

Волшебное путешествие
итоговое комплексное занятие во второй младшей группе

Цель: обобщение знаний детей, полученных в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить узнавание детьми сказок, прочитанных ранее;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умение различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- систематизировать знания детей о домашних и диких животных;
- обеспечить узнавание и умение классифицировать названия фруктов и овощей.

Развивающие:

- обеспечить развитие интереса детей к художественной литературе (русским народным сказкам, авторским сказкам);
- обеспечить развитие логического мышления, воображения, памяти, внимания, сообразительности;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- обеспечить развитие умения детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры;
- обеспечить развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

Воспитательные:

- способствовать развитию находчивости, выдержки, самостоятельности.
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.
- способствовать формированию самостоятельности, дисциплинированности, целенаправленности, самореализации.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Методические приёмы:

Словесные – игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные – демонстрация игр, пособий.

Игровые – проведение игр «Найди пару», «Помоги животному найти свой дом», «Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки».

Предварительная работа: чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Оборудование: картинки с изображением частей поезда, доктора Айболита, цветов, бабочек; театр на липучках «Теремок»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных; макеты «Ферма» и «Лес»; картинки овощей и фруктов; две корзины; корзина со сладостями.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня все проснулись и друг другу улыбнулись, и подарим хорошее настроение. Давайте мы с вами поздороваемся с гостями!

Игра «Здравствуйте, гости!».

Здравствуйте, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ - топ - топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх - плюх - плюх.

Пухленькие щечки. Плюх - плюх - плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок - чмок - чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк - щелк - щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип - бип - бип.

Здравствуйте, гости, всем привет!

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться в путешествие?

Воспитатель: Скажите, на чем можно путешествовать?

Дети: На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель: Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать, на чем мы отправимся в путешествие, вам необходимо подумать и догадаться, части от какого транспортного средства я вам покажу. *(Воспитатель по очереди показывает окно поезда, затем колесо и рельсы).*

Воспитатель: Ребята, на чем мы отправимся в путешествие?

Дети: На поезде.

Воспитатель: Молодцы, догадались! Мы отправляемся на поезде в увлекательное путешествие, где нас ждут интересные задания. На каждой остановке нужно выполнять задания. После того, как вы правильно

выполните задание, получите часть картинки. Когда вы соберете все части, надо будет их сложить, и картинка подскажет вам, где лежит сюрприз.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Ту – ту-ту, ту-ту-ту – гудит паровоз,

Он в путешествие деток повез.

Воспитатель: - Вот и первая остановка «Сказочная поляна».

Здесь живут сказки. А вот и герои, интересно из какой они сказки?

Ребята, а вы знаете?

Ответы детей (перечисляют героев и отгадывают сказку «Теремок»).

Кто первый пришел к теремку? Ответы детей: мышка.

А как ее звали? Ответы детей: норушка.

А кто за мышкой пришел? Ответы детей: зайчик.

А как зайчика звали? Ответы детей: попрыгайчик.

Кто пришел после зайчика? Ответы детей: волк.

А как звали волка? Ответы детей: волчок - серый бочок.

Кто пришел после волка? Ответы детей: лиса.

Как ее звали: лисичка-сестричка.

Кто вслед за лисичкой пришел? Ответы детей: медведь.

Как звали медведя? Медведь - косолапый.

Молодцы! Всех героев сказки правильно назвали.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру "Покажи образ сказочного героя».

(*Воспитатель* читает стихотворение о герое сказки «Теремок», дети под музыку изображают этого героя).

Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка - глазки не отвести.

«Курочек люблю поесть!»

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

Если спросят, что он любит,

Скажет: «Меду бы поесть!»

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и щелк,

Прижал зайка ушки и прыг-скок.

Лягушка, выпучив глаза, сидит,

Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна,

Ловит комаров она.

Серый зубастый волк по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Серенькая, маленькая мышка

Под полом таится, кошки боится.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. А вот и часть картинки. Теперь мы можем ехать дальше.

Колесики, колесики,
Стучат, стучат, стучат,
На следующую станцию,
Везут они ребят.

Воспитатель: Вторая станция.

Внимательно посмотрите на картинку и скажите, кто изображен на картинке? (*Доктор Айболит*)

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: Кого лечит Айболит? (*Животных*).

- Каких вы знаете животных?

- Ребята, как называют животных, которые живут с людьми? (*Домашние*).

- А животных, которые живут в лесу? (*Дикие*).

(У каждого ребёнка фигурка дикого или домашнего животного).

Воспитатель: Все животные перепутались между собой, и, Доктор Айболит, просит вас поставить животных поставить в ту зону, где они живут: домашних – на ферму, диких – в лес.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. Вот мы и нашли вторую часть картинки. Продолжаем наше путешествие.

Помчался дальше паровоз,
И он вперед ребят повез.

Воспитатель: Ребята, мы приехали на остановку «Занимательная математика».

– Посмотрите, что здесь лежит на столе? (геометрические фигуры).

- Какие геометрические фигуры вы видите? (круг, квадрат, треугольник).

– Они одинаковые или разные?

– Чем они отличаются? (у круга нет углов, а у квадрата и треугольника есть углы).

- А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре.

(Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

Воспитатель: Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару».

(Дети под музыку бегают в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару по форме и цвету).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Вот и третья часть картинки. Отправляемся дальше.

Под веселый стук колес
Мчит по рельсам паровоз.
Дым, пуская на лету,
Паровоз гудит: ту-ту.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная поляна перед вами. Давайте полюбуемся ей.

- А какого цвета вы видите цветы? *(ответы детей)*.
- Скажите, пожалуйста, а сколько здесь синих цветов? *(один)*.
- Сколько желтых цветов? *(один)*.
- А зеленых? *(один)*.
- Сколько красных цветов на полянке? *(один)*.
- Сколько бабочек на полянке? *(много)*.
- А давайте найдем для каждой бабочки свой цветок и посадим ее туда.
(Дети по очереди находят цветок и сажают туда свою бабочку).

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, чего у нас меньше? Больше?

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте отдохнем на нашей полянке.

Проводиться физкультминутка.
Раз, два, три, четыре, пять
Тело будем изучать! *(шагать на месте)*.
Вот спина, а вот животик,
Ножки (потопать), ручки (похлопать),
Глазки (поморгать), носик (показать),
Ушки (показать двумя руками),
Голова (покачать головой в разные стороны),
Показать успел едва.
Шея крутит головой (покрутить головой по сторонам).
Ох, устала! Ой, ой, ой.

Воспитатель: Хорошо отдохнули? Вот вам четвертая часть картинки. Нам пора отправляться дальше.

Помчался дальше паровоз,
И он вперед ребят повез.
Воспитатель: Остановка «Овощи-фрукты».

Воспитатель: - Ой, ребята, кто это? Ответы детей: бабушка.

- Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

(На столе лежат картинки с овощами и фруктами и две корзинки).

- Давайте мы ей поможем? Но чтобы фрукты и овощи бабушка больше не перепутала, давайте их приклеим.

(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам).

Аппликация. Коллективная работа «Корзинки с овощами и фруктами».

– Молодцы, ребята! Помогли бабушке. А за это вот вам последняя картинка.

Воспитатель: - Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться назад в детский сад. Садитесь скорее в поезд, и поедem назад.

Вагончики, вагончики,

Бегут, бегут, бегут.

Из путешествия ребяток

Они домой везут.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Кого мы повстречали на пути? А что больше понравилось? Кому мы помогали по дороге? (ответы детей).

Воспитатель: - Теперь нам надо собрать картинку, и мы с вами узнаем, где лежит сюрприз.

(Дети находят красивую корзинку со сладостями, воспитатель раздает их детям).