

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Семицветик» Старооскольского городского округа**

Особенности развития навыков самообслуживания и трудового воспитания у дошкольников с задержкой психического развития

**Подготовили: Волкова Наталья Георгиевна,
Чуприна Светлана Алексеевна, воспитатели
Талова Юлия Викторовна, учитель-дефектолог**

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) овладение навыками самообслуживания и самостоятельности играет особенную роль, потому что от уровня развития этих навыков будет зависеть их социализация в обществе. При их обучении и воспитании всегда придавалось и придается значение формированию элементарных трудовых навыков, так как в них развиваются такие важные качества личности, как трудолюбие, ответственность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

При формировании культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания на начальном этапе ведущим приемом является физическая помощь взрослого, выполнение совместных действий. Задача на начальном этапе – превратить унылое рутинное действие в праздник и радоваться даже незначительным успехам ребенка.

Первыми из всех видов труда формируются навыки самообслуживания. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети с ЗПР позже овладевают этим видом труда (в зависимости от возраста и тяжести нарушения ребенка). В дошкольном учреждении их учат одеваться в правильной последовательности, пользоваться туалетом, умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем, следить за чистотой одежды и обуви.



Параллельно с навыками самообслуживания идет и развитие хозяйственно-бытового труда. Детей учат поддерживать порядок в группе, дома, участвовать в посильной помощи воспитателям, няне, дефектологу. В среднем дошкольном возрасте для детей с ЗПР вводятся дежурства по столовой (раскладывание столовых приборов, уборка столов после приема пищи).



Следующим видом трудовой деятельности является труд в природе. Детей учат ухаживать за растениями в группе, трудиться на участке (расчищать снег, поливать цветы, подметать дорожки). В процессе труда в природе дошкольники приобретают навыки обращения с орудиями труда (лопатой, лейкой и т. д.), навыки экологического воспитания, формируются понятия о бережном отношении детей к природе.





В более старшем возрасте у дошкольников с ЗПР вводятся занятия по ручному труду. На них детей учат правильно пользоваться клеем, ножницами, бумагой, иглой и другими инструментами. Они создают различные поделки из бумаги, картона, природного и бросового материала. Детей приучают анализировать свойства материалов, выделять и сравнивать части предметов, производить коллективную и парную работу.



Одним из важных направлений является ознакомление детей с ЗПР с трудом взрослых. На занятиях, на прогулке, в свободной деятельности дети знакомятся с такими профессиями, как: продавец, повар, врач, строитель, парикмахер, учитель и так далее. Эти знания дети могут использовать в сюжетно-ролевых играх, в продуктивных видах деятельности (рисование).





Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ЗПР, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации, игровых и социальных проб.