

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол Белгородской области



Проект "Вся семья вместе,

так и душа на месте"



Подготовили:
Колесникова С.И., воспитатель
Смотрова Г.В., воспитатель

Проект "Вся семья вместе, так и душа на месте"

Семья - это самое емкое слово.
В нем слышится «семя» - жизни основа.
Семь «я» - это семеро, связанных прочно,
И будущих жизней - надежный источник

Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. Если в семье царит взаимопонимание, доверие – это настоящее счастье! Конечно же, каждый из нас мечтает о крепкой и дружной семье, в которой бы его ждали любовь и понимание. Во многом созданию такой семьи способствует совместное проведение досуга: прогулки, спорт и, конечно же, творчество. На сегодняшний день в России запущено множество проектов и приоритетных программ, нацеленных на укрепление института семьи. Наш проект так же имеет цель укрепить институт семьи с помощью организации различных видов деятельности.

Разработчики проекта:

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности №11 «Почемучки» Колесникова С.И., Смотров Г.В.

Актуальность проекта:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) взаимодействие с родителями (законными представителями) названо важным психолого – педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребёнка, а так же условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Поэтому возникла необходимость в использовании эффективных форм организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А. Г. Асмолов, В. Т. Кудрявцева). Семья является для ребёнка связью между поколениями, помогает ему социализироваться в этом мире, а самое главное, она передаёт систему моральных ценностей и норм поведения. Дети ежедневно, еже часно и ежеминутно видят вокруг себя жизнь взрослых и, как губка, впитывают в свое сознание всё, что его окружает. Поэтому будет справедливо заметить, что на 95 % успех в достойном воспитании ребёнка зависит от семьи.

Новизна проекта:

Заключается в создании системы комплексного взаимодействия участников образовательных отношений, направленной на поддержку и развитие детско-родительских отношений через организацию различных видов деятельности

Участники проекта:

Дети, воспитатели и родители старшей группы компенсирующей направленности №11 «Почемучки».

Методологическая и теоретическая концептуальная основа

Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений убеждают нас в том, что воспитание не является делом только педагогов и общества, воспитание и обучение детей - это дело каждой семьи, что доказывают научные труды В.М. Бехтерева, П.П. Болонского, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, М.С. Лунина, А.Н. Острогорского, Т.М. Марковой, О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой, И.П. Лапицкой и др., в которых отражены семейные ценностные ориентации, различные стороны развития и функционирования семьи. В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института. О трудностях семейного воспитания пишут педагоги, психологи, юристы. Благодаря им, появляется литература, раскрывающая эти трудности, с которыми могут столкнуться родители при воспитании детей, а также проблемы и задачи, которые необходимо решать правильно и своевременно.

Тип проекта:

1. По доминирующей деятельности: информационно – практико - ориентированный творческий.
2. По времени проведения: краткосрочный (на 1 учебный год).

Цель проекта:

Внедрение системы психолого-педагогической деятельности педагогов направленной на включение родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения через осознание важности этого, для развития их детей.

Задачи проектной деятельности:

- повышать содействие в развитии общей культуры семьи психолого – педагогической компетентности родителей;
- оказать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирования умений и навыков практической работы с детьми;
- использовать в работе с семьями воспитанников различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям;

Предполагаемый результат:

- установка между воспитателями родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество ;

- формирование у родителей более полного образа своего ребёнка в правильном его восприятии посредством сообщения информации, которая оказывается неожиданной и интересной;
- расширение диапазона педагогических мероприятий на развитие психолого – педагогической компетентности родителей;
- увеличение числа родителей, принимающих непосредственное участие в образовательных отношениях;

Методы проекта:

- дидактические игры и упражнения;
- творческие развлечения;
- познавательно-образовательные мероприятия;

Этапы реализации проекта:

1 этап – погружение в проект

Цель: определение основных направлений работы.

Задачи: разработать концептуальные подходы по вопросам направленным на поддержку и развитие детско- родительских отношений через организацию различных видов деятельности.

2 этап – организация деятельности

Цель: составление плана проекта, обеспечивающей поддержку и развитие детско- родительских отношений через организацию различных видов деятельности и.

Задачи: подготовить материально-техническую базу; создать необходимые условия (мотивационные, организационные, нормативно-правовые, программно-методические, информационные, материально-технические).

3 этап – осуществление деятельности

Цель: реализация мероприятий в соответствии с планом проекта по поддержку и развитие детско- родительских отношений через организацию различных видов деятельности.

Задачи: апробировать инновационные методы работы; использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

4 этап – презентация проекта

Цель: формирование у родителей более полного образа своего ребёнка в правильном его восприятии.

Основные направления проекта:

1. Совместная образовательная деятельность с детьми, родителями воспитанников;
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
3. Взаимодействие с родителями;

Первое направление – определение эффективных форм работы с родителями воспитанников. Необходимо создать такие условия, в которых родитель знал условия, задачи, содержание и методы воспитания в ДООУ, которые способствовали преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.

Второе направление - организация работы по поддержке и развитие детско - родительских отношений через организацию различных видов деятельности.

Третье направление - взаимодействие с родителями, направленное на обеспечение полноценного развития ребенка; повышения психолого-педагогической культуры родителей; создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду. Увеличение числа родителей, принимающих непосредственное участие в образовательных отношениях

План мероприятий по реализации проекта:

№	Содержание деятельности
1.	ОДД
2.	Беседы и ситуативные разговоры
3.	«Семейный вернисаж»
4.	Фототвыставки
5.	Дни добрых дел
6.	Дидактические игры
7.	Сюжетно ролевые игры
8.	Выпуск стен газет
9.	«Литературный салон» И. Гамазкова «Волшебная семья» В.А. Сухомлинский «Сердце матери» В.А. Сухомлинский «Семь дочек». В.А. Сухомлинский «Бабушка отдыхает» В.А. Сухомлинский « Кто кого ведет домой» В.А. Сухомлинский «Легенда о материнской любви» В.А. Сухомлинский «Именинный обед» В.А. Сухомлинский «Самые ласковые руки» Т. Ломбина «У каждого свое счастье» Б. Алмазов «Горбушка» В. А. Осеева «Волшебное слово» А.Л. Барто «Было у бабушки сорок внучат» А.Л. Барто «Дома» А.Л. Барто «Его семья» А.Л. Барто «В пустой квартире» А.Л. Барто «Младший брат» Т. Агибалова «В семейном кругу» Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже» О.Бундур «Воскресенье» О.Бундур «Семья» О.Бундур «Папу с мамой берегу»

	<p>Я. Л. Аким «Мужчина в доме» Я. Л. Аким «Мой брат Миша» В. Д. Берестов «Король Люлю» Е. А. Благинина «Мать» Е. А. Благинина «Вот какая мама» Е. А. Благинина «Наш дедушка» Е. А. Благинина «Научу обуваться и братца» Е. А. Благинина «Аленушка» С. Михалков «Недотепа» В.Ю. Драгунский «Чики-брык». Н.М. Артюхова «Большая береза». М. Дружинина «Девочка наоборот» М. Дружинина «Открытка». Ю. Энтин «Семья» М. Шварца «Семья»</p>
10.	<p>«Музыкальная гостиная» «Моя семья» муз. и сл. К Макаровой «Песенка про папу» муз. В. Шаинского. «Прекрасная семья» муз. К. Костина сл. А. Бабкина «Мама, папа, я» муз. К. Костина сл. А. Бабкина «Милая мама!» муз. и сл. Елена Плотникова «Песенка мамонтенка» муз. В.Шаинского, сл. Д. Непомнящий «Бабушка с дедушкой» муз. и сл. Е. Обуховой «Счастливая семья» муз. и сл. Е. Обуховой «Сестренки» муз. и сл. Е. Обуховой «Семья» муз. Г. Гладкова, сл. Е.Плотниковой</p>
11.	<p>Творческие упражнения «Выйди в круг» «Желаю Вам».</p>
12.	<p>Мастер – класс для родителей: «В каждой семье свои традиции»; «Семейный календарь»; «Моя дружная семья»;</p>
13.	<p>Консультация для родителей на тему: «Роль семейных традиций»; «Игры в кругу семьи»; «Что такое семья»; «Минутки рефлексии для родителей »; «Семейный климат» «Стать отцом совсем легко, быть отцом, напротив, трудно»</p>
14.	<p>Деловая игра: «Семейный корабль под названием «Счастье» «Определение слова “семья” для детей» «Родительские заповеди» «Маленькие советы старшим»</p>
15.	<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p>

Выводы:

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующим о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действительность не сравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду. Отечественный психолог Л.С. Выготский писал о том, что семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье социализация проходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – воспитание.

Данный проект решает проблему взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников предполагающий обмен мнениями, идеями, чувствами, переживаниями. Он повышает педагогическую культуру родителей, то есть сообщение им знаний, формирование педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам. Обеспечивает становление субъективной позиции, заинтересованной жизнью ребёнка в ДОО.

Литература:

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
3. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)