

**Конспект коррекционно-развивающего занятия  
в группе компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (заиканием)  
«Осень - волшебная пора!»**

*Учитель-логопед МБДОУ д/с № 32 «Айболит» Полякевич Ю.В.,  
Иркутская область, г. Усть-Илимск*

**Цель:** закрепить навыки пользования правильной речи в вопросно-ответной форме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закрепить знания об осенних изменениях в природе;
- активизировать словарь по теме;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- закрепить навык пользования однословными ответами, упражнять в самостоятельных ответах словосочетаниями на вопросы логопеда;
- учить делить слова различной слоговой структуры на слоги.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формировать умение регулировать напряжение и расслабление мышц тела;
- развивать координацию речи с движениями;
- формировать длительность и плавность речевого выдоха;
- активизировать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- развивать коммуникативные навыки.

**-воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда;
- воспитывать познавательный интерес, чувство коллективизма, доброжелательное отношение к совместной деятельности.

**Материал:** разрезные осенние листья, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация артикуляционной гимнастики «Теремок», пьеса «Октябрь» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, аудиозапись «Звуки леса, шум дождя и ветра», массажные мячики Су-Джок, ароматическая лампа, силуэт «Осени», картинки из цветной бумаги с изображением листьев, ягод, грибов.

**I. Организационный момент.** (*Звучит пьеса «Октябрь» П.И. Чайковского*)

- Здравствуйте, ребята! Вот и наступила золотая осень. Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный мир природы, где нас ждут удивительные приключения. Давайте поприветствуем друг друга и природу.

**«Здравствуй».**

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность. Пальцами правой руки по очереди необходимо поздороваться с пальчиками левой руки:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую

## **II. Основная часть.**

### **1. Проблемно-игровая ситуация «Письмо от Старичка-Лесовичка».**

**Логопед:** - Друзья, сегодня я получила загадочное письмо (*показывает*). Оно излучает приятный запах (*в группе включена ароматическая лампа с запахом лаванды*). Чувствуете нежный аромат? Как вы думаете, что это за запах? (*Дети: Пахнет цветами*).

- Да, мне тоже так показалось. Хотите узнать, от кого это письмо и что здесь написано? (*дети выражают согласие*).

**Использование ТСО** (*звучит аудиозапись веселой музыки, логопед жестом направляет внимание детей на экран*).

**Использование ИКТ** (*Появление сказочного персонажа Старичка-Лесовичка на экране*).

**Старичок-Лесовичок:** - Здравствуйте, ребята! Я Старичок-Лесовичок. Меня прислали к вам мои друзья и попросили загадать загадки. Попробуйте отгадать одну из них:

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом  
Чудеса увидишь в нём.  
Что это? (*Лес*).

**Старичок-Лесовичок:** - Правильно! Я живу в лесу, в котором знаю каждое деревце, каждый листик и ягоду. Я слышал, вы любите путешествовать?

В лес осенний на прогулку  
Приглашаю вас пойти.  
Интересней приключенья  
Нам, ребята, не найти.

- Чтобы попасть в нашу страну и познакомиться с обитателями леса, нам необходимо волшебство.

**Использование ТСО** (*звучит аудиозапись «Звуки леса»*).

**Логопед:** - Что ж, начинаем превращение! И поможет нам в этом волшебные ворота (*слайд*). Нужно пройти сквозь них и превратиться во что-то осеннее. Что бывает осеннее? (*Ответы детей, составление словосочетаний с прилагательным «осенний», «осенняя», «осеннее»*).

**Логопед:** - Отправляемся в путь!

### **2. Коммуникативная игра «Сапожки».**

**Цель:** вовлечение в игровое общение со сверстниками, сплочение детского коллектива.

Нарядили ножки в новые сапожки,  
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.  
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,  
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде логопеда дети должны пройти по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на осенние «лужицы», вырезанные из бумаги.

- Ребята, мы зашли далеко в лес и заблудились (*выразить состояние людей, заблудившихся в лесу*).

### **3. Игра «Эхо».**

**Цель:** формирование легкой и своевременной подачи голоса.

Заблудились мы в лесу. (грустно)  
Закричали все: «АУ!» (громко)  
Никто не отзывается, (печально)  
Лишь эхо откликается. (шепотом «АУ!»)

**Логопед:** - Нашли тропинку (*выразить радость*), идем дальше (*аудиозапись «Звуки леса»*).

**Использование мультимедийного оборудования** (*дети переходят в другую часть группы, где находится мультимедийный экран, на экране появляется изображение пещеры (вид снаружи)*).

**Логопед:** - Ребята, посмотрите, мы добрались до большой пещеры, здесь живут наши лесные жители. Но для того, чтобы с ними встретиться, нужно выполнить еще одно задание, без которого нам не войти в осенний лес.

#### 4. Упражнение на координацию речи и движения «Осень».

Цель: развитие умения переключаться с одного вида движения на другой и ориентироваться в пространстве.

Плюх-плюх-плюх	дети ритмично хлопают в ладоши
По лужам ходим,	
Хлюп-хлюп-хлюп	ритмично топают ногами
Промокли ноги.	
Кап-кап-кап	помахивают ладонями сверху вниз
Мы зонт раскроем,	разводят руки в стороны и
От дождя себя укроем.	делают «пружинку»

**Логопед:** - Ну, вот мы и добрались! (слайд с изображением осеннего пейзажа). Молодцы, ребята! А теперь послушайте следующую загадку Старичка-Лесовичка:

Падают с ветки  
Золотые монетки.  
Что это? (Листья).

#### 5. Подвижная «Игра «Собери листочки».

Цель: развитие зрительного восприятия, координации, закрепление в речи относительных прилагательных.

Детям раздаются половинки листочков разной формы. Под музыку дети бегают по группе, кружатся, по сигналу ищут свою половинку, составляют листочек.

- Ребята, осенью часто дует холодный ветер, он срывает с деревьев листья. Они кружатся и падают на землю (слайд). Как это называется? (Листопад). Правильно. Посмотрите, а листья-то все разные! Какого цвета? (Однословные ответы детей: *жёлтые, оранжевые, красные*). С какого дерева этот лист? Значит, какой это лист? (Однословные ответы: *осиновый, дубовый, кленовый, рябиновый и т.д.*)

#### 6. Дыхательное упражнение «Ветер и листья». (аудиозапись «Музыка ветра»)

Цель: развитие речевого дыхания, формирование продолжительного выдоха.

**Логопед:** - Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,  
Осенние листочки детям говорят:  
Осиновый – а-а-а...  
Рябиновый – и-и-и...  
Березовый – о-о-о...  
Дубовый – у-у-у...

Дети хором пою: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у».

**Логопед:** - Вот какой замечательный листопад у нас с вами получился. Слышите, какие-то звуки? (аудиозапись «Шум дождя»). Набежали тучки и пошел дождик, а волшебные колокольчики предлагают нам сыграть осеннюю песенку.

#### 7. Ритмическое упражнение «Осенняя песенка».

Цель: развитие чувства ритма, памяти, музыкального слуха.

Логопед играет на металлофоне ритмический рисунок стихотворения, дети повторяют ритм колокольчиками.

Дождь, дождь  
Целый день  
Барабанит в стекла.  
Вся земля,  
Вся земля  
От воды размокла.

## **8. Пальчиковая гимнастика «Ежик» с использованием массажных мячиков Су-Джок.**

Цель: стимулирование речевых зон коры головного мозга, воздействие на биологически активные точки.

**Логопед:** - Знаете, ребята, а ведь осень - волшебное время года, осенью случаются разные истории, как вот эта...*(слайд)*.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика). Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много. Как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

**Старичок-Лесовичок:** - А можно я с ребятами поиграю? Ну-ка, не зевай, сразу повторяй!

## **9. Артикуляционная гимнастика по сказке «Теремок» в стихах (презентация).**

Цель: развитие и укрепление мышц органов артикуляционного аппарата.

*(Сказочные герои на экране показывают артикуляционные упражнения, дети повторяют).*

## **10. Мультимедийная игра «Засели животных в теремок».**

Цель: развитие слогового анализа и синтеза.

**Логопед:** - С наступлением холодных осенних дней дикие животные и насекомые ищут себе жилище. А у нас готов для них домик – теремок *(слайд)*. В него мы и будем заселять их. Там, где одно окошко, поселится животное или насекомое, в названии которого один слог. Там, где два окна, поселятся животные, в названии которых два слога. И там, где три окна, поселятся животные, в названии которых три слога. *(Дети определяют количество слогов в слове, решают где будет жить тот, кто изображён на картинке.)*

**Использование мультимедийного оборудования** *(на экране появляется слайд с изображением осеннего леса, дети переходят в следующую часть группы, где находится магнитная доска, стол с силуэтами грибов, ягод, листьев и т.д.).*

## **11. Коллективная работа «Осень - волшебная пора!».**

Цель: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества.

**Использование ТСО** *(Звучит пьеса «Октябрь» П.И. Чайковского).*

По дороге золоченой  
Осень в гости к нам пришла,  
И зверятам, и ребятам –  
Всем подарки принесла.

Детям предлагается украсить силуэт осени *(предварительно заготовленный)* заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, цветами, листьями.

## **12. Релаксация «Дубы и березы».**

Цель: снятие мышечного напряжения, регуляция тонуса.

Логопед: - Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает дубы. Они стонут низким голосом: «Ы-Ы-Ы». А сейчас превратитесь в березы. Березу раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «Ы-Ы-Ы».

### **III. Заключительная часть.**

Цель: создание и сохранение позитивной установки.

**Старичок-Лесовичок:** - Много вы знаете, ребята, но вам пора возвращаться в детский сад.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Улыбку надо передать!

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки!» *(слова произносят сначала шепотом, как «секрет», а затем громко и весело).*

**Логопед:** - Ребята, лесные обитатели сегодня подарили нам новые знания, научили дружно справляться с трудностями. Мне очень понравилось, как вы отвечали, старались говорить четко, плавно, неторопливо. И мы ещё будем путешествовать с вами в другие интересные места. Пора возвращаться, и снова помогут нам волшебные ворота *(слайд)*.

Друг за дружкой поскорее

становитесь, детвора!

Из осеннего нам леса

В детский сад уже пора.

**Использование ТСО** *(звучит фонограмма веселой музыки, дети проходят через «арку» из листьев, висящих над дверью). Логопед вручает каждому ребенку раскраску с изображением осеннего пейзажа, которую они раскрасят в группе или дома.*