вместе с ними, так как отражают природные и общественные явления «здесь и сейчас», положительные стороны нашего быта, что благотворно влияет на поведение ребёнка не только в игре, но и в окружающем его мире, активизирует его чувства и отношения. При выборе тем мы учитываем стремление ребёнка старшего дошкольного возраста брать на себя обязанности «защитника». Такая позиция способствует природоохранной деятельности ребёнка. Отсюда и названия проектов: «Защитники природы», «Школа добрых волшебников», «Растут цветы для красоты», «Лекари – Аптекари», «Чудо под ногами» и другие.

Как показывает практика, широкий круг задач нравственно-трудового и духовного воспитания можно решить в рамках экологических проектов. Это объясняется тем, что дети участвуют в новых более интересных видах деятельности: в различных акциях, трудовых десантах, экологических практикумах, опытах и экспериментах.

Всем известно, что игра является основным видом деятельности дошкольника, поэтому экологические проекты носят игровой характер. По своей структуре они схожи с сюжетно-ролевыми играми и дают возможность расширить тематику этих игр. Структура проектов состоит из 4 этапов, на каждом из которых проводятся определённые мероприятия.

Прежде чем начать проект, мы проводим большую подготовительную работу, чтобы уточнить интерес образовательного процесса и объема знаний детей. Все это необходимо для того, чтобы спланировать детскую деятельность с учётом возможностей каждого ребёнка: беседы по выбранной теме, чтение литературы, просмотр фильмов и передач, рассматривание альбомов, журналов, плакатов, создание игровых обучающих ситуаций «А что будет, если..?»

На первом этапе выявляется проблема, тема обсуждения. На втором этапе идет сбор информации по теме. Третий этап – выполнение проекта – самый интересный для детей и самый ответственный для воспитателя. Он включает в себя обобщение собранной информации, практический выход – стенгазета, раскраска, плакат и т.д. со способом решения поставленной проблемы.

В процессе проектов рождаются новые идеи, планы, которые подсказывает нам окружающая действительность. Четвёртый этап – презентация практического выхода. Он предполагает организацию и проведение праздников, развлечений, выставок, акций, викторин, КВН, в которых принимают участие любившиеся детям герои: Знайка, Айболит, почтальон Печкин и другие. На такие мероприятия мы приглашаем детей младшей группы, родителей.

Организации интегрированного образовательного процесса в дошкольном учреждении, гибкая система воспитания и обучения, увлекательная игра все это составляющие экологического проекта. Для развития интеллектуальных и физических возможностей дошкольника, его волевых и нравственных качеств, творческих способностей в процессе выполнения различных видов экологически значимой деятельности предназначена данная модель.

Чтобы выявить «зоны ближайшего развития» ребёнка и соответственно планировать дальнейшую работу с ним, мы используем метод экологических проектов:

- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- привитие навыков культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни,
- развитие артистизма и яркости речи в постановке спектаклей в экологическом театре,
- развитие у детей физических умений во время прогулок по экологической тропе здоровья.

Кроме традиционных экологических проектов мы используем и такие методы как экологическая акция, экологическая почта, экологическая инициатива, экологический тренинг.

Экологическая акция – это интересная и эффективная форма работы, проводимая с детьми и родителями. Уже стали традицией такие экологические акции, как «Семечко и зёрнышко про запас» - сбор семян для посевов цветов и для корма птиц (август – сентябрь); «Добрая зима для птиц» - подкормка зимующих птиц (ноябрь – март); «В лесу родилась ёлочка» - против вырубki ёлок (декабрь); «Берегите воду» - ко Дню воды (март); «Чистый двор» - ко Дню Земли (апрель); «Посади дерево» - организация огородов, цветников, посадка деревьев (май).

Форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем – это экологическая почта. В творческой деятельности происходит развитие творческого потенциала личности, неприемлемое условие которой – получение ребёнком удовольствия от этой деятельности в ярко выраженных положительных эмоциях. Например, дети получают «письмо» с огорода от овощей, от белого медведя с Севера, от котёнка Мурзика, собачки Кузи...

Вариант экологического проекта, включающий в себя виды экологической деятельности, инициированной самими детьми – это экологическая инициатива. Решение экологических проблем, развитие самостоятельности и сознательности детей все это является целью инициативы. Создать ситуацию, стимулирующую детей к активной экологической деятельности посредством организации целевых прогулок и есть задача педагога. Прогулки могут быть такой тематики: «Стоянка цветов», «Лесные остановки», «Служба Айболита».

Эколого-педагогический тренинг – форма экологического воспитания, которая решает следующие задачи: расширение чувственного опыта детей, развитие перспективных возможностей при контакте с природными объектами; развитие чувства эмоциональной сопричастности к живой природе, чувства сопереживания. По структуре соответствует психологическому тренингу, специфика в экологическом содержании. Например, «Цветок добра», «На какое дерево я похож», «Прогулка по ручью», «Ветер дует на...».

Таким образом, анализ работы по реализации экологических проектов показывает, что данная проблематика является интересной и

востребованной. Это обусловлено большой вовлечённостью детей в процесс познания окружающего мира, личностной и социальной значимостью экологических проблем. Можно утверждать, что экологические проекты обеспечивают наличие одного из главных условий – интереса ребёнка к тому, что ему предлагают освоить и сделать, что в свою очередь стимулирует умственное развитие ребёнка-дошкольника.

Литература

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — С.112.
2. Зебзеева, В. А. Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей. — Издательство ОГПУ. — 2008. — С. 90–93.
3. Комратова, Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. — 2007. № 2.
4. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду //Учитель. — 2009. — С.56–59.