

Потанина Наталья Анатольевна,
учитель-логопед,
Ансимова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ ДС №64 «Искорка»
Старооскольского городского округа

Организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Экскурсия в музей» с использованием регионального компонента

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; воспитание нравственно-патриотических чувств у детей.

Задачи:

- развитие диалогической и монологической речи у детей;
- развитие активного словаря;
- закрепление грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти, мелкой моторики;
- развитие познавательных интересов;
- уточнение и закрепление представлений детей о родном крае;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей.

Оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», старооскольская народная игрушка, предметные картинки (дом без дверей, окон, крыши, стен, стол без ножки, часы без стрелок), карандаши, картинки-модели для описания игрушки), коробка, раскраски с изображением старооскольской игрушки, слайдовая презентация.

Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря». Активизация словаря по лексическим темам: дикие, домашние животные родного края, птицы, насекомые, профессии, растения, родной город, моя улица, мой дом. Рассматривание народных игрушек (дымковских, филимоновских). Составление рассказов - описаний об игрушке.

Ход занятия:

Организационный момент. Сообщение учителем – логопедом темы занятия.

Учитель-логопед: - *Сегодня я вас приглашаю на экскурсию в музей (слайд №1).*

Упражнение «Я начну, а ты закончи»:

Я пойду в музей. Он пойдет в музей. Она ... Мы ... Они ... Вы ...

Учитель-логопед: - *Чтобы пойти в музей, необходимо купить билеты. Для этого нам нужно посчитать (слайд №2).*

Упражнение "Счёт от 1 до 5" (Слова для счета: рубль, копейка, билет).

Учитель-логопед: - *Как вы думаете, от какого слова могло образоваться слово рубль? (рубить). Да, рубль - рубили от большого слитка серебра. В древней Руси монеты (копейки, рубли) чеканили из разных металлов (слайды №3,4,5).*

Упражнение «Что из чего какое?»:

Монета из серебра какая? (серебряная).

Монета из золота какая? (золотая).

Монета из меди какая? (медная).

Деньги из бумаги какие? (бумажные).

Учитель-логопед: Я вас приглашаю пройти в исторический музей.

Послушайте стихотворение нашего старооскольского поэта В. Щеколдина.

На месте «крепком», в чистополье,

Повелевал Великий князь

«Изладить город на Осколе»,

О чём и писан был указ.

И вот на солнечном просторе,

Где степь стелила ковыли,

Срубили крепость. И на взгорье

Оскольском город возвели.

Чтоб дали русские не меркли,

И ворог лютый Русь не жёг,

Подняли первым делом церкви

Да воеводский острожок.

В 1593 город под именем Оскол основан как застава на южных границах Русского царства. Город назван по имени реки, на берегах которой расположен. Вокруг крепости стали селиться люди. Эти поселения стали называть слободы. Основную часть населения составляли военные и крестьяне. Очень часто на Руси называли города, улицы, мосты, переулки по названию профессий проживающих там людей. Гончарный переулок, я думаю, назвали так потому, что там жили гончары, Поварская улица, мне кажется, была названа так потому, что там большинство жителей работали поварами. Как назывались, да и сейчас называются, слободы нашего города? (слайд №6, 7).

Если в слободе жили казаки? (Казацкая). Если в слободе жили ямщики? (Ямская). Если в слободе жили стрельцы? (Стрелецкая). Если в слободе жили пушкاري? (Пушкарская). Если в слободе жили ездоки - (Ездоцкая).

Учитель-логопед: - Сейчас мы находимся в зале архитектуры. Поработаем с вами архитекторами. Перед вами картинки. В этих зданиях (домах) не хватает деталей, которые мастера должны достроить.

Упражнение «Без чего этот дом?» (Дом без окон, без дверей, без крыши, без стен) (слайд №8).

Учитель-логопед: Археологи нашли во время раскопок разные старинные вещи, но, прежде чем они попадут в музей, их надо восстановить. Пройдите в мастерскую.

Дети дорисовывают недостающие части предметов (стол без ножки, часы без стрелки, чайник без носика, пальто без рукава, чашка без ручки).

Учитель-логопед: А теперь пройдите в зал "Я и мое имя". В Древней Руси имена могли давать людям в зависимости от наружности, особенностей, подчеркивающих внешний вид человека, черт его характера, профессий, названий животных, птиц, растений. Какие фамилии могли образоваться от названий животных? (слайды №9,10,11).

Заяц (Зайцев), волк (Волков), мышь (Мышкин), кошка (Кошкин), медведь (Медведев), белка (Белкин), корова (Коровин), бык (Быков).

Какие фамилии могли образоваться от названий птиц?

Галка (Галкин), сорока (Сорокин), сокол (Соколов), орел (Орлов), воробей (Воробьев), голубь (Голубев).

Какие фамилии могли образоваться от названий насекомых?

Жук (Жуков), бабочка (Бабочкин), мотылек (Мотыльков), муравей (Муравьев).

Какие фамилии могли образоваться от названий растений, кустарников, деревьев?

Калина (Калинин), малина (Малинин), цветок (Цветков), ромашка (Ромашкин).

Какие фамилии могли образоваться от названий профессий?

Гончар (Гончаров), мельник (Мельников), кузнец (Кузнецов).

Учитель-логопед: - Наряду с именами на Руси встречались и прозвища. Они определяли какие-либо свойства человека, указывали на происхождение из определенной местности или национальность. В нашем музее хранится репродукция картины Виктора Васнецова «Три богатыря» (слайд №12).

Как вы думаете, почему дали такое прозвище Илье - Муромец? (Илья был родом из города Мурома). Почему, по вашему мнению, Добрыне дали прозвище Никитич? (Сын Никиты). Почему, по вашему мнению, Алеше дали прозвище Попович? (Сын попа).

Учитель-логопед: У наших богатырей не просто сила, а ... (силища).

У богатыря не просто кулак, а ... (кулачище).

У него не просто рука, а огромная ... (ручище).

Обут богатырь в огромные ... (сапожище).

У богатыря громкий голос ... (голосище).

У него не просто нога, а огромная ... (ножище) (слайд №13).

Учитель-логопед: Если мы сравним богатыря Илью Муромца и гномика, то:

У богатыря большие руки, а у гномика ... (ручки).

У богатыря большая нога, а у гномика ... (ножка).

У богатыря большой нос, а у гномика ... (носик).

У богатыря большой глаз, а у гномика ... (глазик).

У богатыря большая рубашка, а у гномика ... (рубашечка) (слайд №14).

Учитель-логопед: богатыри были не только в древние времена.

В восьми километрах от станции Старый Оскол, на 604 км, в 1968 году установлен памятник 17-ти героям-освободителям. Здесь останавливаются пригородные поезда, а остановку называют «Майсюкова будка», по имени первого путевого обходчика. Дважды в год, в день освобождения Старого Оскола и в День Победы, на этом месте собираются жители нашего города, вспоминают подвиги бесстрашных героев (слайд №15). Обратите внимание на фото ветераны 107-й стрелковой дивизии, освободившие Старый Оскол, и двое из семнадцати героев, В.И. Кукушкин и П.Е. Рябушкин – ветераны 409-го отдельного истребительно-противотанкового дивизиона, у памятника 17 героям в 1983 году (слайд №16)

Учитель-логопед: В музее хранится коробка. Спрятана в ней русская народная игрушка. А вот какая, вы узнаете, если зададите мне вопросы.

После каждого вопроса дети выставляют схему - модель.

Спросите у меня, какая это игрушка? Кто изображен? (Это птица? –нет. Это человек? – нет. Это животное? - да).

Спросите у меня, какое это животное? (Это медведь? - нет. Это корова? - нет. Это заяц? – нет. Это лиса? – нет. Это барашек? - да).

Спросите у меня, из чего сделана эта игрушка? (Из соломы? – нет. Из дерева? – нет. Из лоскутков ткани? – нет. Из глины? - да).

Спросите у меня, чем украшена игрушка? (На игрушке нарисованы цветы? – нет. На игрушке нарисованы полосы? – нет. На игрушке нарисованы круги? – да).

Спросите у меня, какого цвета круги? (Круги белые? – нет. Круги желтые? – нет. Круги красные? – да).

Далее учитель-логопед предлагает детям составить рассказ об игрушке с опорой на схему, по цепочке, без опоры на схему (слайд №17).

Затем открывается коробка и детям демонстрируется народная Старооскольская игрушка. Рассматриваются выставленные образцы Старооскольской народной игрушки.

Итог занятия. Учитель-логопед предлагает детям вспомнить, что делали на занятии, сказать, что больше всего понравилось делать, а что вызвало затруднения.