

## Нейроигры с детьми как эффективный инструмент развития детей с ОВЗ *мастер-класс для родителей*

### I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы будем рады поделиться с вами своим опытом работы и проведем мастер-класс по теме «Нейроигры с детьми как эффективный инструмент развития детей с ОВЗ».

#### СЛАЙД 2

**Цель мастер-класса** повышение уровня знаний родителей по использованию нейроигр, применение которых эффективно в образовательном процессе для детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
- вовлечь родителей в совместную игровую деятельность;
- побуждать родителей использовать в игре с детьми новые формы и методы взаимодействия.

На сегодняшний день все больше появляется детей с задержкой речевого и психического развития, с речевыми нарушениями, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое.

Уникальным и эффективным средством развития речи дошкольников и раскрытия их интеллектуального потенциала является применение нейроигр.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. Их воздействие имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, который способствует повышению умственной работоспособности, оптимизирует интеллектуальные процессы (внимание, память, мышление, воображение) и активизирует его энергетический потенциал. Игры помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий, закреплять уже имеющиеся знания по математике, предметному и социальному миру.

**СЛАЙД 3** Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль

означает наличие у человека более сильных аналитических способностей. А так же лингвистических наклонностей.

А Вам, уважаемые родители, интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого мы предлагаем вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв.

1. Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой – то П.

2. Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л.

3. Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

4. Предлагаем поаплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву. И что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П – то правое, если Л – то левое.

Для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаем вам выполнить упражнение на развитие внимания и знание географии своего тела.

### **Упражнение «Нос, рот, голова»**

Я читаю стихотворение, а Вы вместе со мной выполняете движения.

Нос, рот, голова,  
Уши, щеки лоб, глаза,  
Плечи, плечи, шея, грудь  
Не забыть бы что-нибудь.  
Руки, бедра и живот,  
А потом наоборот.  
Руки, бедра и живот,  
Плечи, плечи, шея, грудь  
Не забыть бы что-нибудь.  
Уши, щеки лоб, глаза,  
Нос, рот, голова.

Уважаемые родители, межполушарное взаимодействие мы с вами наладили и настроились на активную работу.

**Нейроигры** - это эффективнейший инструмент, позволяющий без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Сейчас мы представим Вам нейроигры, которые мы используем в своей работе с детьми и которые вы можете использовать во время домашних игр.

### **СЛАЙД 4 - 11**

#### **1. Игра «Цветные браслеты».**

Цель: развитие памяти и внимания.

Материалы: разноцветные полоски на липучках.

Правила игры: педагог называет цвет и по очереди надевает браслет, например, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый. Потом закрывает свою руку листом бумаги и предлагает детям надеть браслеты в таком же порядке (в обратном порядке). Ведущим может быть и один из детей.

#### **2. Развивающая игра «Умные резиночки»**

Цель: развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Материалы: цветные резинки для волос, карточки с заданиями.

Правила игры: играть в эту игру можно, как индивидуально, так и командой 2-4 человека. Для этого карточки кладут на стол стопкой лицевой стороной вниз. Один из игроков переворачивает карточку и кладет так, чтобы каждый играющий мог ее видеть. Как только карта открыта, все игроки стараются быстрее подобрать резиночки и надеть их на пальцы правой или левой руки. Игрок, который первый выполнил задание произносит кодовую фразу «стоп игра» или использует звонок.

**Игра «Запомни и повтори».** Карточка с заданием открывается на 5-7 секунд, после чего переворачивается. Игроки по памяти выполняют задание, затем проверяют. Можно проводить соревнования «Кто быстрее наденет резиночки». В этой игре можно обойтись и без карточек. Водящий надевает резиночки на пальцы, остальные стараются повторить.

**Игра «Вслепую».** Два игрока садятся спиной к друг другу, один из игроков надевает резиночки на пальцы и комментирует свои действия, другой повторяет за ним.

### **3. Игра «Незатейливые шнурки»**

Цель: развитие сенсомоторной координации.

Материалы: игровое поле с квадратами 12 цветов в центре которых пластиковые петельки (в нашем случае фурнитура для штор), шнурки, схемы для плетения.

Правила игры: используя цветовые схемы, дети продевают шнурок в петельки в нужной последовательности.

Игра – шнуровка учит аккуратности и внимательности, ведь у каждой детали есть свое место. Ребенок приобретает навыки конструирования, составления орнаментов, научиться ориентироваться на плоскости.

### **4. Игра «Волшебные дорожки».**

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации, внимания.

Материалы: дорожки, схемы движения по дорожкам, палочка с кольцом, пластиковый шарик.

Правила игры: используя схему движения, ребенку предлагается провести шарик по дорожке при помощи палочки с кольцом, не касаясь рукой шарика и схемы. В игре можно использовать маленькие машинки.

**5. Нейроигры со стаканчиками** - это один из способов развития психических процессов:

- концентрация внимания (устойчивость, переключение внимания);
- памяти (слуховой, зрительной и двигательной памяти);
- мышления и воображения (запоминание последовательности выполнения упражнений со стаканчиком)

**«Построй башню по образцу»**

**«Собери стаканчики с одинаковыми фигурами»** (собирают стаканы друг в дружку).

**Игра «Повтори узор»**

Цель: развитие логического мышления.

Материалы: бумажные стаканчики, цветные счетные палочки, цветные схемы.

Правила игры: ребенок по схеме выкладывает рисунок из счётных палочек, правильно подбирая по их цвету. Условие: брать палочки необходимо по одной.

**6. Лабиринты.** Прохождение лабиринтов – любимое занятие детей.

Главными преимуществами этой игры являются:

- положительное влияние на развитие мелкой моторики ребенка;
- стимулирование у ребенка желания к поиску выходов из «сложных ситуаций»;
- развитие у детей усидчивости и внимания;
- формирование у ребенка логического мышления.

### ***Игра «Занимательный лабиринт»***

Цель: прохождение лабиринта по определенным условиям.

Материалы: круг из толстого картона с веревочками и с объёмными лабиринтами, деревянные палочка, трубочки от коктейля, шарики.

Правила игры: играет один ребенок.

1. Прокатить шарик (два шарика) по лабиринту при помощи наклона игрового поля.
2. Прокатить шарик по лабиринту используя деревянную палочку.
3. Прокатить шарик (два шарика) по лабиринту с помощью воздушного потока используя трубочку от коктейля.
4. Прокати шарик с закрытыми глазами.

**«Необычная спираль»** тренажер для развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста.

Цель: стимуляция работы обоих полушарий головного мозга.

Материалы: объёмные спирали (в форме круга, квадрата, многоугольника), пластиковые шарики.

Правила игры: ребёнок берет бегунок (шарик) и передвигает их по спирали-лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой, а затем проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала против часовой стрелки, затем - по. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие.

### **7. Пособие «Магнитный планшет»**

Магнитный планшет - это увлекательная игра, которая развивает: - координацию движений; - базовые понятия пространства: «право», «лево», «низ», «верх»; - творческое мышление; - правильный захват ручки у малышей; - внимательность и усидчивость. Мы используем планшет и для развития межполушарного взаимодействия. Ребенок рисует на двух планшетах одновременно или двумя руками на одном планшете.

### **8. Упражнение «Нейродорожки»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Правила игры: ребенку предлагается провести указательным пальцем, крышечкой, мячиком, карандашом, магнитным жезлом по дорожке сначала каждой рукой по очереди, затем двумя руками одновременно, если на пути встречаются картинки, то произнести слова и выполнить жесты.

### **9. Игра «Пальчиковый твистер»**

Цель: развитие сообразительности, быстроты реакции, скорости движения пальцев рук.

Материалы: игра состоит из игрового поля с разноцветными кругами и кубика.

Правила игры: играть могут от одного до трех человек. Игроки по очереди бросают кубики и занимают заданные положения пальцев, которые им выпали, ставя пальцы в первом и втором ряду игрового поля.

## **II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **СЛАЙД 12 - 15**

Уважаемые родители, мы предлагаем Вам выполнить упражнение «**Построй башню**». Для его выполнения нужны 4 человека.

Материалы: бумажные стаканчики (на дне липучки), цветные геометрические фигуры с липучками, резинка.

Вам с помощью стаканчиков и резинки необходимо командой из 2-х человек собрать стаканчик с одинаковыми фигурами.

А теперь выполним упражнение «**Занимательный лабиринт**»

Каждый из участников берет себе веревочку – это его «пульт управления». Всей команде необходимо слаженно по лабиринту перекатить шарики в центр круга. Можно поднимать и опускать круг.

Игра «**Попади в лунку**». Ваша задача направить шарики точно в лунку. Кто быстрее справится с заданием, тот и победитель.

И еще одна интересная игра «**Цветные браслеты**». Я назову цвет и по очереди надену браслеты, например, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый. Потом закрою свою руку листом бумаги. А Вы, уважаемые родители, наденете браслеты в таком же порядке как у меня, а затем в обратном порядке.

### **III. РЕФЛЕКСИЯ**

В заключении нашего мастер-класса нам хочется рассказать Вам одну притчу.

«Жил на свете философ, который знал ответ на любой вопрос. И нашелся желающий испытать его мудрость.

Подумал он: «Возьму я в руку бабочку, зажму ее в кулак и спрошу его, мертвая у меня в кулаке бабочка или живая. Если ответит философ, что мертвая, я отпущу бабочку, и она улетит. Если же скажет, что живая, сожму кулак, и бабочка погибнет. В любом случае мудрец окажется не прав».

Так он и сделал – поймал бабочку, зажал ее в кулак и пришел к философу.

Спрашивает: «Какая у меня в кулаке бабочка — мертвая или живая?».

Мудрец посмотрел на него, прищурился и с улыбкой сказал: «Все в твоих руках!»

Уважаемые родители, все в ваших руках. Если наш мастер-класс был интересен, полезен, чем-то необычен для Вас, Вы узнали что-новое и будите использовать это в играх с детьми просим Вас отпустить оранжевую бабочку. Если Вам не совсем понятно и остались вопросы – пусть летит голубой мотылек.

Вместе мы – сила и нам все по плечу в работе с детьми! Спасибо всем за участие!