

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Чебурашка»
г. Краснокаменск, Забайкальский край**

Проект «Деньги были, есть и будут»



Направление: познавательное

Вид: краткосрочный

Участники:

Бондарева Алина 7 лет

Яковлева Марина 6 лет

Руководители: Бадмаева Л.М., воспитатель

г. Краснокаменск 2023

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А. С. Макаренко

Проект представляет собой исследовательскую творческую работу по ознакомлению с историей происхождения денег от древности до настоящего времени, реализованный по инициативе и с максимальной долей участия воспитанников подготовительной к школе группы.

Ход выполнения проекта

Выполнение проекта проходит в несколько этапов:

I этап – постановка проблемы

II этап – создание копилки

III этап – создание картотеки

IV этап – создание собственного продукта.

V этап – презентация проекта.

VI этап – постановка новой проблемы

I этап – Постановка проблемы

Педагогическая проблема:

В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно превышают требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и, хотим мы этого, или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Первые сведения из области финансовой грамотности, которые получают дети, это внешнее знакомство с деньгами. Но они не понимают ценности денег, постоянно требуют покупки новых игрушек и вещей. Причем, если родители отказывают, то ребенок обижается, так как считает, что им просто жалко денег. Именно поэтому говорить о деньгах нужно правильно и вовремя.

Деньги – это специальные товар, за который можно купить разный товар. Они являются неотъемлемой частью нашей жизни. Знакомство с историей денег позволит детям не только узнать, когда они появились, но и познакомит юных исследователей с разными видами денежных единиц, которыми пользовались наши предки.

Есть несколько постулатов про деньги, которые должны знать дети:

- деньги нужны для того, чтобы у тебя было все необходимое, ты ни в чем не нуждался;
- деньги не берутся ниоткуда, деньги ты получаешь только за работу (и здесь же провести корреляцию между хорошо сделал – много получил);
- сначала зарабатываем – потом тратим;

- денег ограниченное количество и важно уметь ими правильно распоряжаться, есть обязательные расходы (еда, тепло в квартире и крыша над головой, одежда, отпуск), а есть приятные, но бесполезные траты;
- деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, которые они могут потратить в магазине);
- твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

На таком понятие как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания - нравственное, трудовое и экономическое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги» уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста.

Цель взрослая: Способствовать формированию у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения денег путем преобразования денежной единицы от товара до современных денег.
2. Закреплять представления о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.
3. Формировать понимание того, что любой товар покупается и продаётся за деньги.
4. Формировать первоначальные представления о банке, как месте для хранения денег.
5. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к деньгам.
6. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Детская проблема: узнать, что же такое деньги и как они появились?

Гипотеза: Если в детском саду будут созданы условия для знакомства с появлением и назначением денег, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

Методы исследования:

- чтение произведений, сказок, пословиц и поговорок;
- просмотр мультфильмов;
- беседы и НОД;

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- рассказ воспитателя.
- викторина;
- решение арифметических задач;
- квест-игра;
- выставка творческих работ и фотовыставки.
- Экспериментирование: что удобнее: монеты или банкноты. |



Условия применения: подготовительная к школе группа

Новизна проекта: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с деньгами позволяет им лучше адаптироваться в современных финансовых условиях, сформировать нравственную устойчивость в условиях непрерывных социально-экономических изменений.

Результативность проекта:

Во время работы над проектом дети познакомятся с историей возникновения денег: от обмена разными видами товаров до современных денег. У детей будут сформированы представления о деньгах, как о специальном товаре, за который можно купить разный товар. Сформируется понимание того, что любой товар покупается и продаётся за деньги.

У них сформируются финансовые понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «номинал» «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, «банк», как место для хранения денег.

Полученные знания будут влиять на воспитание уважения к труду, бережного отношения к деньгам, способствовать целостному развитию личности, формированию адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Наглядные пособия

Презентации
Мультфильмы
Сказки и рассказы
Дидактические игры
Стихотворения



II этап – создание копилки

Презентации «История возникновения денег», «Путешествие в денежную страну»

Мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетюшки совы», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Али-баба и сорок разбойников», К. И. Чуковский «Муха цокотуха», «Дядя Фёдор, пёс и кот», А. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».

Сказки, в которых есть простейшие экономические явления:

Романов А. «Чудеса в кошельке», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравей и старый горшочек, отрывок из сказки Э. Успенского «Приключения Буратино», Т.В. Грекова «Клад».

III этап – картотека

Картотека дидактических игр о деньгах:

Игра «Размен»

Игра «Что важнее?»

Игра «Магазин»

Игра «Хочу и надо»

Игра «Купи другу подарок»

Игра «Угадай, где продаются»

Игра «Бюджет моей семьи»

Игра «Магазин игрушек»

Игра «Груша-яблоко»

Игра «Школа банкиров»

Игра «Потребность – возможность»

Игра «Нужные покупки»

Игра «Дорого – дешево»

Игра «Дополни».

Картотека стихотворений про деньги:

«Обойдусь и без покупок» *Е. Степанова*

«Копейка рубль бережет» *Г. Миронов*

«Экономика» *Л. Шмакова*

«Торговля» *Л. Шмакова*

«Деньги» *Л. Шмакова*

«Что нельзя купить» *В. Орлов*

«Бюджет» *В. Орлов*

Картотека народного фольклора о деньгах (приметы, пословицы, поговорки).

- Всякая копейка кладется на счет:
береженная копейка рубль бережет
- Чужие деньги считать — не разбогатеть.
- Слову — вера, хлебу — мера,
деньгам — счет.
- Ближняя копеечка дороже
дальнего рубля.
- Где работа, там и густо,
а в ленивом доме — пусто.
- Деньги — что вода: пришли и ушли, только и видели.
- Доход не живет! без хлопот.
- От прибыли голова не болит.
- Получишь доход — явится и расход.
- Чужие деньги считать — не разбогатеть.
- Денежка без ног, весь свет обойдет.
- Деньги — гости: то нет, то горсти.
- Деньги счетом крепки.
- Бережливость лучше богатства.

- Запасливый нужды не терпит.
- Из грошей рубли вырастают.
- Без копейки рубля нет.
- Деньги счет любят.
- Береженная копейка рубль бережет.
- Рубль цел копейкой.
- Деньги не щепки — на полу не подымешь.
- Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за паухой грош на всякое время хорош.
- Денежки, что голуби: где обживутся, там и поведутся.
- Бедней всех бед, когда денег нет.
- Как у Сенюшки в кармане две денежки: Семен, да Семен! А у Сенюшки ни денежки, так и Сенькой не зовут.
- По доходу и расход.
- Деньги нужны, чтобы их тратить.
- Денежки труд любят.
- На деньги ума не купишь.
- Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.
- Денежки труд любят
- Деньги пропали — наживешь, время пропало — не вернешь.

IV этап - создание собственного продукта.

Оформление МАДборда «История появления денег»



V этап – Презентация проекта

Форма представления – выступление с использованием МАДборда и мультимедийной презентации

VI этап – постановка новой проблемы

Узнать, чем российские деньги отличаются от денег в других странах.