

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ

конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР III уровня

Цель: Обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные зимой»

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные:

-Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой»

-Учить детей отгадывать загадки по описанию

-Упражнять в назывании диких животных и их детенышей, жилищ животных

-Совершенствовать грамматический строй речи: образование формы имен существительных во множественном числе

-Закреплять умение делить слова на слоги

-Учить образовывать притяжательные прилагательные

2.Коррекционно – развивающие:

-Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику

-Развивать зрительное восприятие, логическое мышление;

3.Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать положительное отношение к занятиям, навыки сотрудничества, самостоятельности, умение работать в коллективе и индивидуально, умение слушать педагога и других детей.

Оборудование и игровые материалы: ноутбук, телевизор, клубочек, картинки животных и их детенышей, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки жилищ диких животных, мешочек, магнитная доска.

Предварительная работа:

упражнения на развитие мелкой и общей моторики;

Организационный момент и создание эмоционально-положительного настроения

Логопед:

Здравствуйте, ребята.

Соберемся дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Введение в тему НОД

Логопед: Ребята к нам в гости пришел Лесовичок из леса. (слайд 2)

Озвучивание Лесовичка: «Дорогие ребята, злой колдун заколдовал лесных зверей, они потеряли свой дом и детенышей. Я пришел к вам за помощью. Чтобы помочь животным, нужно отправиться в лес, выполнить задания, которые придумал злой колдун».

Логопед: Лесовичок нас просит помочь ему, мы поможем?

Дети. Да.

Логопед: А как мы ему будем помогать?

Дети: мы отправимся в лес, будем выполнять задания и поможем животным.

Основной этап

Логопед: Ребята нас ждут много заданий. Чтобы правильно их выполнить, Надо потренироваться. Тренировать мы будем наши губы и язычки.

Логопед: Как мы тренируем наш язычок, что мы выполняем?

Дети: гимнастику для язычка.

Логопед: Правильно.

Гимнастика для язычка

Дети выполняют зарядку для язычка. Логопед показывает картинки артикуляционной гимнастики.

Логопед: Молодцы, ребята. Язычок потренировали, он стал сильным. Теперь мы с вами готовы отправиться. С собой мы возьмем клубочек, который будет нам указывать дорогу и поможет не заблудиться в лесу.

Логопед: Встанем в круг, закроем глаза и скажем волшебные слова «1,2,3,4,5 – в лес идем зверей спасать».

Логопед: Мы попали в лес. (слайд 3)

Логопед: Посмотрите, на пути у нас дорога. Может она нас приведет к лесным животным. Посмотрим, куда нам клубочек укажет дорогу. (слайд 4)

Логопед: Тут нас встречают загадки от злого колдуна.

Загадки о диких животных

По снегу бежит петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно (*заяц*) (слайд 5)

Слайд 6 Пышный хвост торчит с верушки,

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко,

Ну конечно это. (*белка*) (слайд 7)

Слайд 8

Дом - глубокая нора,

Ночь - рабочая пора,

Корм - лягушка, черный жук,

Там в лесу живет... (*барсук*) (слайд 9)

Слайд 10 День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком (*волк*). (слайд 11)

Слайд 12

Что хитрей плутовки нет

Знает целый белый свет.

Все облазила леса

Эта рыжая... (*лиса*) (слайд 13)

Слайд 14

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт? (*медведь*) (слайд 15)

Слайд 16

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной (*ёжик*) (слайд 17)

Слайд 18

Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось,

Познакомьтесь это. (*лось*) (слайд 19)

Логопед: Ребята, как вы думаете, о ком были эти загадки?

Дети: о животных. (Слайд 20)

Логопед: Где живут все эти животные?

Дети: В лесу.

Логопед: Значит, как называются животные, которые живут в лесу.

Дети: Дикие.

Логопед: Да, молодцы.

Логопед: Всех этих животных можно встретить в лесу зимой?

Дети: нет.

Логопед: Кого не встретишь?

Дети: Медведя, ежика, барсука.

Логопед: Почему мы не встретим их зимой в лесу.

Дети: Они спят.

Логопед: **(Слайд 21)**. Молодцы. Правильно. Куда же нам дальше идти по лесу?

Клубочек укажет дорогу, если доскажем словечко.

Игра «Доскажи словечко» (с клубочком) Слайд 22

Заяц летом серый, а зимой (белый)

У зайца хвост короткий, а уши (длинные)...

Еж маленький, а медведь...

Белка зимой серая, а летом...

У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живет в дупле, а лиса - в норе...

Заяц пушистый, а еж...

Медведь живет в берлоге, а волк – в логове.

Логопед: Ребята вот нас клубочек привел к заколдованным животным. Расколдуем их. Назовем чей хвост, голова, лапы и определим количество слогов в слове.

Игра «Чей хвост, голова, лапы»

Показ слайдов. Дети отхлопывают слова в ладоши и определяют количество слогов в словах

Дети: рога у лося **(слайд 23)**

Логопед: Чьи рога?

Дети: ло-си-ны-е (4 слога) рога

Дети: хвост белки **(слайд 24)**

Логопед: чей хвост?

Дети: бе-ли-чий (3 слога) хвост

Дети: лапы у волка **(слайд 25)**

Логопед: Чьи лапы?

Дети: вол-чьи (2 слога) лапы

Дети: лапы у медведя **(слайд 26)**

Логопед: Чьи лапы?

Дети: мед-ве-жьи (3 слога)

Дети: уши у зайца **(слайд 27)**

Логопед: Чьи уши?

Дети: За-я-чьи (3 слога) уши

Дети: хвост у лисы **(слайд 28)**

Логопед: Чей хвост?

Дети: ли-сий (2 слога) хвост

Дети: голова у белки **(слайд 29)**

Логопед: Чья голова?

Дети: вол-чья (2 слога) голова

Логопед: Молодцы, ребята. Животных мы расколдовали. **(слайд 30)**

Логопед: Пока звери были заколдованы, они забыли, как они передвигаются по лесу. Покажем животным.

Физминутка

У нас славная осанка
Мы свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята,
И как мишка косолапый.
И как серый волк-волчище.
И как зайнышка-трусишка,
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.
(В соответствии с текстом выполнять движения)

Логопед: Молодцы и с эти заданием справились. (слайд 31). Клубок привел нас к детенышам животных. Они потеряли своих мам. Каждый из мешочка возьмет картинку животного и найдет ему детеныша. Дети находят животным их детенышей.

Игра «Назови маму и детеныша»

Дети: У волчицы волчонок

Логопед: Если их много

Дети: волчата

У лисицы лисенок, лисята

У зайчихи зайчонок, зайчата

У белки бельчонок, бельчата

У лосихи лосенок, лосята

У медведицы медвежонок, медвежата

У ежихи ежонок, ежата

У барсука барсучонок, барсучата

Логопед: Молодцы ребята. Нашли детенышей (слайд 32)

Логопед: (слайд 33) Клубочек прикатился к домикам животных. Животные потеряли свой дом, чтоб им его вернуть, назовем, кто где живет.

Игра «Кто где живёт?» (выставляются карточки)

Дети: Лиса живет в норе.

Логопед: Чья нора?

Дети: лисья.

Дети: Белка живет в дупле.

Логопед: Чье дупло?

Дети: Беличье.

Дети: Медведь живет в берлоге.

Логопед: Чья берлога?

Дети: медвежья.

Дети: Волк живет в логове.

Логопед: Чье логово?

Дети: Волчье

Дети: Ежик живет в норе.

Логопед: Чья нора?

Дети: ежиная

Дети: Заяц живет под кустом.

Логопед: Чей дом под кустом?

Дети: заячий

Дети: Барсук живет в норе.

Логопед: Чья нора?

Дети: Барсучья

Логопед: Молодцы, помогли животным найти свой дом. Повторим, кто где живет. Выполним пальчиковую гимнастику «Есть у каждого свой дом».

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

(Поочередно дети хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)

Заяц – в ямке под кустом,

Белка шустрая- в дупле,

Рыжая лиса – в норе,

Хищный волк по лесу бродит,

Спать он в логово уходит.

Под кустами еж колючий,

Нагребает листья в кучу.

А в берлоге спит медведь,

У берлоги не шуметь.

(Дети загибают пальцы на руках, одному пальцу на каждое двустилие)

Логопед: Посмотрите, ребята, куда привел нас клубочек. Еще одно задание оставил колдун: всех перепутал. Помогите узнать, кто же здесь лишний. **(слайды 34-38)**

Игра «Четвертый лишний» презентация

Лиса, медведь, заяц, дятел.

Дети: дятел лишний, потому что это птица, а остальные дикие животные.

Волк, еж, лошадь, лиса

Дети: Лошадь лишняя, потому что это домашнее животное, а остальные дикие животные.

Заяц, слон, медведь, белка

Дети: Слон лишний, потому что он живет в теплых странах, а остальные дикие животные, они живут в лесу.

Ежонок, медведь, зайчонок, лисенок

Дети: Медведь, потому что это большое взрослое животное, а остальные детеныши животных.

Собака, белка, еж, лиса.

Дети: Собака, потому что это домашнее животное, а остальные дикие животные.

Логопед: Молодцы, ребята.

Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: Мы выполнили с вами все задания от злого колдуна. Кому мы сегодня помогли? С какими заданиями мы справились? Что было трудным?

Дети: расколдовали животных, нашли детенышей, рассказали, где живут дикие животные, нашли лишних.

Логопед: Теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.

Логопед: Встаем в круг. Дети берутся за руки. Закрываем глаза. И произносим слова: «1,2,3,4,5 – в детский сад вернемся опять».

(Слайд 38) Озвучка лесовичка: «Молодцы, ребята. Спасибо вам. Вы выполнили все задания правильно, помогли лесным жителям и расколдовали злые чары колдуна».

Логопед: Молодцы, у вас всё получилось. Вы справились со всеми заданиями.