

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Лесная поляна»  
Старооскольского городского округа

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«ГОСТЬ ГРУППЫ»  
В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СЕМЬИ**

Подготовила.  
Вансович Надежда Ивановна,  
воспитатель МБДОУ ДС №7  
«Лесная поляна»

г. Старый Оскол, 2022г.

На современном этапе развития общества все внимание институтов, призванных подготовить будущее поколение к жизни и труду в обществе, сосредоточено на интеллектуальном и трудовом потенциале страны, без чего развитие и процветание страны невозможно.

Профессиональное сообщество заинтересовано в компетентных личностях, способных привнести новаторские идеи и инновационные проекты в производство в рамках выбранной профессии, определить и достичь поставленных целей, уверенных в своих силах и позитивно настроенных к людям и окружающему миру, ориентированных на развитие и обладающих энергией созидания.

Весомая роль в этом процессе отводится образованию, прерогативой которого является возможность обеспечения непрерывности, преемственности и подготовки потенциальных выпускников системы «Детский сад – школа – профессиональное образование» к успешной самореализации и жизнедеятельности в непростых экономических условиях.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

Период старшего дошкольного возраста характеризуется развитием познавательной сферы, совершенствованием интеллектуальной и личностной сфер, происходит становление «Я» позиции. Дети 5-6 лет уже достаточно знают о традиционных профессиях, видах труда, структуре конкретного трудового процесса, о том, где и кем работают их родители, в чем заключается ценность их труда.

В этом возрасте ранняя профориентация проходит методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, и выстраивании моделей ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которых он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий расширяет кругозор детей, удовлетворяет индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

И все же ознакомление детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями сложно реализовать в условиях традиционно сложившейся системы методов, организации воспитательно-образовательной

работы. Необходимо привлекать дополнительные ресурсы, инновационные методы и технологии, в том числе и метод проектов

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если будет осуществляться через организацию проектной деятельности с родителями.

Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а так же способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая доброжелательная технология как «Гость группы».

Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Суть её заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Таким образом, в ходе изучения механизмов реализации проектной технологии и технологии «Гость группы» воспитателя старшей группы были выделены следующий противоречия:

- наличие поверхностной информации о специфике той или иной профессии во многих методических разработках по профориентационному обучению дошкольников и ограниченным использованием потенциала родительской общественности, как объективного носителя достоверной информации о новых и современных профессиях;

- возможностями проектной деятельности в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием данной формы работы в педагогической практике.

На основе сформулированных противоречий было найдено конструктивное решение – объединить технологии в единый образовательный механизм, построенный на сотрудничестве и сотворчестве детей, педагогов и родителей.

Продуктом такого объединения стал долгосрочный проект пореализации доброжелательной технологии «Гость группы» по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с привлечением родительской общественности группы «Добро пожаловать профессионал».

*Цель проекта* - вовлечение не менее 10 родителей (57%) и 21 (75%) воспитанника группы старшего возраста №4 «Гномики» к участию в проекте «Добро пожаловать профессионал» направленного на формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через

«погружение» в реальные практические ситуации, путем внедрения доброжелательной технологии «Гость группы».

В рамках подготовки к реализации проекта в старшей группе №4 «Гномики» были проведены ряд мероприятий, направленных на привлечение максимального количества родителей:

- диагностическое обследование родителей на основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых»;

- составление индивидуальных профессиограмм, представляющих собой описание необходимых для той или иной специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой профессии, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса;

- проведение тематической встречи с родительской общественностью, в ходе которой по совместной договоренности между родителями были выбраны 9-ть интересных современных профессии: флорист - дизайнер, грумер, визажист - гример, повар – кондитер, спасатель службы МЧС, программист, ветеринарный врач – лаборант, сталевар, хирург, изучение которых позволит расширить представления детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

- обсуждение и составление графика встреч «Гостя группы» с детьми,

- определение формата встреч (очной, дистанционной), с учетом профессиональной занятости родителей и эпидемиологической обстановки;

- проведен конкурс рисунков «Кем работают мои родители»;

- выпуск групповой газеты «Город мастеров»,

- тренинг с родителями «Это в наших силах».

Воспитатели группы также стремились подготовиться к реализации проекта и дополнительно прошли обучение в рамках всероссийского вебинара «Профориентация дошкольника: миф или реальность?»

В ходе реализации проекта в течение года (с сентября по май) были проведены 9-ть тематических встреч, 4-и из которых прошли в режиме дистанционного общения (ознакомление с профессиями грумера, спасателя службы МЧС, сталевара и хирург) и 5-ть в режиме очного общения (флорист - дизайнер, визажист - гример, повар – кондитер, программист, ветеринарный врач – лаборант).

В ходе подготовки к встречам воспитатели группы оказывали тьюторскую помощь родителям – будущим гостям группы: помогали систематизировать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; вместе с родителями составляли конспект встречи, включающий беседу, занятие, игры; обговаривали наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей; оформляли выставку или мини-музей в соответствии с темой встречи.

Организация встреч родителей с детьми проходили по заранее оговоренной структуре: сюрпризный момент, игра-приветствие, знакомство, рассказ из личного опыта ребенка (чья родители придут), рассказ родителя о своей профессии, обсуждение особенностей данной профессии, совместная творческая деятельность, прощание с гостем, рефлексия.

Каждая встреча имела тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имели возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширяли свой кругозор, представление о мире профессий.

Таким образом, к концу реализации проекта в процессе сотрудничества с родителями у детей:

- развились коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, познавательный интерес, творческие способности детей;
- обогатились и конкретизировались представления детей о различных профессиях, повысился интерес и уважение к людям труда;
- сформировалось осознание важности, необходимости и незаменимости каждой профессии через взаимодействие родителями, как социальными партнерами;
- сформировалось понимание норм и правил общественного поведения с представителями различных профессий;
- обогатилось представление об окружающем мире;
- повысился родительский авторитет;
- укрепились детско-родительские отношения;
- укрепились позитивные отношения родителей к дошкольному учреждению.

Таким образом, созданная модель образовательных отношений показала высокую эффективность и полностью себя оправдала.

### **Литература**

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
2. Захарова, М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М. А. Захарова, Е. В. Костина. – Москва : Школ. Пресса, 2010.- 63 с.
3. Королева, М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий / М. В. Королева // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 788-791.
4. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. П. Кубайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф., апрель 2015 г., г. Пермь, – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 97-101.