

**Мамысева Марина Анатольевна**  
*старший воспитатель*  
**Галаган Екатерина Васильевна**  
*воспитатель*  
МБДОУ «ДСКВ № 46» МО г. Братск

## **СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

По мнению отечественных и зарубежных учёных, первые семь лет жизни ребенка принципиально отличаются от последующих возрастов количеством и значимостью возникающих психических новообразований. Именно в эти годы формируется личность и сознание, развиваются мышление и речь, различные виды деятельности. Каждое из этих новообразований имеет сложную структуру, а их основные составляющие возникают у детей в определенной последовательности и взаимосвязи.

Возможности реализации потенциала развития детей зависят от многих условий и обстоятельств жизни каждого конкретного ребёнка. В стихийно складывающихся условиях потенциал развития ребёнка часто реализуется или частично, или не реализуется вообще. Если педагогическое воздействие осуществляется не стихийно, а в нужный период и в строгом соответствии с законами развития психики ребёнка, то имеющийся потенциал обеспечивает процессам развития нужное направление и динамику.

Учёные считают, что в дошкольном возрасте влияние родителей на ребёнка обладает такой силой, которая способна творить чудеса! Синтез родственных связей, любви родителей к ребёнку, знание его индивидуальных особенностей, самоотверженность и желание сделать его своевременно и всесторонне развитым и здоровым – всё это вместе взятое обладает огромным развивающим потенциалом.

В Законе «Об образовании РФ» (2012г.) говорится:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся детей, охране и укреплению их физического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ, поиск новых форм работы с родителями всегда остаётся актуальным.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических

знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Семья и детский сад – два социальных института.

1. Информировать, обеспечить открытость.
2. Создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.
3. Обеспечить потребности семьи поддержке их образовательных инициатив.
4. Создавать условия для взрослых по поиску материалов для реализации программы.
5. Воспитатели и родители стремятся помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я».

Принципы сотрудничества:

1. Доброжелательность
2. Индивидуальный подход
3. Сотрудничество
4. Динамичность
5. Деятельностный подход
6. Взаимодействие
7. Открытость

Наша миссия сотрудничать и взаимодействовать, поэтому самыми важными принципами мы считаем: открытость, взаимодействие и сотрудничество. Такие принципы имеют место в любой модели взаимодействия с родителями.

#### **Характеристика принципов.**

Открытость – предоставление возможности родителям видеть, как живет и развивается ребенок в ДОО.

Сотрудничество-это общение на равных, когда никому не дается никаких привилегий, контролировать, указывать, оценивать.

Взаимодействие (по Ожегову) – трактуется, как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие (по Т.А. Марковой) – единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания.

ФГОС ДО позволяет:

- лучше узнать ребенка (какие предпочтения есть у ребенка, как ведет диалог, как справляется со своими эмоциями)
- посмотреть на ребенка с разных позиций,
- увидеть ребенка в разных ситуациях,
- оказать помощь в развитии ребенка.

Все это позволяет оказать помощь каждому ребенку, поддерживать баланс интересов, работать с каждым ребенком в этом ключе.

Становление активного сотрудничества (постулаты в работе с родителями)

- открытость детского сада и семьи,
- включенность родителей в создание единого развивающего пространства в детском саду и в семье
- объединение усилий педагогов и родителей в реализации целостного образовательного процесса.

Кодекс общения с родителями:

Стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным

Чувствовать эмоциональное состояние родителей

Находить возможность говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить к себе родителей.

Давать возможность высказываться, не перебивая родителей

Быть эмоционально уравновешенным, подавать пример воспитанности и такта родителям.

В сложной ситуации стремиться подать пример уступчивости, не роняя достоинства, но укрепив его.

Наша модель имеет:

- социально-правовой аспект (заключение договоров)
- информационную платформу: информационные стенды о режимных моментах,

- папки-передвижки, информация от специалистов, СМИ: инфо на сайте, видеoinформация, видеofрагменты о деятельности, фотоматериалы выставки детских работ

ориентир на родительский запрос: анкеты, выявление желаний родителей участия в ООД, продуктивной и экспериментальной деятельности, праздниках и развлечениях. конкурсах и проектах;

-реализацию активных практик: день открытых дверей, посещение открытых мероприятий образовательной и оздоровительной направленности;

- работа фокус - площадки: все специалисты ДООУ демонстрируют в один день предложения по услугам и демонстрируют успешность детей в какой-то деятельности.

Остановимся подробно на активных практиках с семьями воспитанников.

«**Календарь событий**». Используется с целью знакомства родителей, чем будут заниматься дети в ближайшее время (календарь может быть помесечный, может быть поквартальный). Для ребёнка действия с календарём являются достаточно привлекательными:

во-первых, он получает возможность для проявления собственной инициативы: отрывает страничку и участвует в каком-то новом и интересном деле;

во-вторых, по окончании выполнения задания, ребёнок получает что-то «вещное». Ребенок может ежедневно содержательно общаться с родными и близкими и получать пусть очень скромные, но привлекательные и интересные для него вещи – продукты своей деятельности. Затем дети с удовольствием приносят продукт своей совместной деятельности с родителями в группу и применяют в игровой деятельности.

**«Читающая семья»** - вначале проводится вводный мониторинг, анкетирование, (имеет ли место чтение в семье, какие книги читают) Создаются памятки, плакаты с перечнем книг. Необходимо создать условия: коробка с книгами от родителей, подставка с карандашами, формуляры. Круг семейного чтения - это книгообмен семей.

**«Издательский дом»** - дети создают книгу, которая вызвала интерес: рисуют картинки и подписывают их. Здесь имеют место интеллект-карты, плакаты. Это продуктивный мир – голос ребенка по литературным произведениям.

**День дружбы** (этнокультурный компонент) - один раз в месяц, носителем любой культуры является ребенок, дети пишут приветствия на разных языках, одеваются в национальные костюмы. Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Носителями культурных способов познания, переживания и преобразования себя и мира для ребенка дошкольного возраста являются члены его семьи. В общении с ними ребенок усваивает аффективные и интеллектуальные способы взаимодействия с людьми, природой и предметами окружающего мира (Д.Б. Эльконин)

**«Праздник спорта»** - семейный праздник спорта, дети очень гордятся, когда в детский сад приходят их родители. Спортивные соревнования в таком формате неизменно становятся настоящим праздником для их участников - в первую очередь, конечно, для детей. И, хотя в подобных состязаниях определяются победители, проигравших в них просто не бывает. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуг, развлечения. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Участие в

соревнованиях повышает интерес к физическим упражнениям, формирует выносливость, смекалку, решительность, чувство коллективизма.

**«Групповая кукла».** Цель: подбор кукол разных видов. Мы совместно с семьей знакомим детей с историей возникновения народной куклы на Руси, её видах и задачах, современной русской куклой и национальными куклами народов России, расширяем представления о зарубежных куклах. Вместе с родителями дети изготавливают простейшие игровые тряпичные куклы (зайчик, куватка, ангелочек). Мы привлекаем родителей к сбору и изготовлению некоторых видов кукол

**«Моя семейная коробка:** имеет 3 этапа (цель коробки - воспитание у ребенка чувства гордости за свою семью)

#### **1 этап**

Создание дизайна самой коробки, всей семьей.

Определение набора предметов и материалов, фотографий разных поколений семьи.

Информирование детей о ценности предметов

Совместная упаковка предметов в коробке.

#### **2 этап.**

Создание условий в среде группы.

Обсуждение с детьми размещения семейных коробок.

На Детском Совете - поэтапная презентация детьми «Семейных коробок».

Самостоятельный рассказ от ребенка о семейных ценностях и традициях.

#### **3 этап.**

Самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Приглашение друга и свободный рассказ о ценностях семьи

Семейная история

**Проект «Давайте знакомиться»** Выстраивание индивидуального образовательного маршрута...и родителем

Два направления проекта:

- «Какого ребенка я привел в детский сад?» - рассказ о ребенке старшего возраста от его родителей

«Мою дочь зовут Настасья. Семь с половиной лет назад она появилась на свет в жаркий июльский день, и моя жизнь перевернулась. С ее появлением, я поняла, как сильно я могу любить. Настя растет добрым и светлым ребенком. Она учиться познавать этот мир, и я учусь вместе с ней. Она очень восприимчива к обидам, требует много внимания, много любви.

Не любит, когда я ругаюсь, смешно морщит нос, выражая недовольство. Очень любит петь, смотреть страшные мультики и рисовать. Не любит играть с младшим братом, но всегда его защищает. У моей девочки чуткое и доброе сердце, когда она меня обнимает своими ручками, все проблемы уходят. Очень люблю, когда она идет рядом за руку, такая

взрослая. Смеюсь, когда она рассуждает о любви. Горжусь, когда она отстаивает свое право на что-то.

Я желаю своему ребенку вырасти мудрым и сохранить частичку своей детской непосредственности, ведь без этого человек – просто бездушный робот.

Я верю, что в ее судьбе будет множество головокружений и полетов, которые украсят ее жизнь»

- «Кто я?» - рассказ ребенка о себе (5-7 лет)

...» Меня зовут Вика. Папа зовет меня Викой, а мама Виктория. Мне шесть лет, я хожу в детский сад. Я люблю танцевать, играть на компьютере. По характеру я веселая. У меня есть кошка Мурзик. Он за мной бегаёт. Ко мне приходит подружка Камилла. Она со мной играет. Когда она общается с другими, отзывается обо мне хорошо. Мы живее дружно и весело.»

**Фотовыставка «Стоп-кадр»** -выбор фотографий с самыми интересными моментами жизни детей для создания выставки – «Стоп-кадр». Дети придумывали названия к выбранным фотографиям. Вместе с детьми обсуждаем дизайн выставки – как разместить фотографии, как сделать так, чтобы было понятно, что это фото конкретной группы.

Изготовление коробок для голосования

Организуем виртуальное голосование родителей по выбору в каждой группе одной фотографии и определяем лучших 9 фото, выбираем победителей фото «Стоп-кадр».

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.»

**Технология «Чайная пятница**, как практика родительского просвещения в контексте реализации ФОП ДО с целью создания социальной ситуации для развития речи детей в процессе совместной познавательной и игровой деятельности с родителями в праздничной обстановке. Используются приём «Тактильного приветствия», технология командообразования «Обозначься, как я», интерактивная технология планирования, технология проблемного обучения, авторский приём «Волшебные резиночки» На данную практику приглашаются родители, совместно составляется план действий и ведется подготовка к тому или иному мероприятию. В конце чайной пятницы проводится рефлексия с перспективой на будущее.

Таким образом, мы уважительно относимся к семейным ценностям и правилам. Создаем условия в ДОУ для формирования у дошкольников бережного отношения к семейным ценностям, сохранение семейных связей, национальных традиций и обычаев, пробуждение интереса к исследованию национальных и исторических корней своего рода в разных поколениях.