

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 «Дельфинчик»

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА
Лексико-грамматический кейс
«Все цвета радуги»

Автор: Маркина Татьяна Степановна
учитель-логопед

Краснокаменск 2023

1 Наименование образовательного продукта: Лексико-грамматический кейс «Все цвета радуги»

2 Адресация/возрастная категория детей: дети 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи

3 Авторы: Маркина Татьяна Степановна, учитель – логопед, при содействии родителей воспитанников, детей

4 Форма образовательного продукта: Лексико-грамматический кейс – накопитель игр по обогащению лексического словаря, по формированию грамматических норм речи

5 Концептуальная идея (научный подход, концепция): ФГОС ДО предъявляет требования к предметно- развивающей среде:
- предметно – развивающая среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной,
- « Образовательное пространство ... должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими играми и материалами, способствующими обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую», а в группах компенсирующей направленности - коррекционно – образовательную деятельность. (ФГОС 3.3.4).

При оформлении лексико - грамматического Кейса «Все цвета радуги» использовались рекомендации Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. из книги «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).; О.А.Новиковской «Логопедическая грамматика»; О.А. Бизиковой из пособия «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах»; О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» и др.

6.Реализация ведущей ОО: Данный Кейс обеспечивает развитие личности в следующих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие

7.Решение образовательных задач (согласно ФГОС ДО):

Познавательные: формировать у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, части и целом, количестве). Развивать наблюдательность, мышление, воображение, мелкую моторику.

Речевые: обогащать активный словарь, формировать грамматический строй речи, фонематический слух. Формировать в детях желание говорить четко, правильно, красиво.

Социально – коммуникативные: учить детей общению и взаимодействию друг с другом и со взрослыми; воспитывать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий; воспитывать умение работать в паре или небольшой группой, выполнять роли тьютора, логопеда, воспитанников детского сада; получать удовольствие от совместной деятельности.

Художественно -эстетические: Формировать общую культуру личности ребенка

Физические: формировать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующие правильному развитию крупной и мелкой моторики обеих рук

8.Размещение образовательного продукта в предметно-пространственной среде группы/помещения ДООУ: Лексико – грамматический кейс удобен в размещении. Его можно использовать в любом месте логопедического уголка или в группе. Используется для групповых, подгрупповых или индивидуальных игр.

9.Виды деятельности с использованием данного продукта:

- *игровая деятельность:* сюжетно - ролевая игра «Логопед и дети» (ребенок исполняет роль логопеда); «Сундучок юного логопеда» (кейс может лежать в сундучке, с которым приходит ребенок тьютор, играет в игры со сверстниками)

- *коммуникативная деятельность (общение во время игр)*

- *изобразительная деятельность (продуктивная):* «Нарисуй предмет такого же цвета»

- *трудовая деятельность* во время изготовления игр для кейса

10. Сменяемость материала игры/ пособия: Часть игр используются постоянно (Подбери цветочки по цвету, сосчитай сколько их», «Найди звезду такого же цвета», «Подбери два одинаковых шарика». Часть игр используется в соответствии с изучаемыми темами или грамматическими задачами (Подбери овощи по цвету, сосчитай сколько; Назови и подбери транспорт и др), при необходимости они могут пополняться.

11.Тематика образовательного продукта (согласно комплексно-тематического планирования, традиций, ситуаций, событий): Всеми играми в лексико – грамматическом кейсе дети могут играть по желанию, некоторые предлагаются дополнительно тогда, когда изучается соответствующая лексическая тема или решается грамматическая задача.

12. Предполагаемая результативность использования Кейса: Дети запомнили названия цветов спектра, научились их различать; стали уверенно различать и называть геометрические фигуры; обогатился словарный запас названиями предметов и их частей по разным лексическим темам (овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь...); дети овладели навыками согласования прилагательное + существительное, числительное+ прилагательное+ существительное; научились использовать в речи распространенные, сложно - сочиненные, сложно – подчиненные предложения: использовать предлоги.

13.Общее описание образовательного продукта:

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), отмечено, что большинство пятилетних детей при поступлении в группу не знают геометрические фигуры и цвета. Идея изготовления Лексико – грамматического кейса «Все цвета радуги» возникла, когда было сделано приличное количество игр по данному направлению, возник вопрос, куда их поместить, чтобы детям было удобно пользоваться.

На современном этапе применяются накопители в виде лэпбуков, кейсов, других папок. Мы остановились на кейсе. За основу была взята папка,

в которую были вклеены дополнительные листы. На них наклеили кармашки, куда вставляются конверты с играми.

В процессе работы пришла мысль присоединить лексико – грамматическую тематику в изготавливаемые игры (Подбери обувь парами, Что находится в кухонном шкафу...). Есть в кейсе модернизированные игры, например «Подбери картинки такого же цвета, как заборы» (часть распечатана из интернета, часть сделана самостоятельно). Фабричные игры «Местоимения «Мой», «моя», «мое», «мои», «Разложи лошадок по цвету», «Разложи воздушные шары по цвету», «Разложи подарки по цвету» добавлялись в Кейс после приобретения. Некоторые из них не только упражняют детей в различении цвета, в решении грамматических задач, но и способствуют развитию мелкой моторики.

Картинки для игр подбираются таким образом, чтобы при обогащении словаря на лексические темы параллельно шло ознакомление с родовыми понятиями (чайник – он, блюдо – оно, тарелка – она..), с несклоняемыми словами (платье, такси...), со сложными словами (самолет, самокат, мясорубка, самовар и т.д).

Названия игр напечатаны и дополнительно обозначены картинками подсказками. Это позволит не читающим детям 1-го года обучения самостоятельно выбрать игру, опираясь на рисунок, дети 2-го года обучения могут название прочитать.

Все иллюстрации эстетичны, привлекательны для дошкольников, заламинированы, отвечают санитарно – гигиеническим требованиям.

Цель: В процессе ознакомления детей с цветом формировать лексико – грамматический строй речи у детей с речевыми нарушениями

Задачи:

1 Учить детей различать цвета, знакомить с их названиями (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, черный, белый). Познакомить с расположением цветового спектра в радуге

2 Обогащать знания детей по лексическим темам (посуда, одежда, транспорт, обувь, овощи, фрукты и др.), знакомить с названиями предметов, частей предметов

3 Формировать грамматический строй речи:

- Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными при счете предметов (один зеленый огурец, два зеленых огурца, три зеленых огурца... пять зеленых огурцов...)
- Учить согласовывать прилагательные с существительными по числам падежам, придумывать предложения с различными предлогами (Желтая звездочка светится в небе; желтые звездочки светятся в небе. Розовая звездочка упала с неба; розовые звездочки упали с неба)

- Учить изменять глаголы по временам, числам, лицам (Ваня *надевает* синие сапоги, а Галя надевает розовые туфли. Ваня *надел* синие сапоги, а Галя *надела* розовые туфли и т.д.)
- Упражнять детей в словообразовании сложных слов – сам летает – самолет, сам сваливает – самосвал, сам варит – самовар..; слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (огурец – огуречик, звезда – звездочка, голубой – голубенький, синий – синенький)
- Учить детей пользоваться простыми распространенными предложениями (Зеленые огурцы выросли на грядке), сложносочиненными (Одна рукавичка красная, а две рукавички красные) и сложно – подчиненными (Мне нравятся красные рукавички, потому что я люблю красный цвет..)

4. Упражнять в ориентировке на плоскости, различать левую правую сторону (влево – вправо, вверху, внизу)

5 Развивать мелкую моторику пальцев в играх с мелкими предметами

6 Развивать логическое мышление, память, наблюдательность в играх «Чего не стало», «Бывает – не бывает» и т.п.

7. Воспитывать умение работать в паре или небольшой группой, выполнять роли логопеда, воспитанников детского сада; получать удовольствие от совместной деятельности.

8 Формировать в детях желание говорить четко, правильно, красиво.

Описание использования Кейса: При первом знакомстве с Кейсом логопед загадывает загадку: «Как цветные коромысла в небе полосы повисли. Они так согнулись, что земли коснулись» (Радуга).

Показ папки – кейса, на титульном листе которой нарисована радуга. Рассматривание рисунка «радуга»: из чего состоит радуга (из дуг), какого цвета дуги? (разного цвета – разноцветные). Показать на дуги и назвать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, розовый, фиолетовый.

В нашем кейсе «Все цвета радуги» находится много интересных игр на закрепление знаний о цвете. Когда будем играть в игры, следует помнить правила (обратить внимание на мнемотаблицу, на которой они изображены: слушать ответы товарищей; игры из Кейса брать аккуратно, после игры убирать на место; говорить четко и красиво, следить за звуками).

Содержание игр:

Рукотворные игры:

- «**Подбери цветочки по цвету**» (Дети раскладывают цветочки по цвету, считают количество: один цветок, два цветка – всего два синих цветка; один красный цветок, два красных цветка.... пять красных цветков.... Составление предложений с соединительным союзом А: Эти цветочки желтые, а эти синие)

- **«Разложи геометрические фигуры по цвету. Сосчитай сколько»** (Дети раскладывают геометрические фигуры по цвету, считают количество: один треугольник, два треугольника – всего два желтых треугольника; один красный овал, два красных овала.... пять красных овалов. Составление предложений с союзом «А»: треугольники желтые, а овалы красные...)

- **«Найди звезду такого же цвета»** (Дети подбирают пары звезд одинакового цвета. Проговаривают: одна звезда – оранжевая, две звезды – оранжевые.... После того, как собраны пары, можно поиграть в игру **«Каких звезд не стало»** Ребенок закрывает глаза, в это время убирается пара звезд, ребенок открывает глаза, говорит: «Не стало голубых звезд (фиолетовых...))

«Подбери два одинаковых шарика» (игра проводится подобным образом как **«Найди звезду такого же цвета»**)

- **«Разложи обувь парами. Назови какого цвета»** (Дети подбирают пары с обувью, называют – туфля синяя, туфли синие; сапог коричневый, сапоги коричневые и т. д.. Задание: покажи обувь, которая «смотрит» влево – вправо; рассмотреть строение (подошва, каблук, голенище, носок). Побеседовать, какая обувь мужская – женская, настоящая – сказочная, домашняя – уличная... - игра **«Наоборот»**)

- **«Подбери кружку к блюду по цвету»** (Дети подбирают кружки по цвету, ставят на блюда. Обогащать словарь: чайная пара, дно, стенки, ручка. Формирование грамматического строя: согласование существительного с прилагательным - синяя кружка, синее блюдо; употребление предлогов «НА, С» - я поставил зеленую кружку НА зеленое блюдо, я взял зеленую кружку С зеленого блюда...)

- **«Подбери заплатку к платью по форме и цвету»** (Закрепить знание: платье – оно; посчитать, сколько всего платьев: одно платье, два платья.... девять платьев. Дети подбирают заплатки, проговаривают: желтая квадратная заплатка от желтого платья; коричневая треугольная заплатка от зеленого платья...)

- **«Найди две одинаковые по цвету варежки»**(Дети подбирают пары варежек называют – синяя варежка, варежки синие; варежка коричневая, коричневые варежки и т. д.. Познакомить детей: варежку по – другому можно назвать рукавичкой. Предложить проговорить – рукавичка синяя, рукавички синие и т.д. **Задание:** покажи рукавички, которые «смотрят» влево – вправо. Игра **«Выбери рукавички, которые понравились, объясни почему»:** мне понравились оранжевые рукавички, потому что это мой любимый цвет.; мне понравились белые рукавички, потому что у меня белая шапка, и они подойдут по цвету....)

- - **«Подбери овощи по цвету, сосчитай сколько»** (Дети раскладывают овощи по цвету, играют в игру **«Назвать овощи, про которые говорят «ОН», «ОНА», «ОНО», «ОНИ».** Игра на согласование существительных с прилагательными в числе **«Один – много»** - огурец зеленый, огурцы зеленые; баклажан фиолетовый, баклажаны фиолетовые. **Игра «Назови ласково»:** зелененький огуречик,

зелененькие огуречики; желтенькая репка, желтенькие репки... Игра «*Сосчитай сколько*» на согласование числительных с существительными: одна оранжевая морковка... пять оранжевых морковок; один красный помидор.. три красных помидора.. Игра «Придумать предложение со словами» (например, «фиолетовые баклажаны», короткое слово «НА»: фиолетовые баклажаны выросли НА грядке.)

- *«Подбери фрукты по цвету, сосчитай сколько»* (Игра проводится аналогично игре *«Подбери овощи по цвету, сосчитай сколько»*)

- *«Назови и подбери транспорт по цвету»* (Закреплять знание названий транспорта: такси, трактора, самосвалы, ракеты, комбайны, самолеты, мотоциклы, грузовики...; названий частей: кузов, кабина, колеса, хвост, крылья, рукав у комбайна и т.д. Игра *«Один – много»*: зеленый самолет, зеленые самолеты, много зеленых самолетов... Игра *«Сосчитай сколько»*: один красный комбайн, два красных комбайна... пять красных комбайнов; одно коричневое такси, два коричневых такси, три коричневых такси, пять коричневых такси (познакомить, что «такси» - неизменяемое (не склоняемое) слово; игра на ориентировку в пространстве *«Покажи транспорт, который едет вправо- влево..»*). Игра *«Поручения»* на использование предлогов «К, ОТ». Взрослый говорит предложение, ребенок выполняет действия, повторяет, что сделал: трактор подъезжает к зеленому мотоциклу; коричневое такси отъезжает от красного комбайна; синий самолет отлетает от серебристой ракеты... Игра *«Что это?»* (образование сложных слов): сам летает? – самолет; сам сваливает – самосвал...)

- *«Бывает – не бывает»* Подбираются рисунки с предметами по 2- 3 экземплярах реального и нереального цвета, например елки: голубая, зеленая, красная; медвежата: белый, коричневый, розовый; бананы желтый, зеленый, красный... Ребенок раскладывает одинаковые предметы по стопочкам, объясняет: елка бывает голубая и зеленая, а красной елка не бывает. Медвежата бывают коричневыми и белыми, а розовыми не бывают.)

- *«Посмотри, что в кухонном шкафу»* (На карточках сделаны кухонные шкафы разного цвета с открывающимися дверцами. В шкафах может находиться посуда такого же цвета, как шкаф, или продукт. Перед тем, как открыть дверцу можно пофантазировать, что находится в шкафу, например, «Я думаю, в моем зеленом шкафу лежит зеленая елочка...»). Дети открывают дверцы, рассказывают, что в их шкафу, закрепляют умение употреблять предлог «В»: «В моем фиолетовом шкафу стоит фиолетовое блюдо». «В моем оранжевом шкафу стоит оранжевая сковорода»... Выполняют задание, достают посуду из шкафа, проговаривают, что сделали, упражняются в умении употреблять предлог «из»: «Я достала из моего красного шкафа мой красный чайник». «Я достала из моего коричневого шкафа мое коричневое блюдо....»). **2 вариант «Помести посуду в нужный шкаф»**(Я поместила фиолетовую вазу в фиолетовый шкаф...). **3 вариант «Исправь ошибку»** (в шкафы помещаются предметы, не идентичные по цвету. Дети располагают их в нужные шкафы, параллельно отрабатывая

грамматические нормы: Я возьму оранжевую сковороду из фиолетового шкафа, поставлю в оранжевый шкаф.)

- «Дорисуй» (на листочках бумаги незаконченный рисунок. Ребенок дорисовывает, рассказывает, какие цвета использовал, рассказывает, что нарисовал)

Модернизированная игра:

- «*Подбери картинки такого же цвета, как заборы*» (Дети раскладывают картинки под заборами, проговаривают: цветочек такого же желтого цвета, как желтый забор. *2 вариант:* раскладывая, проговаривают: желтый цветок, желтый лимон, желтая кастрюля, желтое кольцо... Игры в игру «*Чего не стало*»: После того, как картинки разложены, детям предлагается запомнить их, они закрывают глаза, картинка убирается или переворачивается, ребенок проговаривает: не стало желтого цыпленка...)

Фабричные игры:

- «*Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои*» (Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде: дети раскладывают картинки того или иного цвета на соответствующие листы; рассказывают: желтый лимон, желтое солнце, желтая сумка, желтые цыплята. Или: он желтый, она желтая, оно желтое, они желтые. Или: мой лимон желтый, моя сумка желтая, мое солнышко желтое, мои цыплята желтые)

- «*Собери табуны лошадок по цвету*» (Дополнительное задание: коричневые лошадки должны скакать вправо; желтые лошадки – влево...)

- «*Разложи коробки с подарками по цвету*» (Дети раскладывают мелкие коробки с подарками по цвету, называют: это синие коробки с подарками, это желтые Выполняют поручения: положи отдельно 6 розовых коробок, 7 синих, 5 коричневых шаров..., дети выполняют задание и считают коробки: одна розовая коробка, две розовых коробки... шесть розовых коробок... Проговаривают предложения с союзом А: эти коробки коричневые, а эти зеленые... Фантазируют: я думаю, что в желтых коробках лежат желтая кукла, желтый мяч, желтая погремушка...)

Рефлексия: после игр «Все цвета радуги» проводится рефлексия, воспитанники помещают свое фото на улыбающуюся ромашку, если у них хорошее настроение, на грустную, если настроение грустное, объясняют свое состояние.