

Волкова Наталья Георгиевна, воспитатель,
Чуприна Светлана Алексеевна, воспитатель,
Талова Юлия Викторовна, учитель - дефектолог
МБДОУ детский сад №41 «Семицветик»
Старооскольского городского округа Белгородской области

Особенности развития навыков самообслуживания и трудового воспитания у дошкольников с задержкой психического развития

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями все возрастает. В этой категории чаще всего встречаются дети с задержкой психического развития. Для них овладение навыками самообслуживания и самостоятельности играет особенную роль, потому что от уровня развития этих навыков будет зависеть их социализация в обществе.

При обучении и воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) всегда придавалось и придается значение формированию элементарных трудовых навыков, так как в них развиваются такие важные качества личности, как трудолюбие, ответственность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

При формировании культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания на начальном этапе ведущим приемом является физическая помощь взрослого, выполнение совместных действий. Задача на начальном этапе – превратить унылое рутинное действие в праздник и радоваться даже незначительным успехам ребенка. Важно, чтобы любое совместное воспроизведение определенных действий приносило ребенку радость и удовольствие. Хорошо зарекомендовали себя пальчиковые игры, художественное слово, продуктивные виды деятельности. Нами активно используется метод моделирования: существуют схемы (модели) выполнения действий в режимных моментах – в процессе одевания и раздевания, в процессе умывания, при выполнении трудовых поручений в хозяйственно – бытовом труде и природе, при организации ручного труда и художественного творчества.

Как и нормально развивающиеся дети, дошкольники с ЗПР овладевают навыками самообслуживания, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе и некоторым умениям по ручному труду. У детей, имеющих норму развития, некоторые виды труда формируются без специального обучения (в режимных моментах), в свою очередь, у детей с ЗПР при поступлении в дошкольное учреждение часто эти навыки бывают несформированными. Это может быть связано с отсутствием обучения культурно-гигиеническим навыкам в домашней обстановке в силу дефекта ребенка.

Труд в дошкольном возрасте имеет большое значение для умственного развития детей: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда [2].

Формирование трудовой деятельности может осуществляться как на специальных занятиях, так и в быту. Детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в жизни общества, воспитывают уважение к труду. Трудовое воспитание ведется на этапе обучения детей с ЗПР навыкам самообслуживания, а также на занятиях по ручному труду, в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Обучение различным видам труда детей дошкольного возраста с ЗПР проводится воспитателями. Педагоги активно вовлекают детей в посильный повседневный самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду ведется по подгруппам [1].

Первыми из всех видов труда формируются навыки самообслуживания. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети с ЗПР позже овладевают этим видом труда (в зависимости от возраста и тяжести нарушения ребенка). В дошкольном учреждении их учат одеваться в правильной последовательности, пользоваться туалетом, умываться, чистить зубы, пользоваться носовым индивидуальным платком, следить за чистотой одежды и обуви.

Параллельно с навыками самообслуживания идет и развитие хозяйственно-бытового труда. Детей учат поддерживать порядок в группе, дома, участвовать в посильной помощи воспитателям, няне, дефектологу. В среднем дошкольном возрасте для детей с ЗПР вводятся дежурства по столовой (раскладывание столовых приборов, уборка столов после приема пищи).

Следующим видом трудовой деятельности является труд в природе. Детей учат ухаживать за животными и растениями в группе, трудиться на участке сада (расчищать снег, поливать цветы, подметать дорожки). В процессе труда в природе дошкольники приобретают навыки обращения с орудиями труда (лопатой, лейкой и т. д.), навыки экологического воспитания, формируются понятия о бережном отношении детей к природе.

В более старшем возрасте у дошкольников с ЗПР вводятся занятия по ручному труду. На них детей учат правильно пользоваться клеем, ножницами, бумагой, иглой и другими инструментами. Они создают различные поделки из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Детей приучают анализировать свойства материалов, выделять и сравнивать части предметов, производить коллективную и парную работу.

Одним из важных направлений является ознакомление детей с ЗПР с трудом взрослых. На занятиях, на прогулке, в свободной деятельности дети знакомятся с такими профессиями, как: продавец, врач, строитель, парикмахер, учитель и так далее. Эти знания дети могут использовать в сюжетно-ролевых играх, в продуктивных видах деятельности (рисование).

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ЗПР, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации, игровых и социальных проб.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.