

Умярова О.Н., Абдуллаева О.В.

воспитатели

Батакина В.Н.

учитель-логопед

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 69 «Ладушки»*

Старооскольского городского округа

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ мастер-класс

Слайд №1

1. Презентация педагогического опыта педагогами.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Разрешите представиться. Мы педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Ладушки», Умярова Ольга Николаевна, Абдуллаева Ольга Валерьевна, Батакина Вера Николаевна.

Цель мастер класса. Представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности посредством опытно-экспериментальной деятельности. **Слайд №2.**

Задачи мастер класса.

1. Повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер класса по развитию познавательной активности дошкольников через, опытно-экспериментальную деятельность.
2. С помощью мастер класса передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.
3. Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на исследование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития активной познавательной инициативы дошкольников. **Слайд №3**

Представление системы работы.

Мы работаем в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста. У детей диагностировано тяжелое нарушение речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Такие дети, очень подвижные, любознательные, готовые каждый день узнавать что-то новое и интересное. Мы обратили внимание, что познавательно - исследовательская деятельность очень привлекает наших детей, и способствуют развитию речевой активности. Поэтому мы используем деятельностный подход к детям, так как он является ведущим, основным в полноценном развитии дошкольников, и именно данный подход как раз и включает в

себя эксперимент, исследование, и поисковую деятельность. Изучая познавательные интересы своих воспитанников, мы пришли к выводу, что для наших детей тема космоса, с одной стороны, кажется загадочной, полной необычных явлений и образов, с другой стороны - является идеальной для формирования у детей первичных представлений о вселенной, развития интереса к технике, чувства гордости за свою страну, за первооткрывателей.

При этом информация о космосе, которая доступна пониманию старших дошкольников, требует систематизации, привлекательной формы в виде игры и привлечения различных персонажей. Задача взрослых – создать условия для формирования мировоззрения детей.

Для того, чтобы начать опыты, эксперименты и развивать у детей интерес к теме космоса, в нашей группе была создана предметно-пространственная среда, которая в течении года пополняется и преобразовывается.

Центр «Здравствуй, книжка» дополнили детской литературой о космосе, наборами тематических открыток, иллюстрации. **Слайд №4**

В центре «Учимся творить» размещены раскраски, образцы рисунков и поделок на тему «Космос». **Слайд №4.**

Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Космонавты»: **Слайд №5** карта звездного неба, «рация», «питание для космонавтов», аптечка, инструменты для ремонта ракеты, дневник наблюдений, «телескоп», элементы костюмов космонавта.

Центр экспериментирования дополнили фонариками разного размера, мелким песком, мукой, разными красками, плотными нитками, воздушными шарикам, пластиковыми трубочками. **Слайд №5**

Дополнили **настольно-печатные игры**, магниты для творчества, логического мышления, внимания, памяти с космической тематикой. **Слайд №6**

Работу по знакомству с «Космосом» мы начинали с чтения рассказов из книги Марины Султановой «Маленькому почемучке о космосе», с рассказа о полете человека в космос (Юрий Гагарин). **Слайд №6** Затем просматривали детские презентации о планетах и звездах, сделали коллективно макет «Космос». **Слайд №7**

Опыты и эксперименты в образовательной деятельности:

Образовательная область «Познавательное развитие».

В познавательном развитии, в процессе опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников развиваются математические способности дети пересчитывают необходимые предметы для эксперимента, обращаем внимание на их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве, экспериментируют и при этом постоянно общаются друг с другом развивая речь.

Образовательная область «Речевое развитие».

В речевом развитии опыты и эксперименты способствует формированию словаря, его активизации и обогащения. В процессе опыта дети общаются, договариваются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.

В области художественно-эстетического развития дети подбирают цвет, соотносят с реальными оттенками, обращают внимание на яркость света, затем озвучивают, всё

что делаем, что произошло или получилось, четко проговаривая слова в предложениях.

Образовательная область физическое развитие.

В области физического развития развивается, укрепляется мелкая моторика.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В социально-коммуникативном развитии основная цель в опытно-экспериментальной деятельности научить детей эффективно работать вместе, проводить опыты, объединённые одной идеей. Здесь формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Развиваются способность ставить цели, инициатива, способность доводить опыт до конца, стремление отстаивать свои идеи, договариваться, рассуждать делать выводы и озвучивать общее решения.

Опыты, посвященные космосу:

Во время опытов нам не понадобились дорогостоящие наборы химических веществ. Всё необходимое мы нашли в саду.

Опыт № 1. «Движение ракеты». Слайд №7

Цель: объяснить детям, как движется ракета. Воспитатель. Посмотрите у меня шарик. В нем что-то есть? Ответы детей. Если мы его надуем, (надуть) то в нем окажется много (воздуха). И когда мы его выпустим, то устремившись наружу, он вызвал реакцию противодействия: воздушный шарик полетел с ускорением в противоположную сторону от выходящей из него воздушной струи. Так и двигатели ракеты. В двигателях ракеты, очень много, воздуха и из-за этого ракета развивает очень большую скорость.

Опыт №2 «Солнечная система». Слайд №8

Цель: объяснить детям, все планеты по своим орбитам вращаются вокруг Солнца. Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков. Представьте, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках - планеты. Вращаем палочку, все планеты расположены на разном расстоянии от солнца, и каждая имеет свое место, они движутся по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся, они не перемещаются самостоятельно. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? Солнцу помогает вечное движение.

Опыт №3 «Образование кратера на Луне». Слайд №8

Цель: объяснить детям образование кратеров. Оборудование. Песочницу с подсветкой для творчества детей, пластилиновые шарики. Берем маленькие пластилиновые шарики - это метеориты. Они круглые, опустим их медленно на песок (получились ямки?) Дети: - Нет. А теперь бросим с высоты на песок (поверхность Луны) и аккуратно поднимем. Что остаётся? Ответы детей. Как называются ямы на поверхности луны? Воспитатель: - Кратеры. Если бы метеориты падали медленно и с низкого расстояния, кратеры бы не образовывались.

Опыт №4 «Дневные звезды». Слайд №9

Цель: показать, что звезды светят постоянно и днем и ночью.
Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.
Пробили дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взяли в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включили фонарик и с 5 см посветили им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Итоги: Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас. Почему? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт №5 «Затмение солнца». Слайд №9

Цель: объяснить детям, почему бывает затмение солнца.
Оборудование: фонарик, глобус. Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. Нас выручат простые подручные средства. Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света - вот вам и черное Солнце.

Опыт №6 «День и ночь». Слайд №10

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.
Оборудование: фонарик, глобус. Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Рассказали детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по-своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси, и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день. На противоположной стороне – ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен.

3. Практическая работа с педагогами. Уважаемые коллеги! А сейчас я предлагаю провести опыт всем вместе. Опыт – «Движение ракеты». Посмотрите у меня шарик. В нем что-то есть? Ответы педагогов. Если мы его надуем, (надуть). То в нем окажется много (воздуха) И когда мы его выпустим, (показать опыт) то устремившись наружу, воздух вызвал реакцию противодействия: воздушный шарик полетел с ускорением в противоположную сторону от выходящей из него воздушной струи. Так и двигатели ракеты отрываются от земли.

4. Моделирование

Уважаемые коллеги! Какие условия, должны быть для проведения опытов и экспериментов?

5. Рефлексия

Если вы не узнали сегодня ничего интересного, хлопните один раз.

Если данные опыты вы уже используете в работе, хлопните три раза

Если сегодня вы узнали для себя что-то интересное, хлопните пять раз.

Научные опыты, проведенные в виде игры, с привлечением персонажей **Слайд №10** заинтересовывают, увлекают, учат детей быть любознательными, внимательными, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет изучать в школе.

Спасибо, уважаемые коллеги, за внимание и сотрудничество!