

Агаева Инна Васильевна, педагог-психолог

Мухаметшина Светлана Васильевна, педагог-психолог

Краснокутская Ирина Александровна, учитель-логопед

МБДОУ-детский сад комбинированного вида «Теремок», п. Борисовка


«Волшебный песок»

Конспект подгрупповой организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

**Цель:**

Выход через творчество скрываемых и подавленных эмоций, развитие навыков свободного общения, совершенствование творческих способностей

**Задачи:**

 **Образовательные:**


- ✓ формировать интерес к песочному рисованию
- ✓ повышать уровень развития ребёнка
- ✓ учить анализировать, сравнивать

 **Развивающие:**

- ✓ развивать мелкую моторику рук, сенсорную сферу
- ✓ совершенствовать тактильную чувствительность
- ✓ расширять любознательность, воображение, мышление

 **Воспитательные:**

- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки
- ✓ воспитывать нравственные и духовные качества
- ✓ вызывать положительные эмоции от работы с цветным песком

 **Оздоровительные:**

- ✓ использовать элементы здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, песочная, арт-терапия и цветотерапия)

**Оборудование:**

- ✓ Световые столы
- ✓ Кварцевый песок разных цветов
- ✓ Кисточки
- ✓ Трубочки для коктейля
- ✓ Миниатюрные фигурки

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

**Педагог-психолог:** - Добрый день ребята!

**Дети:** - Добрый день!

**Педагог-психолог:** - Приглашаю Вас пройти ритуал приветствия. (Дети выбирают картинки на стене приветствия и здороваются кто, как хочет с педагогом психологом).

**Игровое упражнение «Давай лучше узнаем друг друга»**

**Педагог-психолог:** - Ребята давайте познакомимся поближе? Внимательно слушайте и выполняйте задание, которое подходит именно вам:

-Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать людям большим и маленьким.

-Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

-Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

-Пусть хлопают в ладоши все, кто любит рисовать.

-Пусть потопают ножками все, кто любит играть в песочек (*Дети выполняют задания*).

### **Беседа «Мотивация»**

**Педагог-психолог:** - Мне тоже очень нравится играть в песочек и рисовать! И я приглашаю сегодня вас в мир песка и цвета! Там круглый год, независимо от погоды, можно играть в песок, да не в простой, а разноцветный. И еще там можно управлять цветным светом. Хотите туда отправиться?

**Дети:** - Да!

**Педагог-психолог:** - Ребята, посмотрите какой красивый стол перед вами. А что под крышками стола, сейчас отгадаем?

### **Загадка:**

Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (*Песок*)

**Педагог-психолог:** -Правильно, перед вами песок. Но прежде, чем мы начнём играть с **песочком**, давайте вспомним правила:

1. Не брать **песок** в рот - можешь подавиться!
2. Не бросать **песок** в лицо – можешь повредить глаза!
3. Не вдыхать **песок** - можешь задохнуться!
4. После игры с **песком** – **помой руки!**

### ***Основная часть***

#### **Дидактическое упражнение «Знакомство с песком»**

**Педагог - психолог:** - Сегодня мы с вами отправимся в мир песка и цвета. Посмотрите ребята, у вас на столе стоит формочка, а в ней песочек, не простой - волшебный. Одну ручку положите на стол, а другой возьмите формочку и насыпьте себе песочек в ладошечку и скажите какой он? (Ответы детей – сухой, рассыпчатый, теплый, приятный).

Нас сегодня ждал песочек – чистый, свежий, золотой.

Поиграй в него, дружок: хочешь – рой, а хочешь – строй.

#### **Дидактическое упражнение «Поделись настроением»**

**Педагог - психолог:** - Давайте разровняем песок по нашему столику в виде круга, и поделимся с ним нашим настроением. Какое у вас сегодня настроение? (ответы детей). Значит нарисуем счастливые смайлики. Скажите мне пожалуйста, чем можно рисовать? (Ответы детей – кисточкой, карандашами, руками). Вы все правильно говорите, но наш песок как вы помните необычный и рисовать мы будем не привычными атрибутами, а воздухом. Берем коктейльные трубочки, вспоминаем правила, как надо

вдыхать и выдыхать - вдыхаем носиком, выдыхаем ротиком, и аккуратно рисуем воздухом наш смайлик.

Какие замечательные и веселые смайлики получились, ну мне чего-то не хватает, может цвета? Предлагаю разукрасить картинку с помощью пульта и нашего волшебного стола (Дети разукрашивают смайлики цветовой подсветкой).

А как вы думаете, во что превратятся ваши смайлики если мы добавим им лучики! Правильно в солнышко. Дорисовывайте лучики, чтобы нам стало тепло от такого количества солнышек в этот осенний день!

### **Медитационное упражнение «Сотвори солнце в себе»**

В природе есть солнце. Оно всем светит, всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем к ней лучик, который несёт в себе мир. Звёздочка опять увеличилась, Направляем лучик с добром, и звёздочка стала ещё больше. Мы направляем к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несёт тепло все – всем (*руки в стороны перед собой*).

### **Игра «Испорченный сотовый телефон»**

Дети, а вы все умеете пользоваться сотовыми телефонами? Представьте, что у вас поломался динамик в сотовом телефоне, вам необходимо срочно передать маме информацию и она вас не слышит. Писать сообщение вы еще не умеете, а вот воспользоваться картинками...Кто знает как называются картинки с помощью которых можно передать сообщение? (Ответы детей) Сейчас я у каждой из вас на спинке нарисую картинку - эмодзи, а вы без слов перерисуете ее пальчиком на столе.

Молодцы все справились с заданием.

### **Игра «Постарайся запомнить»**

*Цель:* развитие зрительной памяти.

Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей). Правильно осень. В это время года часто идут дожди, и мы прячемся от него под зонтиком. Сегодня у нас в гостях зайчата, которые от вас спрятали под зонтик различные предметы, и чтобы узнать, какие именно вам надо включить белую подсветку на нашем столе. Посмотрите внимательно и постарайтесь запомнить в какой последовательности находятся предметы, спрятанные под зонтиком. Запомнили!? Выключаем подсветку, я постараюсь вас запутать. Кручу верчу, запутать хочу. Включаем свет и расставляем предметы в первоначальном порядке.

### **Дидактическое упражнение «Подарок от песочка»**

Ребята помните в начале нашего увлекательного путешествия в мир песка и света, я вам сказала, что наш песок волшебный, пришло время в этом убедиться! Соберите горку из песочка посередине стола и закройте глазки. (Педагог-психолог зарывает в песок ракушку, ключик и монетку). Открываем

глазки и внимательно смотрим, что припрятал для вас песок. Песочек предсказал вам ближайшее будущее:

- кому попалась ракушка? Того ждет путешествие.

- кому попался ключик? Тот узнает тайну.

- кому попалась монетка? Того ждет богатая жизнь.

Ребята спасибо большое вам за работу. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети уходят.

Педагог-психолог обращается к гостям:

- У этого стола осталась еще одна функция, которую мы с детьми не продемонстрировали. Прошу желающих занять места за нашим столом (столешницы перевернуты на маркерную сторону, розданы маркеры и губки). Ваша задача превратить обведенную вами руку в животное или птицу.

Какие замечательные картинки у нас получились!

### *Заключительная часть*

Заключительная часть

Психолог: Ребята, пришла пора возвращаться нам из сказочной страны. Я надеюсь, вам понравилось играть с **песком**.

Психолог: Тебе понравилось сегодняшнее **занятие**? Что на **занятии тебе понравилось**? Что показалось тебе сложным? Я благодарю вас за работу, до скорых встреч в нашей волшебной **песочной стране**!

Если есть вопросы по поводу использования «Творческой лаборатории» задавайте. (Ответы на вопросы).

Спасибо большое за внимание! До новых встреч.