

**Исентаева Алевтина Каримовна**  
воспитатель  
МДОУ детский сад «Аленушка»  
р.п. Дергачи Саратовской области

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ К ОСТРОВАМ ПРОФЕССИЙ**  
*конспект итогового занятия по ФЭМП*  
*в подготовительной к школе группе*

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений

**Задачи:**

*Образовательные*

- расширять и закреплять у детей знания и представления о профессиях;
- упражнять в порядковом и количественном счете;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять представления о днях недели, месяцах года, умение ориентироваться на листе бумаги, умение сравнивать числа и пользоваться знаками «больше», «меньше» или «равно»;
- продолжить учить составлять арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ;
- формировать знания о составе числа, в пределах 10 их двух меньших чисел;

*Развивающие*

- развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные*

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.
- воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Предварительная работа с детьми:** Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

**Методы и приёмы:**

Игровой

Словесный

Наглядный

Практический

**Демонстрационный материал:** презентация, фрагменты картины.

**Раздаточный материал:** пенал с геометрическими фигурами, цифрами, математическими знаками, счетные палочки, цифровые домики, тетрадь в клетку, простой карандаш.

**Оборудование:** мультимедиа, магнитная доска, карточки с числами и математическими знаками.

## **ХОД**

### **I. Организационный момент.**

В. –Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости. Мы сейчас поздороваемся и подарим улыбки, хорошее настроение своим друзьям, гостям и мне. Спасибо.

В.: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие.

Побываем на разных островах «Профессий», выполним математические задания. За каждое выполненное задание вы будете получать фрагмент картины. В конце путешествия, когда соберем все фрагменты картины, мы увидим профессию человека.

#### **1. Логическая игра «Построй корабль».**

В.- Ребята, на чём можно путешествовать? *(ответы детей)*.

В.: - В путешествие мы отправимся на корабле, который каждый из вас выложит с помощью счетных палочек. *(дети выкладывают корабль из счетных палочек)*

В.: - Все построили? Молодцы! Но нам нужно будет вернуться в детский сад ровно в 10 часов. И чтоб не забыть, нам нужно установить время. Давайте вспомним, что изображено на часах? Что показывает длинная стрелка?

Короткая стрелка? Молодцы. А теперь устанавливаем стрелки на 10 часов.

- А чтобы корабль поплыл нам нужно запустить систему управления. Для этого, ребята, нам нужно правильно распределить геометрические фигуры белом листе бумаги.

#### **2. Ориентировка на листе бумаги.**

- Возьмите белый лист бумаги.
- Положите в правый верхний угол треугольник
- Положите в левый нижний угол квадрат
- Положите в правый нижний угол прямоугольник
- Положите в левый верхний угол круг
- Положите в центре листа многоугольник.
- Все справились с заданием, молодцы.

В.: Система управления запущена, начинаем отсчет.

#### **3.«Порядковый счет до 20»**

### **II. Основной**

#### **4. Словесная игра «Дни недели и месяцы».**

В.: - Пока мы плывем до первого острова, скажите, какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели между средой и пятницей?

Д.: - Сегодня среда. Вчера был вторник. Между средой и пятницей – четверг.  
В. – Правильно, молодцы.

В.: - Сколько в году месяцев? Какое сейчас время года? Назовите весенние месяца. Какой сейчас месяц?

Д.: - В году 12 месяцев. Сейчас время года - весна. Март, апрель, май. Март.

В.: - Молодцы! С заданием вы справились. Получайте фрагмент картины.

В.: - Перед тем, как нам продолжить наше путешествие, сделаем гимнастику для глаз.

#### **«Остров Портных».**

В.: - Мы приплыли на первый остров. Здесь живут портные, дружные такие. Чем они занимаются?

Д.: - Кроют и шьют красивую, удобную одежду.

В.: - Правильно. Они для вас приготовили задание.

#### **5. Логическая игра «Составь задачу».**

В.: - Ребята, портные попросили вас составить и решить задачу.

Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? Сколько чисел будет в задаче? С помощью каких арифметических действий мы научились решать задачи. *(Предлагаю составить задачу на сложение. Выслушиваю задачи и вместе с детьми выбираю одну из них для решения.)*

В.: Какое условие в задачи? Какой вопрос в задаче? Запишите решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков. *(Ребенок выполняет запись на доске, остальные дети проверяют, читают запись и отвечают на вопрос задачи)*

1 задача - В ателье сшили 5 платьев и 2 костюма. Сколько одежды сшили в ателье?

В.: Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи. Объясните, как её можно решить и назовите ответ. *(дети выбирают правильные варианты решения задач )*

2 задача - Для пошива платьев взяли 7 шпулек с нитками. 4 шпульки с нитками закончились. Сколько шпулек с нитками осталось?

В.: Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи. Объясните, как её можно решить и назовите ответ. *( дети выбирают правильные варианты решения задач )*

В.: - Молодцы! Портные передали вам в награду еще один фрагмент картины.

#### **«Остров Поваров».**

В.: - Мы отправляемся дальше. На этом острове живут повара. Чем они занимаются?

Д.: - Готовят еду.

В.: - Верно.

#### **6. Дидактическая игра «Порядковый счет».**

В.: - Повара тоже приготовили для вас задание: на доске выложены предметы, которые повара приготовили для супа. Как они называются?

Д.: - Это овощи.

В.: - Правильно. Сколько выложено овощей?

Д.: - Выложено десять овощей.

В.: - Которая по счету свекла?

Д.: - Свекла третья по счету.

В.: - Который по счету картофель?

Д.: - Картофель седьмой по счету.

В.: - И с этим заданием вы справились. Получайте фрагмент картины.

В.: - Плыдем дальше. А пока мы плывем, давайте немного отдохнем.

### **Физминутка «Профессии»**

Мы в профессии играем,	<i>(ходьба на месте)</i>
Вмиг мы летчиками стали!	<i>(руки прямые в стороны)</i>
В самолете полетали	<i>(покружиться вокруг себя)</i>
И шоферами вдруг стали!	<i>(ходьба на месте)</i>
Руль теперь в руках у нас	<i>(руки перед собой, держим руль»)</i>
Быстро едим, просто класс!	<i>(бег вокруг себя с рулем)</i>
А теперь на стройке мы	<i>(ходьба на месте)</i>
Кладем ровно кирпичи	<i>(руки перед собой согнуты в локтях)</i>
Раз кирпич и два, и три	<i>(поднимаем руки вверх)</i>
Строим дом мы, посмотри!	<i>(соединить прямые руки над головой)</i>
Вот закончена игра,	
Нам на стульчики пора!	

### **«Остров Бухгалтеров».**

В.: - Вот и доплыли до следующего острова. На нем живут бухгалтеры. Ребята чем занимаются бухгалтеры? Что они делают?

Д.: - Считают деньги, пишет отчет, начисляют зарплату, считают сколько денег получили или потратили.

В.: - Правильно, молодцы! Ребята, бухгалтеры просят вас правильно расставить знаки - больше, меньше, равно.

### **Игра «Числа».**

В.: - Все справились? Молодцы!

Следующее задание от бухгалтеров: Назовите предыдущее число 12, 15, 19.

Д.: - 11, 14, 18.

В.: - Верно. Назовите последующее число 12, 15, 19.

Д.: - 13, 16, 20.

В.: - Правильно. И с этим заданием вы справились. Еще один фрагмент картины заслужили.

### **6. «Остров Строителей».**

В.: - Плыдем дальше. Вижу остров. Кто же на этом острове живут?

Д.: - Строители.

В.: - Что делают строители?

Д.: - Строители строят дома, магазины, больницы, школы, детские сады.

### **Дидактическая игра «Засели дом».**

В.: - Верно. Перед вами 3 дома, которые нужно заселить жильцами, а сколько их на каждом этаже указано на крыше дома. Сначала скажите сколько комнат на каждом этаже?

В первом доме по 5. Расселите по 5 жильцов на каждом этаже дома. Как мы можем разделить 5 жильцов на две комнаты на одном этаже?

*Во втором по 6 жильцов и третьем доме по 7 жильцов на каждом этаже. (дети выполняют задание)*

В.: - Назовите количество комнат на каждом этаже.

В.: Молодцы и с этим заданием справились. Вот вам последний фрагмент картинки. Нам сейчас нужно соединить фрагменты и мы увидим, что у нас получилось.

А куда отправимся мы с вами дальше, мы узнаем, выполнив графический диктант.

### **7. Графический диктант**

Возьмите карандаш, поставьте его в указанной точке, начинаем работать. *(проводится графический диктант)*

1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2- влево, 8 – вниз, 9- влево, 8- вверх, 2-влево, 1 вверх, 1-вправо,1- вверх, 1-вправо,1- вверх, 1-вправо,1- вверх, 1-вправо,1- вверх, 1- вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1- вверх.

В.: - Что же это?

Д.: - Дом.

В.: - На что похож наш дом?

Д.: - На детский сад.

В.: -Запускаем нашу систему управления и начинаем обратный счет.

### **III. Рефлексия. Возвращение.**

В.: - Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы вернулись с вами в наш детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Какое задание вам было трудным? легким?

Давайте попрощаемся с гостями и пройдем в группу.