

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Семицветик»
Старооскольского городского округа

Методическая разработка
Практикум для родителей по организации сенсорных игр с детьми РАС
«Игра в развитии ребенка»

Брюханова Ирина Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»
Тимонова Лилиана Аликовна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»
Суетина Любовь Родионовна
тьютор
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»

Пояснительная записка

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и несут ответственность за его развитие. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы является активное участие в ней семьи, поэтому педагоги обучают родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помогают им выбрать оптимальное направление работы и познакомить их с ее содержанием.

Проведение специально организованных сенсорных игр с детьми, имеющих РАС дает новые прекрасные возможности для установления контакта с ними. В нашей работе мы исходим из положения, что мир предметов и их свойств значим для аутичного ребенка, привлекает его внимание и интерес.

Цель практикума для родителей детей с РАС специально организованных сенсорных игр – создание эмоционально положительного настроения. Игры подразумевают обязательное участие взрослого:

во-первых, родитель предлагает ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком.

Механизм проведения игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если получится разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет доверять взрослому и, зная, что с ним интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, родитель получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребенка.

Задачи, которые решаются при проведении сенсорных игр:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Планируемые результаты улучшение иммитации игры детей с РАС, повышение контактности ребенка во взаимодействие не только с взрослым, но и с другими детьми, общее развитие социально-коммуникативных навыков. Таким образом, особая роль сенсорной игры в коррекционно-обучающем процессе определяется тем, что игра сделала сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт, а использование сенсорных игр в воспитании и развитии детей помогает решить не только проблему социализации детей, но и развитие познавательных процессов в целом.

Оборудование

Стол, стулья. Акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканчики, куклы, разного размера трубочки, мыльные пузыри, таз с водой, утка с утятами, гречневая и рисовая группа, глубокая миска, мелкие игрушки, совочки, ложечки, стаканчики, игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки.

Практикум для родителей по организации сенсорных игр с детьми РАС «Игра в развитии ребенка»

Воспитатель: «Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня здесь, с нами». Тема нашего сегодняшнего практикума: *«Игра в развитии ребенка»*.

Все родители мечтают о том, чтоб его ребенок был самым сильным, здоровым, крепким, умным. Но чтобы так и случилось, нельзя забывать о важных условиях. Для нормального развития ребенка, чтобы он вырос здоровым, необходимо много двигаться, заниматься, играть. Ведь именно игра помогает ребенку познавать окружающее пространство, развивать такие важные свойства, как внимание, сосредоточенность, фантазию, логическое мышление. Поэтому родителям важно помнить, что для детей игра - не только забава, а важное и серьезное дело.

В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и уход от действительности, и проникновение в нее. Ребенок играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. Игра является практикой развития.

Игра-задание

Воспитатель: «Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляйте мозаику красного цвета, не всегда – желтого, никогда – голубого.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- Рассказываю о своих играх из детства
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком
- Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду

- Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки

- Часто дарю ребенку игру, игрушку

Если на вашем столе больше красных мозаик, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играйте с ребенком на равных. Ведь игра – это самое интересное и главное в жизни ребенка.

Уважаемые родители, в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с вами, получал от вас не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас и интеллектуальные способности»

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного развития вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у малыша не с первого раза получается выполнить то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

От родителей требуется одно - запомнить, что ИГРА - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и развития ребенка.

Мы предлагаем в течение этого учебного года провести с вами цикл встреч, во время которых мы познакомим вас с развивающими играми для детей. Сегодня наша первая встреча, на которой пойдет речь о сенсорных играх.

Игры с водой

«Цветная вода»

Цель: Создание эмоционально-положительного настроения.

Оборудование: Акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым).

Ход игры: Слить воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого – зеленый, из красного и синего – фиолетовый.

«Смешиваем краски»

Цель: Переживание приятных эмоций, установление контакта со взрослым.

Оборудование: Акварельные краски, кисточки, альбомный лист.

Рисование акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол подложить клеенку. Намочить плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и положить на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунуть кисточку в одну из красок и осторожно провести по бумаге. Можно продолжить другими красками.

«Кукольный обед»

Цель: Внесение в игру новых социальных смыслов.

Оборудование: Акварельные краски, кисточки, куклы, стаканчики.

Ход игры: Накрыть на стол, расставить стаканы, усадить кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая – в молоко, оранжевая – в фанту, а коричневая – в кофе. Игра может стать поводом поупражняться в счете – посчитайте стаканы с

напитками, чтобы они соответствовали количеству «гостей». Используя стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.

«Открывай! – закрывай!»

Цель: Терапевтический эффект, снижение отрицательных эмоций.

Оборудование: Вода, пластиковая бутылка.

Ход игры: Перевернуть наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставить ладонь под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду? Скажи: „Лена (побуждать ребенка использовать обращения), открывай!“ от, открыла – снова потекла водичка, буль-буль-буль!» следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.

«Озеро»

Цель: Развитие моторики, развитие, коррекция эмоциональной сферы.

Оборудование: Таз с водой, утка с утятами.

Ход игры: Наполнить большой таз с водой: теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро – много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот ее детки – маленькие утята. „Кря-кря-кря! – говорит утка. – Дети, плывите за мной!“ от уточки вышли на бережок и греются на солнышке» и т. д.

Физминутка для родителей.

Педагог: - Давайте вспомним сигналы светофора. Что означает красный свет? Желтый? Зеленый? Молодцы, а теперь превратимся в светофор. Заодно проверим ваше внимание. Если я говорю: «Зеленый» - вы топаете ногами; «Желтый» - хлопаете в ладоши; «Красный» - тишина. А я буду неисправным светофором и стану показывать иногда неправильные сигналы.

Игры с крупами

«Прячем ручки»

Цель: Развитие зрительно-моторной координации.

Оборудование: Гречневая группа, глубокая миска, мелкие игрушки.

Насыпать гречневую крупу в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?» Спрятать мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем искать.
«Пересыпаем совочком»

Цель: Развитие мелкой моторики, расширить знания детей о зимующих птицах

Оборудование: Совочек, ложечка, стаканчики, крупа.

Пересыпать крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпать крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

«Покормим птичек»

Цель: Развитие мелкой моторики, формировать обобщенное представление о зимующих птицах.

Оборудование: Гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки.

В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зернышки. Давай насыпем птичкам зернышек. Кушайте, птички, зернышки!»

«Вкусная кашка»

Добавить в манную крупу воды, сварить «кашку» для куклы, а затем покормить ее ложкой. Можно из круп «приготовить» другую еду для кукол – например, если вдавить горошины в кусочек коричневого пластилина, получится «шоколад с орехами».

Физминутка для родителей «Буратино»

Буратино потянулся - раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать, на носочки надо встать.

(родители выполняют движения по образцу педагога).

Игры с мыльными пузырями

«Воздушные шарик»

Цель: Вызвать интерес к самостоятельному выдуванию пузырей.

Оборудование: Разного размера трубочки, мыльные пузыри.

Ход игры: Предложить ребенку помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки, например коктейльную трубочку или свернуть и склеить из плотной бумаги толстую трубу. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку. Надуваем пузыри разной, имеющие разные формы и размеры.

«Пенный замок»

Цель: Сформировать умение направлять струю воздуха в нужном направлении.

Оборудование: Трубочка, тазик с водой, пластмассовая игрушка.

Ход игры: В небольшую мисочку налить немного мыльной жидкости. Взять широкую коктейльную трубочку, опустить в миску и начинать дуть – с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Предложить ребенку подуть вместе, затем самостоятельно. Поставить внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живет в пенном замке».

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок

Таким образом, хочется сказать, что самое главное любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие как в детском саду, так и дома.

Игры с водой

«Разноцветная водичка»



«Озеро»



«Фонтан»



Игры с крупами:

«Покормим птичек»

«Волшебная коробочка»



«Пересыпалки»

«Сварим кашку»



Игры с мыльными пузырями

«Волшебная трубочка» «Фокусник»



Литература

1. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / под редакцией Я.Л. Коломинского. Минск: Сила, 2005. 194 с.
2. Смирнова Е. О. Ранний онтогенез межличностных отношений // Вопр. психол. 1994. № 6. С. 5—16
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991.- 96 с.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция/Е.М.Мастюкова.- М.: Просвещение, 1992. – 48 с.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л.В. Артемова.- М.:Просвещение, 2009.- 150 с.
6. Сухинина С.В. Ребенок в игре/С.В. Сухинина. - М.: Новая школа, 2004.- 132с.
7. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности//Учебно-методическое пособие/Д.И. Бойков. - СПб.: КАРО, 2005. -288с.
8. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Академия развития. 2008. 321 с.
9. Кравцова, Е.Н. Ребенок внутри общения / Е. Н. Кравцова // Дошкольное образование. 2005. № 3. С. 2-6.
10. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться// Методическое пособие для учителей, воспитателей, родителей/В.Н. Романюта.- М.:Аркти, 2009.- 67 с.