

*Куприна Евгения Евгеньевна,
Сорокина Ольга Вячеславовна,
Авдеева Надежда Михайловна
воспитатели*

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 «Троицкий»
Старооскольского городского округа*

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ КНИГ

конспект ООД для подготовительной группы

Цель: закрепить представления детей о разных жанрах художественной литературы по средствам мнемотехники.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей о жанрах литературных произведений; продолжать закреплять умение отгадывать описательные загадки, продолжить закреплять умение детей различать жанры детской литературы (сказка, рассказ, стихотворение);

Развивающие: развивать речь и память детей; способствовать развитию зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, умение находить отгадки в строчках сказок, в иллюстрациях, закреплять умение детей логически мыслить;

Воспитательные: воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.

Предварительная работа: рассматривание портретов писателей, поэтов; чтение рассказов, сказок, стихотворений, отгадывание загадок; составление мнемотаблиц к сказкам, произведениям, стихотворениям.

Оборудование: демонстрационный материал: книги с произведениями, сказками, стихотворениями, письмо Старухи Шапокляк, иллюстрации героев сказок, рассказов, новая книга в подарок; ковер, чудо-дерево, музыкальное сопровождение.

Методы и приемы:

- Словесный – отгадывание загадок, игры: «Отгадай загадку», «Чьи это слова».
- Наглядный – игры: «Узнай книгу» «Кто лишний герой», «Что лежит в сундуке»
- Игровой
- Познавательного-речевого

Ход занятия:

В ходе свободной деятельности педагог сообщает, что сегодня разобрал документы и нашел вот такую (показывает) зашифрованную загадку, но не смог её разгадать, просит помощи у детей. Дети рассматривают мнемотаблицу.



Совместно с воспитателем разгадывают загадку.

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.

(Книга)

Правильно ребята, это книга. Книга – это целый мир, увлекательных историй, сказочных персонажей, удивительных событий. В книгах мы можем узнать обо всем на свете, о странах, морях, событиях.

Ребята, посмотрите на наши книжные полки! Наши книги пропали! Посмотрите, здесь лежит письмо (приложение 1), откроем его! Прочитаем, что в нём написано: «Сегодня утром я тайно пробралась в вашу группу и забрала все ваши книжки. Зачем вам они, вы всё равно читать не умеете! Но если они вам нужны, попробуйте их найти в «Волшебной стране книг», я их там спрятала, посмотрим, как хорошо вы знаете свои книжки!» Подпись (Старуха Шапокляк).

Что будем делать? *(ответы и вопросы детей)*. Вот ребята, вредная Старуха Шапокляк украла наши книжки, нам нужно их обязательно вернуть! Покажем старухе Шапокляк, что мы любим книжки, читаем их, знаем много разных произведений, сказок!

Так отправляемся в удивительное путешествие в страну волшебных сказок, в край дивных рассказов, в мир чудесных стихотворений. Ребята скажите на каком транспорте можно отправиться в волшебную сказку? Может на трамвае или воздушном шаре? (дети предлагают свои варианты печка Емели,

летучий корабль, на ступе, метле, ковер-самолет) Верно ребята, весь этот транспорт мог бы нас доставить в удивительный мир книг, предлагаю отправиться в полет на ковре – самолете. (*Расстилаю ковер*) (*Дети становятся на ковер*). Теперь для того чтобы ковер взлетел, нужно произнести волшебные слова. Посмотрите на ковре зашифрованы слова. Нам совершенно необходимо их разгадать, иначе мы не сможем попасть в страну книг!

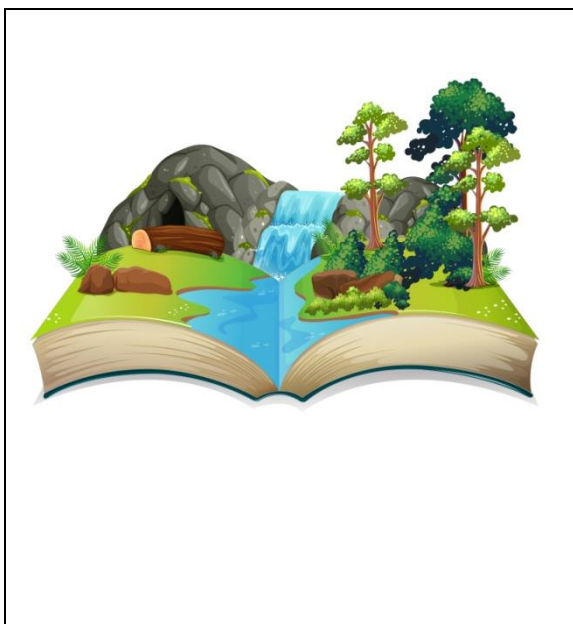
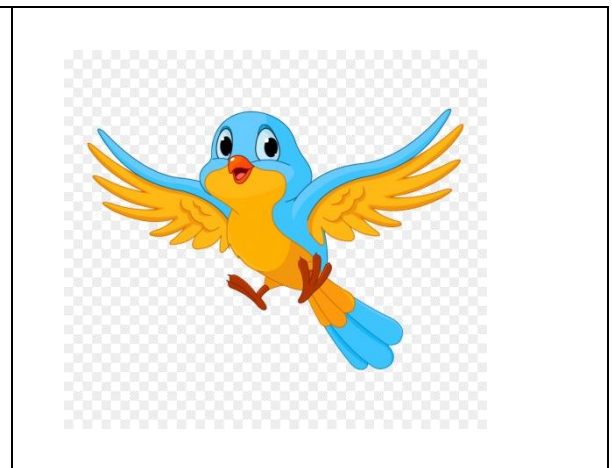
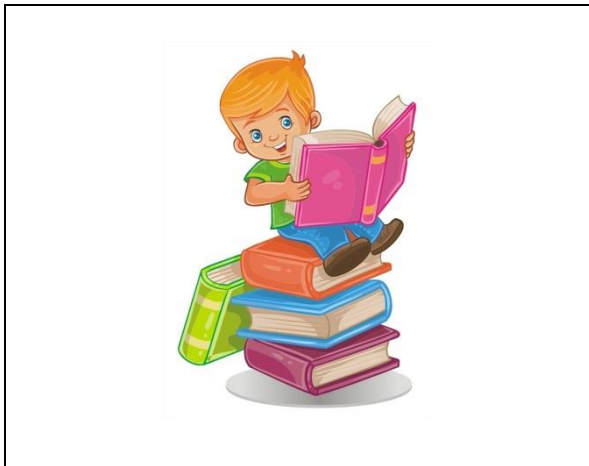


(*Один, два, три в страну волшебных книг ковер лети!*). Дети закрывают глаза.

- Пока мы доберемся в страну книг, предлагаю вам вспомнить, пословицы о книгах, помогут нам в этом подсказки (мнемодорожки)

Дети: *Хорошая книга – лучший друг. Кто много читает, тот много знает. Книгу читаешь – на крыльях летаешь. Книга — источник знаний.*





- Молодцы ребята, много пословиц о книге вы знаете!
- Вот мы и добрались в страну волшебных книг.
- Ребята, скажите, пожалуйста, в чем отличие сказки от рассказа?
(В сказках случаются волшебные, невероятные события, которых нет в обычной жизни. Присутствует волшебство: животные могут говорить, одеваться, люди могут превращаться в разных животных и т.д.)

Все животные и не только, могут стать волшебными попав в сказку, а что ещё может стать волшебным? (*деревья, цветы, предметы*)

- О каких волшебных предметах вы узнали из книг?

(*ковёр – самолет, скатерть – самобранка, волшебная палочка...*)

- Чему нас учат русские народные сказки? (*учат добру, любви, быть послушными, смелыми, сильными...*)

- Посмотрите ребята, что это за книга?

(*книга с загадками, со сказками, стихотворениями*)

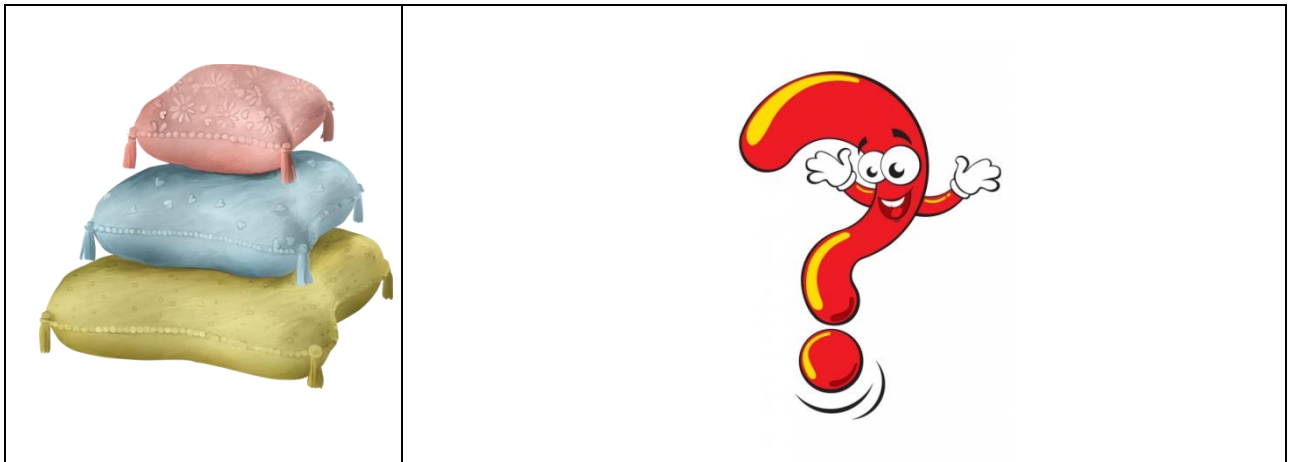
эта волшебная книга загадок! Наверняка здесь она не просто так!

(*дети предполагают, что эта книга, поможет нам найти наши пропавшие книжки*)

Конечно, она нам поможет отыскать наши украденные книги, нам нужно выполнить несколько заданий из этой книги.

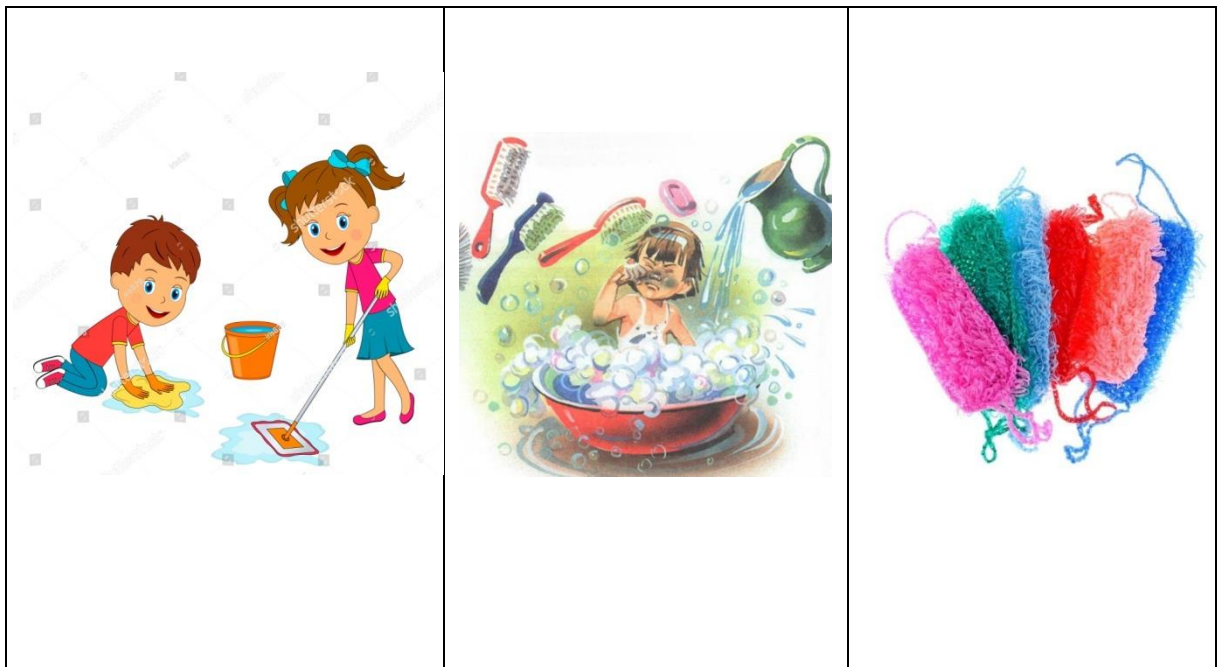
Игра «Отгадай по мнемотаблице, какая сказка зашифрована» (*картинки разрезаны*) после того как дети догадаются, читаю загадку и дети раскладывают картинки в той последовательности в какой были в прочтены.

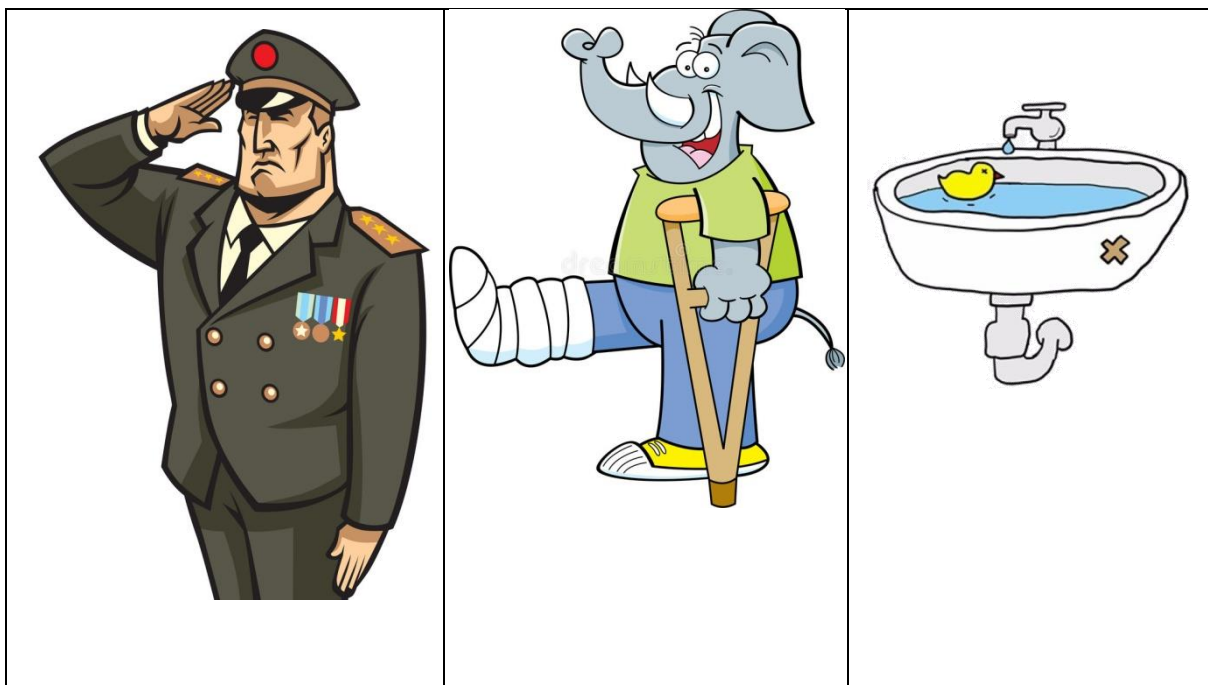




1. Трое их живёт в избушке, в чаще леса на опушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки...Кто живет в такой избушке? (*Три медведя*)

2. Всё отмоет, всех умоет, он мочалок командир, он большой и хромоногий умывальник... (*Мойдодыр*)





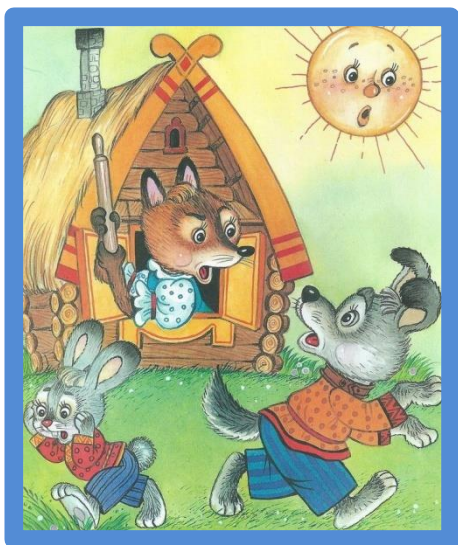
Следующее задание.

Игра «Чьи это слова?». (Нужно угадать из какой сказки фраза и кто её говорил, подобрать мнемоквадрат).

1. Высоко сижу, далеко гляжу! (Маша из сказки «Маша и медведь»)



2. Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! (Лиса из сказки «Заюшкина избушка»)



3. Яблоня, матушка, спрячь нас! (Сестрица Алёнушка сказка «Гуси – лебеди»)



Молодцы ребята, вы справились с заданиями!

Посмотрите ребята! Что за чудо–дерево!/? Среди листьев на нём растут книги! (дети узнают свои книги)

- Действительно ребята, это книги с нашей книжной полочки! Взять их можно, если вы узнаете их по описанию. Я буду читать отрывок из произведения, а вы ищите эту сказку на дереве и правильно называйте название произведения.

Игра «Узнай книгу»

1. У зверей случилось горе, жадный, злобный крокодил солнце в небе проглотил? (Краденое солнце)
2. «Из коровьих косточек яблоня выросла, веточки только к ней приклонила, яблоки к ней опустила!» (Крошечка-Ховрошечка)

3. Кто посуду обижал, пачкал, бил, не уважал. От кого она сбежала, чуть в болото не попала? (*Федорино горе*)
4. Каждый зверь в лесу знаком с этим славным доктором! (*Айболит*)
5. Встретила падчерица их под старой сосной, шла за цветами студенной зимой. (*12 месяцев*)

Молодцы ребята и с этим заданием вы замечательно справились!

Нам пора отправляться дальше в край дивных рассказов. (*Проходим на ковер самолет.*) Говорим волшебные слова (*один, два три в край рассказов ковер лети*).

Как вы думаете ребята, Шапокляк умеет обращаться с книгами? Ведь она такая проказница! Интересно зачем она их забрала, читать или баловаться? Наверняка старуха Шапокляк даже не знает как обращаться с книгами!! А вы знаете? *ответы детей (С книгой нужно обращаться бережно, не загибать страницы, не рвать и не пачкать, в книгах нельзя рисовать)*

- Вот мы и добрались в край рассказов. А вот наша любимая книга «Ёж».

Скажите, кто написал этот рассказ? (*Евгений Иванович Чарушин*)

- Приготовьте свои ушки, приготовьте свои глазки. Запоминайте, чтобы они могли все видеть, а потом вам помочь, ведь мы с вами будем подбирать иллюстрации к рассказу. Читаю рассказ «Ёж».

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатали ребята ежа в шапку, и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся еж и начал есть молоко. А потом ежик удрал к себе обратно в лес.

- Ребята, о ком этот рассказ? Найдите и поставьте иллюстрации в том порядке, в котором вы слышали о них в рассказе.





Нам предстоит пройти следующее испытание. Воспитатель предлагает найти лишнего героя на картинке.

Вопросы воспитателя: Кто лишний герой? Как называется произведение? К какому жанру относится произведение? (Приложение 2)

1. Три поросенка, волк, домик из кирпича, лисичка сестричка. (сказка "Три поросенка")
2. Девочка, заяц, волк, бабушка, (сказка "Красная шапочка")
3. Мальчики, гнездо птиц, яйца (голубые и розовые), Крокодил. (рассказ "Подкидыш")
4. Шляпа, 2 мальчика, кот, обезьяна. (рассказ "Живая шляпа")

Молодцы, а сейчас мы полетим на ковре самолете в мир стихотворений. Говорим волшебные слова (*раз, два, три в мир стихотворений ковер лети*).

- Вот мы и добрались в мир чудесных стихотворений!

А вот и наша последняя пропавшая книга! Вы её узнали? Кто автор этой книги? (*Агния Барто*) О чем эти стихотворения? (*Об игрушках*)

- Посмотрите, нас встречают игрушки из стихотворений. Возьмите игрушки в руки и расскажите о них стихотворения. (*Рассказывают стихотворения*)

- Вот и собрали мы с вами все наши украденные книги. Теперь нам пора возвращаться, дети садятся на ковер и закрывают глаза.

Рефлексия: Дети Вам понравилось наше путешествие? Вам было сложно проходить задания? Какое задание было самым сложным? Почему? Что вам показалось легким? Почему? В группу заносят посылку, в ней письмо, Старуха Шапокляк просит прощение у детей за её поступок и дарит им новые книги.

Приложение 1

«Сегодня утром я тайно пробралась в вашу группу и забрала все ваши книжки. Зачем вам они, вы всё равно читать не умеете! Но если они вам нужны, попробуйте их найти в «Волшебной стране книг», я их там спрятала, посмотрим, как хорошо вы знаете свои книжки!» Подпись (Старуха Шапокляк).



**Детям группы
Группы № 7**

