

Мортина Светлана Анатольевна
Кривошеева Татьяна Александровна
воспитатели
МБДОУ ДС № 64 «Искорка»
Старооскольского городского округа

КОСМОСА НЕВЕДОМЫЕ ДАЛИ

Совсем недавно наша страна отмечала юбилей одного из главных событий в истории человечества – полета в космос Ю.А. Гагарина. Это был триумф страны, которая пережила разрушительную войну, тяжелейшие трудности и испытания. Благодаря таланту и усилиям сотен тысяч людей – ученых, конструкторов, инженеров, рабочих, военнослужащих осуществился великий проект – полет человека в космос. Об этом подвиге наших соотечественников мы должны помнить всегда.

Юбилей полета Ю.А. Гагарина – уникальная возможность возродить интерес юного поколения к космосу. Торжественное празднование события дает возможность уделить особое внимание просветительским аспектам и возродить интерес к космической теме.

Эту работу необходимо начинать с раннего детства. Детей интересует то, что их окружает, а это не только дом, детский сад, родные и близкие люди, а также небо, солнце, луна, звезды...

Любознательность маленьких почемучек велика, а их неожиданные вопросы порой ставят взрослых в тупик. Отсюда возникает необходимость в знаниях по астрономии и освоению космоса специально отобранных для дошкольников. Необходим тщательный отбор материала, предлагаемого малышам, ведь далеко не все им понятно и интересно. Это должна быть система знаний, учитывающая возрастные особенности детей, имеющая адекватную их интересам и возможностям форму изложения [Савенков 2003]. Принцип «от известного к неизвестному» наиболее приемлем в нашей работе.

Мы поставили перед собой цель: сформировать у детей представления о солнечной системе, о месте Земли во Вселенной, об уникальности нашей планеты, о роли солнца в жизни планет, о влиянии планет-соседей на нашу Землю. В ходе работы воспитывали наблюдательность, интерес к небесным объектам и к Земле, как космическому чуду, дающему все необходимое для жизни живых организмов; формировали чувство гордости за нашу страну, которая смогла впервые осуществить полет человека в космос.

Наша позиция при организации всей жизни в детском саду – возможность самостоятельного накопления опыта детьми и его осмысления. Интересная, разнообразная, постоянно обновляющаяся предметная среда в группе способствует организации ситуаций для познания детьми окружающего мира, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Дети приобретают знания в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Предлагаемая организация способствует личностно ориентированному взаимодействию с ребенком в процессе обучения.

В различных уголках нашей группы: книжный, интеллектуальный, природный, патриотический находится интересный, разнообразный познавательный материал. В книгах, атласах, энциклопедиях, фотоальбомах, на макетах дети могут найти любую интересующую их информацию. Уголок по изобразительной деятельности оборудован всем необходимым, чтобы ребенок мог реализовать свои фантазии и опыт в рисовании, лепке, работе с бумагой, природным и бросовым материалом. Подборка видео и аудио материала по разным темам позволяет закрепить знания, усилить восприятие материала, развить творческое воображение, мышление. Аудио и видео материалы позволяют разнообразить процесс обучения. Зрелищность, яркость, новизна познавательного материала делают занятие или беседу необычными, увлекательными и запоминающимися.

Большую помощь в планировании и организации работы на космическую тематику оказали книги Е.П. Левитана «Малышам о звездах», «Сказочные приключения маленького астронома», «Твоя Вселенная»... Рассказы и сказки, написанные в форме диалога, создают необходимую среду общения с героями книги, позволяют заинтересовать астрономией юных читателей [Левитин 2005].

Организуя работу в группе и наблюдая за детьми, мы заметили, что несколько ребят имеют ярко выраженный интерес к данной теме. Они с огромным вниманием воспринимают информацию, с большим упорством решают поставленные задачи, активно исследуют окружающее. Мы старались во всем помочь, вовремя подсказать и предложить пути решения конкретной задачи через исследовательскую деятельность. Зная, что у этих детей отличная память, хорошее речевое развитие, они способны накопить и интенсивно использовать большое количество информации и у них огромное желание поделиться этой информацией с окружающими, мы организовывали ситуации, в которых ребенок выступал в роли экскурсовода, ведущего, диктора. В сюжетно ролевых играх «Путешествие на Марс», «Конструирование космического корабля», «Звездный зоопарк», «Телепередача: «Хочу знать» давали возможность исполнить роль исследователя, конструктора, космонавта, дипломата, переводчика.

Используя отлично развитое чувство юмора этих детей, предлагали им быть организаторами и ведущими в играх «Придумай имена марсианам», «Продолжи небылицу», «Рассмеши гостя с другой планеты».

Постоянное желание этих детей конструировать, изобретать, мастерить мы поддерживали, совместно разрабатывая планы построек, работали над чертежами, схемами, постоянно пополняли исследовательскую лабораторию новым бросовым и природным материалом, познавательной литературой [Одинцова 2012].

Очень интересный макет исследовательской лаборатории «И на Марсе будут яблони цвести» сконструировал из бросового материала мальчик нашей группы.

Живое воображение, изобретательность, творчество и богатая фантазия позволили ребенку самостоятельно разработать план-схему создания исследовательской лаборатории, которая сделает планету Марс пригодной для жизни. Зная, что планета лишена солнечного света, ребенок предложил создать мощную установку, которая поможет уловить солнечный свет с Земли, тем самым согреть и осветить планету. Придуманная юным конструктором «ловушка для метеоритов» «ловит» вредные космические тела и обезвреживает их. В разработке лаборатории дошкольник проявил удивительное упорство и фантазию. Придуманные им 4 камеры решили проблему отсутствия воды и кислорода на планете. Мальчик предложил завезти с Земли речную, морскую и озерную воду и наполнить ею марсианские кратеры. А кислород, доставленный в огромных баллонах, рассеять по всей планете и затем посадить растения. Безграничная фантазия позволила родить в воображении ребенка целый фантастический мир – богатый и яркий. Он с увлечением рассказывал, как встретится с марсианами и подружится с ними, как они вместе найдут волшебный камень исполнения желаний, и тогда осуществится его заветная мечта – сделать мир добрее!

Данную тему в работе с детьми мы считаем перспективной, потому что есть огромные возможности решения задач патриотического воспитания, всестороннего развития и формирования понимания того, что будущее развитие науки, освоение космоса принадлежит сегодняшним детям. Закончить свою статью мы бы хотели словами К. Циолковского: «Земля - колыбель разума, но нельзя же вечно жить в колыбели!». Человек стремится покинуть колыбель, чтобы освоить бесконечное пространство космоса. И кому же это делать, как ни нашим детям!

Литература

- 1.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2003.
- 2.Левитин Е.П. Астрономия для умных детей. – М.: Белый город, 2005.
- 3.Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012.