

Дедюкина Октябрина Семеновна -воспитатель
МБОУ «Баягинская СОШ им. И.М Хатылаева
с. Баяга Таттинский улус Республика Саха (Якутия)

Технология проектной деятельности в ДОУ как основа повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников

Актуальность проектной деятельности в настоящее время обусловлена рядом причин. Уникальным средством обеспечения сотрудничества сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования

Во-первых, положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы ориентируют дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельности, а именно: содержание проекта - это комплекс различных видов деятельности, а самостоятельный исследовательский поиск - его неперемнная часть.

Во-вторых, произошло включение проектной деятельности в структуру примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. И, в-третьих, технология проектной деятельности сегодня широко используется в школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что ориентирует дошкольные учреждения на формирование умений и предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

Можно добавить и ещё одну из причин актуальности проектной деятельности: реализация проектов в ДОУ способствует не только развитию у детей самостоятельной познавательной активности и навыков исследовательского поиска, но и коренной переориентации мышления педагогов и воспитателей при выстраивании образовательного процесса. Ведь, ни для кого не секрет, что введение ФГОС ДО обозначило не только проблемы перестроения образовательного процесса, но и выявило проблемы, связанные с необходимостью обучения педагогических работников работе в новых условиях.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Проектная деятельность является технологией развивающего обучения, а значит ориентирована на общее всестороннее развитие личности ребёнка. Использование технологии проектной деятельности развивает педагога, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности, совершению профессионализма.

Цель данной технологии – формирование всесторонне развитой личности ребенка развитие свободной творческой личности ребёнка, обладающей свободой выбора своих действий.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Задачи;

-Создание условий для осуществления разнообразных проектов и предметно-развивающей среды в ДОУ

-Формирование в ДОУ единого образовательного воспитательного пространства

-Разработка методического материала для реализации творческих проектов

-Привлечение и сотрудничество с родителями к участию проектной деятельности

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

-обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

-развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

-обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

-развитие познавательных способностей;

-развитие творческого воображения;

-развитие творческого мышления;

-развитие коммуникативных навыков.

Целью в нашей педагогической деятельности является гармоничное развитие личности ребёнка. В русле требований ФГОС этому необходимо уделять самое пристальное внимание. Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям «открывать» и раскрывать себя. Свою работу в ДОУ мы строим с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Основным методом в работе является педагогика сотрудничества. Каждый педагог нашего ДОУ строит свою работу на основе развивающего, индивидуально-ориентированного типа обучения и воспитания. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение

к ребенку со стороны взрослых. Девизом в общении и работе с детьми мы придерживаемся положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

• **Дедюкина Октябрина Семеновна –воспитатель**

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Цель проекта: развитие речи и словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Задачи проекта:

1. Создавать условия для активного развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
2. Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.
3. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук и связную речь.
4. Развивать познавательную активность, творческие способности.
5. Формировать самостоятельность и инициативу в дидактических играх.
6. Укрепить связи между детским садом и семьёй.
7. Обогащать предметно-развивающую среду группы

• **Неустроева Альбина Ивановна, воспитатель**

Кружок по тестопластике «Чудо тесто»

Цель программы:

- подарить детям радость творчества;
- показать приемы лепки из соленого теста;
- помощь в развитии творческих и коммуникативных способностей ребенка через изготовление изделий из соленого теста.

Задачи:

- Образовательные:

1. Знакомить с способами деятельности – лепки из соленого теста
2. Учить соблюдать правила безопасности
3. Учить стремиться к поиску самостоятельности
4. Учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов.

- Развивающие:

1. Развивать опыт творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиски новых решений в создании композиций
2. Развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером
3. Формирование способностей к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения.

- Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам
2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий
3. Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, убирать за собой.

- **Белолобская Вера Васильевна, воспитатель**

Кружок «Лего-конструирование и робототехника»

Цель: создание комплекса условий для внедрения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ

Задачи:

1. Разработка системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста

2. Обучение детей 5-7 лет мыслительной деятельности через игру, направленную на развитие внимания, активизация познавательной деятельности

3. Совершенствование сенсорно-тактильной и двигательной моторики детей

4. Формирование и коррекция поведения детей

- **Лазарева Прасковья Марковна, воспитатель**

Кружок «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста посредством олонхо»

Цель: обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста посредством олонхо

Задачи:

- Организовать уголок олонхо

- Проведение дидактических игр по содержанию олонхо

- Обогащение словарного запаса детей через умение услышать и понимать речь олонхо.

- **Неустроева Дора Семёновна, воспитатель**

Кружок «Сонор оонньуута – оџо сайдытыгар оруола»

Сыала: «Сонор» оонньуутун нөнгүө оџо толкуйдуур дьөбурун сайыннары

Соруга:

1. Оџо толкуйун сайыннарар оонньуулары көрүнгэрин, араастарын ырытыы, көрдөөһүн

2. Оонньууларга аналлаах матырыйааллары булуу, оноруу

3. Оџолору «Сонор» оонньууга үөрэтии, оонньотуу

Пути дальнейшего развития диктуются местными условиями, особенностями социума, требованиями школы и родителей. Наш детский сад "Ньургунун" работает по проекту "Успешная социализация дошкольников на основе этнопедагогики и философских идеях Б.Ф. Неустроева-Мандар Уус". Проект составлен с целью использования творческого потенциала наслега, славящегося своими мастерами национального шитья, кузнецами, ювелирами. Проект предполагает пробуждение в детях генетически заложенных предками способностей. Вовремя оказанное правильное воздействие на заложенные природные способности, задатки может дать очень хорошие результаты. Были организованы экскурсии в дом творчества "Мандар Уус" (Айымньы киинэ), встреча с Мандар Уус, кузнецами и мастерами шитья. Дети увидели, как происходит процесс работы. Работа может дать хорошие результаты, если ребенок будет не просто наблюдателем, но и участником в деятельности мастера. Также проводятся экскурсии, встречи.

Вторым важным шагом в работе является изучение генеалогического древа каждого ребёнка. Работа, предусматривающая наследственные способности, природные задатки, ведётся в циклах кружковой деятельности. Наша работа ведётся с целью развития способностей, навыков и умений каждого ребенка, и главная цель заключается в социализации, гармоничного развития ребенка.

Являюсь соавтором инновационного проекта ДООУ **"Творческая образовательная среда на основе этнопедагогических, философских взглядов Б.Ф. Неустроева-Мандар Уус, как залог успешной социализации дошкольников"**.

Разработала:

1. Проект "Үнүгэсчээн", целью которого является создание этнозоны "Саха алааһа". Здесь дети знакомятся с бытом, особенностями национальной культуры, с семейными традициями и обычаями якутской семьи. Этнозона представляет собой уникальную среду для проведения якутских народных праздников и развлечений, таких как "Байанай күнэ", "Танха оонньуулар", "Эбээ таабырыннара", якутские настольные игры и т.д.

2. Авторские игры - настольные игры "Алааһым устун айан", "Сибэккини хомуй", "Сиэр-туом дойдутугар айан", "Дьэдьэн хомуйуу", "Сложи долганский узор", "Быт народов севера - Хоту дойду олоҕо-дьаһаҕа".

Итого можно сделать вывод о том, что основной смысл и предназначение проектной деятельности: поддержка интересов ребёнка, реализация его собственных замыслов, развитие познавательной активности и креативности детского мышления, приобретение опыта самостоятельной деятельности ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Всегда нужно помнить, что образовательный процесс в ДООУ - это не учебная деятельность, а увлекательное и интересное взаимодействие детей и взрослых.

Заключение

Таким образом в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — *(Дошкольное воспитание и развитие)*.