

Верютина Мария Гадильшаевна
Карпикова Светлана Сергеевна
Штаколенко Елизавета Валерьевна
воспитатели
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

Формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования

Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Прежде чем приступить к работе автор опыта выявила актуальный уровень сформированности познавательного интереса, ориентируясь на критерии и показатели, обозначенные в программе «Детство» (авторы В.Л. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.). При проведении первичной диагностики (по методике Л.Н. Прохоровой [12]) на базе первой младшей группы использовались такие формы как блиц – опрос, беседа с детьми, анкетирование родителей.

При первичной диагностики участвовало 26 детей: 19 мальчиков и 7 девочек.

На ноябрь 2018 года всего лишь у 12% детей был выявлен познавательный интерес на высоком уровне, 21% - на среднем уровне, 67% - на низком уровне.

По результатам анкетирования родителей были выявлены следующие результаты. Родители затруднялись в ответах, у большинства взрослых выявлено неправильное понимание термина «развитие познавательного интереса». Анализируя проведенное анкетирование, был сделан вывод, что все родители считают познавательное развитие детей важнейшим компонентом в программе воспитания дошкольников (100%). Но многим родителям не хватает опыта и знаний по вопросам детского экспериментирования (70%). Мало кто использует дома какие – либо методы экспериментирования (30%).

Таким образом, анализ результатов определил необходимость активизации развития познавательного интереса и поиска новых форм и методов работы, способствующих становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Актуальность опыта. Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников, которые являются

прирожденными исследователями. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенке мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Информация об окружающем мире усваивается прочно и надолго в том случае, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека. В этот период интенсивно идет развитие познавательной активности.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. В дошкольном образовании существует эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова [10], А.И. Савенкова [15] и др. Н.Н. Поддьяков [10] указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

- развивается речь;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Вместе с тем, детское экспериментирование, как форма поисковой деятельности в практике ДОО используется редко, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточно разработаны технологии организации детского экспериментирования;

- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, т.к. в имеющихся

публикациях, в основном описаны опыты и игры-эксперименты с различными материалами, в них отсутствует мотивация для ребенка.

Таким образом, в практике сложилось противоречие между необходимостью развития детского экспериментирования и отсутствием технологии организации этого процесса, что подвело автора к выбору темы опыта и к внедрению детского экспериментирования в практическую деятельность.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, для формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Длительность работы над опытом составляет 3 года с мая 2018 года по май 2020 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

На первом этапе – май, сентябрь 2018 проходило изучение и подбор методической литературы. Изучено современное состояние исследуемой проблемы, проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, сбор информации по проблеме, предварительное отслеживание по выявлению познавательного интереса у младших дошкольников (по методике Л.Н. Прохоровой) [12], анкетирование родителей.

На втором этапе – сентябрь 2018 - апрель 2020 осуществлялось внедрение новых форм и методов взаимодействия с семьей по формированию познавательного интереса у младших дошкольников Составление перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию, с учетом деятельностного подхода.

На третьем этапе - май 2018 проведено итоговое отслеживание по формированию познавательного интереса у младших дошкольников, анкетирование родителей, подведение итогов работы, анализ результатов совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Диапазон опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих повышению познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Теоретическая база опыта.

Эксперимент - планомерное проведение наблюдения. Детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

Развитие познавательного интереса у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова педагога Н.Н. Поддъякова [10]: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Вот почему в изучении экологического развития детей основной упор сделан на наблюдение, экспериментирование.

Изучая работы известных педагогов О.В. Афанасьевой [1], О.В. Дыбина [2], И.Э. Куликовской [6], А.Н. Поддъякова [9], Н.Н. Поддъякова [10], А.И. Савенкова [15] понимаешь, что исследовательская деятельность детей - это

процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, это поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Согласно ФГОС ДО, образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Новизна опыта заключается в создании системы формирования познавательного интереса, посредством вовлечения дошкольников младшего возраста и их родителей в экспериментальную деятельность.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Материалы опыта могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Раздел II

Технология описания опыта.

Целью работы является формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования

Для успешной реализации поставленной цели были намечены **задачи:**

- 1.Формировать познавательный интерес к окружающему миру, способствовать умению выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы.
- 2.Развитие любознательности и познавательной мотивации, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости.
- 3.Обогащение активного словаря, развитие диалогической и монологической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- 4.Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий.

Внимательно изучив научно-методическую литературу, практические и теоретические сведения о проведении экспериментальной деятельности с детьми младшего возраста, мы выбрали основным методом по проведению экспериментирования - проведение элементарных опытов. Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим нами

был оформлен центр экспериментирования «Почемучки», где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. В центре имеется разнообразное оборудование.

В содержание центра входит: центр «песка и воды», разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, сопочки, мерные стаканчики.

Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования педагог постоянно пополняет центр. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т.д.) побуждают на экспериментирование, с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Педагог составила тематический план опытно-экспериментальной деятельности с постепенным усложнением поставленных познавательных задач. Наблюдая за детьми, воспитатель определила объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес у детей, и в соответствии с этим в план был внесен перечень занятий и игр по экспериментированию по следующим разделам: жидкость, свойства воды, воздух и его свойства, условия необходимые для жизни растений, твердое тело: песок, глина, почва, дерево, бумага, стекло, пластмасса.

Одними из требований к содержанию разрабатываемых материалов является их ориентация на интересы и потребности детей, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание проблемного поля, активная деятельность детей и мотивации деятельности.

В свободной деятельности детей педагог либо организовывала сама, либо подключалась к возникшим самостоятельно проблемным ситуациям, затрагивающие разнообразные объекты природы.

Экспериментальная деятельность организовалась небольшими подгруппами (от 11 до 13 человек), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи.

В своей практике педагог использовала следующие проблемные ситуации: «А волшебная ли вода», «Где наловить киске рыбки?», «Тонет - не тонет?», «Где игрушки?», «Поймай солнышко», «Откопаем клад?», «Снег и вода», «Куда делась вода?», «Воздух, мыло и вода», «Воздух и бумага», «Наблюдение за живой природой» (лук, ветка тополя, ветка сирени) и др.

С помощью игровых персонажей предлагались детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег? Куда исчез снег? Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются педагогом от имени сказочного героя – Незнайка. Он маленький и ничего не знает, а младшему можно передать свой опыт и почувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «взрослого». Интересно

было наблюдать, как дети ставили перед собой Незнайку и рассказывали ему, как правильно посадить лук (зачем нужна вода растениям), или что может утонуть, а что не тонет, как сделать мыльные пузыри и т.д.

В младшей группе дети освоили действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ, познакомились со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла (лупа). Педагогом были проведены следующие эксперименты: «Лепим куличики» где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить. Эксперимент «Можно ли пить из лужицы» знакомит детей с тем, что вода бывает чистой и грязной. Познакомились с лупой и узнали ее свойства в эксперименте - «Волшебное стекло». Исследование «Разноцветной воды» дало воспитанникам представление о том, что лед - это замороженная вода и др.

В экспериментальной деятельности педагог вместе с детьми ставит цель опыта, и осуществляют необходимые действия для ее реализации. Выступая, как партнер, педагог выяснила с детьми, как спрятать колечко в стакане с водой, что для этого необходимо. Для этого проверялись все способы, предложенные детьми: например, обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняется, какого цвета краска подходит лучше, чтобы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаются производимые действия и то, что происходит.

Затем совместно делается вывод: вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной.

Во время прогулки на прогулочном участке, замечается, что из темного песка лепятся куличики, а из светлого - нет. Почему? Пробуем полить водой светлый песок, и убеждаемся, что он становится темным, сырым, а значит из такого песка теперь будут лепиться куличики. Пришли к выводу: что, если песок полить водой – он становится сырым, и из него мы можем лепить любые постройки. Во время прогулки незаметно для детей был организован эксперимент.

По окончании серий образовательной деятельности, для закрепления знаний были организованы праздники и развлечения: «Игра в снежки»; «Раскрашивание гуашью постройки из снега»; «Путешествие в волшебную страну Воды» и др.

На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций.

Так же у детей формируется навыки в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на такие вопросы как: что мы делали? что мы получили?

В результате дети активно участвуют в предложенных экспериментах, самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. В начале учебного года, на первом родительском собрании педагоги сообщили родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовили памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Родителям были предложены примерные планы совместной деятельности с детьми дома. Родители принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, приглашались на открытые занятия с элементами экспериментирования, вовлекались в выполнение творческих домашних заданий.

Для родителей был проведен семинар-практикум на тему: «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей младшего возраста». В родительском уголке была размещена консультация на тему: «Маленькими шагами в прекрасный мир!» Была создана фотовыставка детской экспериментаторской деятельности. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендовалось создать дома уголки экспериментирования

В конце учебного года было проведено итоговое родительское собрание, на котором родителям были представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказали о своих впечатлениях.

Взаимодействие с родителями, увеличило интерес ребенка к исследовательской деятельности. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Исследовательская деятельность, которую педагог старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей. Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения. Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

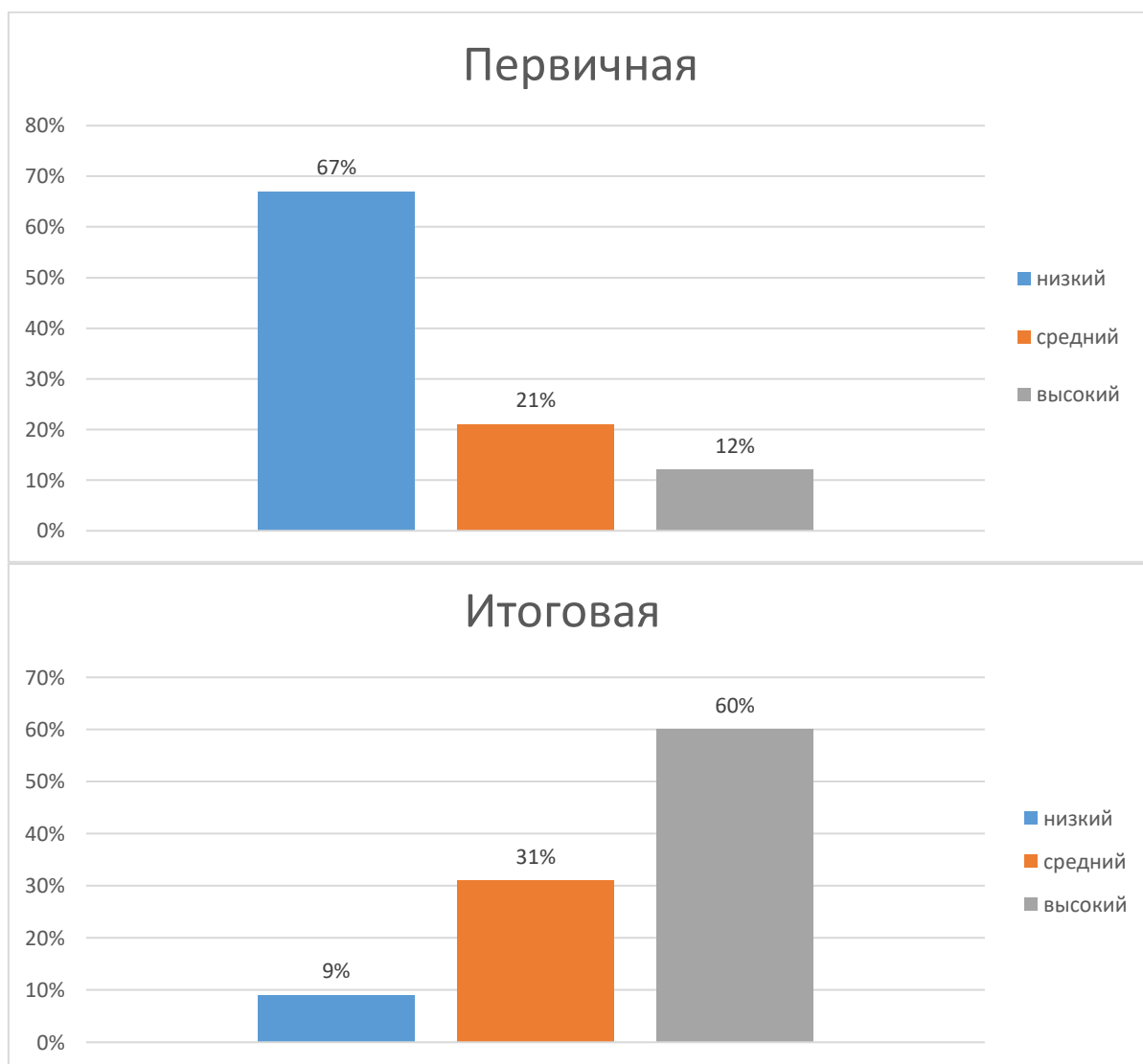
Дети стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Все это явилось предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, в результате целенаправленной, планомерной, систематической работы у детей появился интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Дети стали более наблюдательны, научились сравнивать, анализировать, делать выводы, стали более активно участвовать в познавательном общении с взрослыми и сверстниками.

Раздел III Результативность опыта

Итоговый анализ деятельности по данной проблеме позволяет сделать вывод о позитивных результатах.

Сравнительные результаты отслеживания отражают следующие данные



Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

	2018	2020
Высокий уровень: Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет, любопытен,	12%	60%

эмоционален в общении с природой, проявляет живой интерес к экспериментированию		
Средний уровень: Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя. Эпизодически проявляет любознательность и интерес к экспериментированию.	21%	31%
Низкий уровень: Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их. Эмоциональные реакции в общении с объектами природы и интерес к экспериментам слабо выражены.	67%	9%

В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности, развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. Разработанная и апробированная на практике система по формированию познавательного интереса посредством экспериментирования доказала свою эффективность.

Библиографический список

1. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет. Автореф. дис.канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2005. 20 с.
2. Дыбина, О.В. Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / ТЦ «Сфера» Москва 2002.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с
4. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ«Сфера»,2004.
5. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами, М.,1999.
6. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М., Линка-Пресс., 2004.
7. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. М. Педагогическое общество России, 2004. — 160 с.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, С-П, Детство-Пресс, 2010.
9. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, С-П, Детство-Пресс, 2010.
- 10.Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991. №4. - с. 29-34.
- 11.Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
- 12.Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ,2001.
- 13.Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997.
- 14.Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
- 15.Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
- 16.Савенков А.И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М., Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
- 17.Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — №1.
- 18.Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, Волгоград, 2013г.