

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Шестакова Н.Е.
МБДОУ ДС№20 «Калинка»

В настоящее время стало очевидным, что увеличение результативности и качества деятельности ДОУ не эффективно без сотрудничества с основными родителями воспитанников.

В течение всего срока пребывания дошкольника в детском саду воспитателям и родителям важно быть партнерами, союзниками в воспитании, понимать друг друга, идти в одном направлении. Только так можно достичь гармоничное развитие и социализация ребенка. Очень важным является создание единого места взаимодействия воспитателя и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения, определенных воспитательно – образовательных задач.

Таким образом, проблема предоставленного изучения содержится в поиске форм взаимодействия с семьей в рамках дошкольных учреждений.

Соответственно, целью предоставленной работы стала разработка форм и методов взаимодействия ДОО и семьи.

Объект исследования – взаимодействие ДОО с семьей.

Предмет исследования – формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС.

Задачи исследования:

- Установить значение взаимодействия ДОО и семьи в образовательном процессе;
- Определить психологические и психофизические особенности детей дошкольного возраста;
- Обнаружить формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Методы исследования:

- Методы теоретического исследования: анализ научной литературы.
- Методы эмпирического исследования: обобщение и систематизация педагогического опыта.

Название «взаимодействие» подразумевает обмен мыслями, ощущениями переживаниями, общение.

Связь воспитателя с родителями подразумевает взаимопомощь, взаимодоверие, компетентность и учет воспитателем критерий семейного воспитания, а родителями – критерий воспитания в детском саду. Вдобавок оно

подразумевает взаимное желание родителей и воспитателя поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия – введение партнерских взглядов участников педагогического процесса, присоединение родителей к жизни детского сада.

Свежие подходы к взаимодействию воспитателей и родителей: переход от партнерства по обмену информацией к сотрудничеству как межличностному общению воспитателя с родителями диалогической направленности. Основным определением тут представляется диалог, под которым предполагается лично равноправное общение, коллективное достижение опыта.

Главным элементом диалогических касательств представляется конгруэнтность – способность общающихся напрямую говорить ощущаемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного принятия другого человека.

Связь предполагает еще без оценочной манеры отношений. Недопустимость разбора личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога снисходительно относиться к тому, что члены семьи воспитанников по многообразным моментам могут утаить от него важную информацию;
- отведение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию причисляется также учет личного опыта родителей.

Актуальной значится сегодня ориентация в содержании общения на проблемы, воздействующие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это доверительность касательств между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая подразумевает избавление от старых взглядов, возникновения рефлексивного отношения к своей деятельности. Осуществления данного принципа подразумевает отрицания от оценки собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ личной деятельности.

Главным на сегодняшний день является осуществление принципа открытости детского сада для родителей. Данный принцип предполагает, что

родители могут свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, манерой общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Втягивание родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия причисляется изменчивость содержания, форм и методов образования родителей. Сегодняшний родитель нуждается в изучении как новых тем, так и давнишних в новом звучании. Ныне и всегда содержание взаимодействия воспитателя и родителей обуславливается целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью коллективного или семейного воспитания.

В течение ряда лет практика партнерства коллективного и семейного основная задача которых – информировать знания, выработать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Воспитателям было элементарнее строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя многообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители иногда жаловались на то, что знания им даются «слишком общие» и «не относятся именно их ребенка».

Наряду с сообщением знаний существенно образовывать родителей как педагогов. Ибо отношения на современном этапе не ограничиваются педагогическим просвещением, мы определяем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача развития у родителей одного из частей преподавательской рефлексии – умения самокритично поставить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно важно для молодых родителей, ибо у них только формируется родительская позиция. От форсированности данного умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их последующей воспитательной деятельности.

Осмысление у родителей и рвение понять ребенка, умение творчески использовать приобретенные знания будут содействовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного связи ребенка к условиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия причисляется выработка родительской компетентности, которая подразумевает объединение многообразных аспектов собственного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

Компетентность содержит в себя не только познавательный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение приспособлять приобретенные знания на практике, форсированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет открываться в талантливости взрослого обнаруживать в любой ситуации общения верный и искренний совместный язык контакта с ребенком, охватывающий многообразие вербального и невербального действия субъектов общения, что разрешит взрослому быть во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника постигнут родителями, он становится вольным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия представляются все вопросы развития ребенка дошкольного возраста.

На сегодняшний момент имеются многообразные подходы к взаимопониманию, сотрудничеству педагогов ДООУ и родителей, отдельные из них, не являясь по сути новыми, но приобретают ныне свежее звучание и актуальность.

Связь воспитателя ДООУ с родителями реализуется путем разных форм. Акцентируют традиционные и нетрадиционные формы. Классические формы живут много лет и делятся на следующие группы: общественные–родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и совместные со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), массовые консультации, конференции; индивидуальные – отдельные и личные консультации, беседы; наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним причисляются четыре группы: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы сориентированы на обнаружение интересов, запросов родителей, введение четкого, взаимного и положительного контакта между воспитателем, родителями и детьми. Из личных анкет воспитатель узнает специфику и необыкновенности дошкольников, чем ребенок «дышит» т.е. его внутренний мир, его предпочтения, как величать ребенка. Можно отнести сюда еще опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый

ящик», информационные корзины, куда родители могут класть беспокоящие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные встречи и общения, праздники, конкурсы, выставки. Они призваны вселять теплые непринужденные отношения, эмоциональный контакт между воспитателем и родителями, между родителями и детьми. Досуги разрешают образовать душевный и чувственный комфорт в группе. Где все и взрослые и дети становятся более раскрепощёнными, открытыми и легкими в общении.

К досуговым формам относятся разнообразные конкурсы, праздники, например, «Встреча Нового года», «Колядки», «Праздник поэзии», «Осень в гости просим», «Мы за ЗОЖ», «Музыкальные квесты», «ПДД- дорожный знак», «Мамин день», «День Победы» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители принимают активное участие и проявляют интерес и желание. Все вместе играют в подвижные игры, подпевают песни с детьми, слушают и читают стихи, приносят свои подделки, коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся беседы, ходят в коллективные мероприятия и походы, устраивают «Сладкий час». Вся эта организация совместной деятельности родителей и дошкольников является положительной и самой важной.

Основа познавательной деятельности – присоединение родителей с возрастными и психологическими спецификами детей дошкольного возраста, приобретение опыта воспитания. Важную роль играет в этом собрания в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Воспитатели очень разнообразно и творчески подходят к их организации и проведению, в основу часто берут как пример популярные телепередачи. К ним относится «КВН», «Поле чудес», «Что, где, когда?», «Утренняя почта», «Голос-Дети», «Спортивные викторины», «Лучше всех» и др. Обязательно для приобретения знаний и навыков родителей проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы разговариваем тогда, когда воспитатель относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает и уважает приобретённый опыт их воспитания, надобности в знаниях, использует методы активизации. Наглядно-информационные формы символически распределены на две подгруппы: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют наверняка оценить усилие воспитателя, переценить способы и приемы домашнего воспитания.

Например, есть Дни открытых дверей, где происходит ознакомление родителей с дошкольным учреждением, спецификами его работы, прохождение неглубоких понятий о деятельности ДООУ. Также для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно рекомендовать записи на флешке или диске, где они могут просмотреть видеоматериал, организовать выставки детских поделок детей, рисунки, фотографий на тему «Моя семья», так же можно сюда отнести различные поделки, сделанные руками взрослых и детей совместно. Коллективно оформлять все это при помощи современных технологий. Деятельно применяются возможности фотошопа. К изготовлению слайд-шоу активно организуются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм. Они направлены на обогащение навыков родителей об особенностях развития и формирования детей дошкольного возраста. Мы можем отнести к этому: выпуск стенгазеты, плакатов для родителей, презентация по текущим темам мероприятия и досуга совместного детей и взрослых. Стенды, изготовленные с применением свежих технологий, также можно отнести в предоставленную группу. Принцип этих форм включает в себя то, что общение воспитателя с родителями здесь не прямое, а опосредованное. Одной из форм, опробованных временем, является присоединение родителей к жизни ДООУ, организация их совместном и общем деле с детьми. Так, родители самых разнообразных профессий приходят в гости к дошкольникам. Организуют с ними беседы. В своих рассказах они знакомят воспитанников с спецификой своей профессии. Лично принимают участие в многообразных занятиях с детьми, снимают данные мероприятия или развлечения на видеокамеру.

Вдобавок родители активно привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении местности ДООУ, вместе посещают музеи, экскурсии в выходные дни. Порекондованную классификацию можно восполнить формами, наставленными на формирование родительской позиции: рисование на тему: «Какая я мама?»; мысль своей концепции воспитания; рассмотрение своих воспитательских находок, промахов; обмен приобретенным навыком в кругу единомышленников; создание личной книжки о своем ребенке с его портретом или фото на обложке.

В сегодняшнее время деятельно применяется метод проектов, где родитель может подсоединится к выполнению поставленной части совместного задания, например, ознакомить дошкольников с его родным городом и улицами, площадями. Осуществляются зарисовки, фотографии и др. Все это представляют на общем мероприятии. Данный метод содействует сближению

родителей, детей и воспитателей. Участники педагогического процесса используют мультимедиа, интернет.

Используемые методы активизации подразумевают формирование заинтересованности к предлагаемому материалу, ассоциаций с личным опытом, хотение родителей энергично участвовать в обсуждении. В качестве образца методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с поясняемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух разнообразных точек зрения; приведение примеров; применение и использования видеоматериалов, а также аудиозаписи детских высказываний.

Вследствие применения действующих методов родители попадают в исследовательскую позицию и могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее, так как начинают накапливать друг от друга обратную связь и активную эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанной связи к воспитанию относятся: рассмотрение педагогических ситуаций; анализ личной воспитательной деятельности; постановление педагогических задач; метод семейных заданий; игровое моделирование поведения.

Данные методы вырабатывают родительскую позицию, увеличивают действенность родителей, актуализируют приобретенные ими знания и опыта. Их можно использовать в ходе взаимодействия воспитателя с родителями на коллективных родительских собраниях в условиях дошкольного образовательного учреждения, в ходе личных бесед и консультаций. Для анализа выбираются обычные ситуации, вопросы, ориентированные на рассмотрения педагогического явления: последствия, мотивы, условия, причины, на оценку явления. Метод игрового поведения также можно использовать в работе с родителями.

Например, можно дать поручение проиграть ситуацию: «Успокоить ребенка который плачет», или «Найти подход к ребенку, который шалит и не хочет реагировать на вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители приобретают возможность накапливать и обогащать свой арсенал и методы общения с ребенком, выказывать стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Если родители вступают в контакт лишь на вербальном уровне, они, стремятся подать себя в лучшем свете, тщательно регулируя свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, привлекаемый в игровой тренинг, начинает почти сначала обнаруживать для себя удовольствие при общении со своим ребенком: не только словесно, но и эмоционально. Большинство в

следствии участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, раздражение и злость по отношению к ребенку и разом быть счастливым родителем. Из пассивных «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными, деятельными участниками встреч, занимаются исследованием личного поведения, обогащая его свежими методами общения с ребенком и чувствуя себя более осведомленными в семейном воспитании.

Таким образом, связь воспитателя и родителей в дошкольном образовательном учреждении исполняются в многообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе многообразных форм применяются методы активизации родителей и методы формирования и развития педагогической рефлексии