

Яровая Елена Яковлевна

воспитатель

МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

с. Стригуны

Экологическая неделя в первой младшей группе

«Волшебница - Осень»

«Видеть, чувствовать, познать, чтоб любить и охранять»

Цели и задачи:

Образовательные: Создать условия для формирования у детей познавательного интереса. Познакомить детей с признаками осени. Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обратить внимание на изменения окраски листвы осенью, стаи птиц в небе. Поощрять желание детей высказать свои впечатления от увиденного. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.

Развивающие: Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Побуждать детей участвовать в драматизации знакомых сказок.

Воспитательные: Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности (сбор опавших листьев, посадка лука).

Взаимодействие с родителями:

Подбор художественной и познавательной литературы об овощах. Выставка «Осенняя фантазия» (изготовление вместе с детьми поделок из овощей и природного материала).

Консультации: «Одежда детей осенью», «Как предупредить респираторные заболевания детей осенью», «Вкусные витамины»

Подборка стихотворений, пословиц, загадок об овощах.

Изготовление атрибутов к празднику.

Цель: формирование у родителей позицию активного участника педагогического процесса. Направить родителей на совместную деятельность с детьми.

Предполагаемый результат: Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающему миру природы, умение видеть красоту природы, формирование представлений о явлениях в природном мире; эмоциональное развитие ребёнка в целом, обогащение словаря, познавательной деятельности. Дети станут проявлять интерес к сезонным изменениям в природе, участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстраций и книг, отвечать на вопросы. Предполагается наличие положительного эмоционального отношения и интереса к содержанию игр совместно с воспитателями, умение передавать в рисунке красоту окружающей природы.

Подборка программно-методического обеспечения для реализации целей и задач:

- Рассказы.
- Стихи.
- Загадки.
- Картинки с изображением осенних пейзажей, деревьев, животных, овощей.
- Муляжи животных, овощей, грибов.
- Оформление групповой комнаты, размещение познавательного материала на информационном поле, в уголке природы, в зоне экспериментальной деятельности.
- Оформление панно с гербарием листьев.
- Сбор природного материала.

Методы реализации целей и задач:

- Проведение цикла НОД.
- Экскурсия в природу, прогулки.
- Сопутствующие беседы.
- Чтение стихотворений, заучивание песен об осени и её приметах.
- Проведение подвижных и дидактических игр.
- Консультации для родителей.
- Изготовление осенних поделок с родителями.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:

1 день – понедельник

«Осень, Осень, в гости просим»

Цель: Дать представление об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени.

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	<p>Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Дид. игры «Найди такой же лист», «Какого листика не стало?».</p> <p>Утр. гимнастика</p> <p>«Путешествие в осенний лес» (См. приложение 1) П/игра «Солнышко» Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, вызывать положительные эмоции от игры и общения с взрослыми. Побуждать к самостоятельным, активным действиям. Вызывать радость от выполненных действий. (См. приложение 5)</p> <p>Этюд "Дует ветер" (См. приложение 4)</p>	<p>Рисование «Солнышко» с Дашей и Славяной</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p>	<p>«Как одеваются дети осенью»</p> <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу Таню на прогулку». Цель: расширять знания детей о погоде осенью, учить подбирать одежду по погоде. В гости к детям приходит кукла в летней одежде и просит помочь - ей очень холодно, но она не знает, почему и как это исправить.</p> <p>Дети рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле надеть осеннюю теплую одежду, головной убор и обувь.</p>
НОД	<p><u>1 Продуктивная деятельность</u> Художественное творчество (Рисование) «Листопад» (Смотри приложение 2).</p>		

Прогулка	<p>П/игра «Солнышко и дождик» Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. (См. приложение 5) Д/и «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука (у).</p>	<p>Закреплять знание желтого и красного цвета с Соней и Захарием (игра с листочками «Найди такой же»)</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей определять состояние погоды (тепло, холодно, светит солнце, пасмурно, дует ветер, идет дождь) Вынести султанчики и вертушки для определения силы ветра. Опыт: размять сухой лист. Можно ли размять свежий лист?</p>
Работа перед	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень», «Собираем листочки», «Вышли пальчики гулять» (См. приложение 3) Упражнения на релаксацию “Солнечный зайчик” (См. приложение 4)</p>		
Вечер	<p>Игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад», Дид. упражнение «Ветерок» Цель: развивать речевое дыхание, внимание; учить медленно выдыхать через рот, сдувая легкие сухие листочки.</p>	<p>Работа по развитию движений с Никитой Даниилом – прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Ситуация помощи «Грибочки рассыпались» Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь. Проблемная ситуация «Как гулять, если на улице дождь?» Инсценировка песенки «Дождик, дождик на дорожке» Цель: развивать двигательную активность детей, стремление повторять за воспитателем движения под музыку, подпевать воспитателю.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вечерняя прогулка</p>	<p>Дид. игра «С какого дерева листок?» Цель: предложить детям рассмотреть опавшие листья, выбрать те, что им понравились, найти деревья, с которых они упали (ива, клен, кусты малины). П/игра «Через ручеек» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах через нарисованный на асфальте «ручеек», развивать ловкость, координацию движений, воспитывать решительность.</p>	<p>Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек» со Снежаной и Ликой.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда облачно. Поддерживать радостное настроение.</p>
--	---	---	--

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): Внесение в группу репродукций картин с осенними пейзажами. Составление букетов из осенних листьев. Изготовление атрибутов к п/игре «Дождик» (султанчиков).

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью». (См. приложение 7)

2 день – вторник

«Деревья нашего участка»

Цель: Формировать знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам. Формировать представлений детей об окружающем мире, развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	Дид. упр. «Мельница» Цель: тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, укреплять мышцы лица. Полив цветов в уголке природы Цель: расширять знания детей о растениях группы и их потребностях в тепле, свете и влаге.	Выложи узор из осенних листьев. Инд. работа с Кириллом и Варей	Рассматривание деревьев на участке. Сравнение куста и дерева. Цель: обратить внимание на отличительные признаки куста и дерева, на их строение, учиться различать тонкий и толстый ствол дерева. Ситуативный разговор «Плоды бывают разные» Рассматривание ягод рябины и шишек сосны. Опыт: ягоды рябины очень мягкие, а шишка?
НОД	<u>Двигательная деятельность</u> Физическая культура «В гости к Осени» (Смотри Приложение 2)		

Прогулка	<p>Упражнение «Листочки шуршат под ногами» - походить по листочкам, послушать, как они шуршат. П/игра «К дереву беги» Цель: тренировать детей в беге, закреплять знание деревьев на участке, развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Трудовые поручения «Собираем листья для поделок» Цель: формировать у детей ответственное отношение к поручениям.</p>	<p>Повторение пальчиковой игры «Вышли пальчики гулять» с Кристиной и Златой</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: расширять представления детей о ветре, учить замечать движения деревьев во время порыва ветра; создавать ветер, учить детей «ловить» ветер вертушками, при помощи вертушек определять его направление, доставить детям радость.</p>
Работа перед сном	<p>Пальчиковые игры «Ходит Осень в нашем парке», «Листья осенние тихо кружатся» (См. приложение 3) Этюд «Дождик» (См. приложение 4)</p>		
Вечер	<p>Игра малой подвижности «Кусты и деревья» Цель: развивать внимание детей, быстроту мышления. Дид. игра «Подбери нужное» Цель: учить детей отбирать из множества осенних листьев листья рябины (клена, березы); закрепить понятия «один», «много».</p>	<p>Спортивный досуг «Осенние листочки» Цель: Создать у детей положительное настроение от общения; развивать двигательную активность. (См. приложение 6)</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вечерняя прогулка</p>	<p>Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы. Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, стимулировать использование в речи прилагательных, обозначающих различные цвета, походить по листочкам, послушать, как они шуршат. Собрать красивые букеты из опавших листьев. П/игра «Солнышко» Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, вызывать положительные эмоции от игры и общения с взрослыми. Побуждать к самостоятельным, активным действиям. Вызывать радость от выполненных действий.</p>	<p>Метание шишек через «ручеек» с Марком и Сашей</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых; отметить, что все листья убрал в мешки дворник, благодаря его труду на участке стало чисто.</p>
--	--	--	---

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): Украшение дерева в уголке природы разноцветными листочками. Создание гербария из листьев деревьев, которые растут в детском саду. Рисование через трафарет губкой осенних листочков.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Как предупредить респираторные заболевания детей осенью» (См. приложение 7)

3 день – среда

«Что нам осень подарила, что в корзину положила?»

Цель: Познакомить детей с внешним видом фруктов, овощей и грибов; показать, что фруктов и овощей очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу. Учить детей различать овощи и фрукты, растущие в нашей местности по цвету, форме и величине. Познакомить детей с ядовитыми грибами.

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	Утренняя гимнастика «Овощи и фрукты» (См. приложение 1) Дидактическая игра лото «Овощи». Цель: учить детей различать овощи, называть и описывать их; закреплять знания о том, что овощи растут на огороде, что из них можно приготовить.	Упражнение «Подбери по форме» с Вовой и Яриком.	Беседа «Что нам осень подарила?» Цель: расширять представления детей о фруктах, овощах и грибах, месте их произрастания. Рассматривание муляжей грибов, их строение, знакомство с новым понятием: хрупкий. Беседа о том, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.
НОД	Продуктивная деятельность Художественное творчество (Лепка) «Созрели яблочки в саду». Цель: учить отщипывать небольшие кусочки, скатывать на доске шарики; учить расплющивать по поверхности кроны дерева. Воспитывать аккуратность. (См. приложение 2)		
Прогулка	П/игра «Достань яблоко» Цель: упражнять детей в подпрыгивании на месте в высоту, развивать глазомер, воспитывать решительность. Спортивное упражнение «По мостику через лужи» Цель: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, развивать ловкость, равновесие.	Рисование на мокром песке предметов круглой формы «Что бывает круглое?» с Кирой и Аминой.	Эксперименты с песком (что можно сделать из сухого, из мокрого песка?). Лепка из песка при помощи формочек фруктов и овощей. Дид. игра «Узнай и назови» Цель: закреплять умение детей определять фрукты и овощи по виду и называть их.

Работа перед сном	<p>Чтение сказок «Репка», «Пых» Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Пальчиковая игра «Капуста», «Хозяйка» (См. приложение 3)</p>		
Вечер	<p>Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять по вкусу знакомые фрукты и овощи. Посадка лука. Цель: воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Загадывание загадок и чтение стихов про овощи. Лото «Овощи и фрукты» Цель: развивать внимание детей, закреплять умение отличать овощи и фрукты на картинках.</p>	<p>«Одень куклу на прогулку» Закрепить последовательность одевания на улицу с Денисом и Лизой.</p>	<p>Игра – драматизация «Репка» Цель: Развлечь детей. Вспомнить знакомую сказку, проговаривать последовательность действий героев сказки. Дид. игра «Волшебный мешочек» Цель: учить различать и называть на ощупь овощи.</p>
Вечерняя прогулка	<p>Подвижная игра «Не промочи ножки». Цель: тренировать в перепрыгивании небольшого препятствия (лужи), развивать координацию движений, ловкость. Спорт. упражнение «Прокати мяч в воротца» Цель: развивать глазомер, меткость детей.</p>	<p>Упражнение «Повтори за мной» с Ирой и Вадиком. Развивать речь детей</p>	<p>Ситуативный разговор «Грибы бывают съедобные и ядовитые». Цель: Обогащать знания детей об окружающем мире. Объяснить, что не все грибы можно есть. Показать картинки ядовитых грибов.</p>

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): Внесение в группу корзины с муляжами фруктов, овощей и грибов; рассматривание картинок с их изображением. Трафареты, раскраски с овощами, фруктами. Оформление коллекции семян овощей.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Вкусные витамины», беседа о пользе фруктов для здоровья детей. (См. приложение 7)

4 день – четверг

«Животные и птицы осенью»

Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних и диких животных и птицах и их детенышах. О тех изменениях, которые происходят с животными и птицами осенью.

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Труд. Худ.	Утр. гимнастика «Зайка серенький сидит». Развивающая игра «Чей малыш?» Цель. Закреплять знания детей о детёнышах животных.	«Назови детеныша» игра с Даниилом и Славой.	Рассматривание альбомов «Перелетные птицы» и «Зимующие птицы». Беседа о птицах. Цель: расширить знания детей о птицах, их особенностях. Воспитывать сочувствие, желание помочь. Раскрашивание картинок с изображением домашних животных. Цель. Развивать мелкую моторику рук
ОД		<u>Музыка</u>		
Прогулка	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Худ.	Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: тренировать в прыжках на двух ногах, развивать внимание, учить убегать при слове «Мяу» Дид. игра «Кто как кричит?» Цель: учить детей имитировать голоса знакомых животных и птиц.	Закреплять знание названий деревьев на участке с Соней и Лизой.	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц (голубь и воробей), называть их, обратить внимание на то, чем питаются, как передвигаются. Формировать эмоциональную отзывчивость.

Работа перед сном		Пальчиковые игры «Ежик», «Грибы» Чтение стихов об осени.		
Вечер	Физич. культура, Социализация, Познание, Коммуникация,	Игра «Найди своего детёныша» Цель: Развивать быстроту реакции. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Цель: развивать двигательную активность, внимание	Развитие речевого дыхания: с Яриком и Дашей – волк воет «У-у-у-у-у» Произнести тихо и громко.	Д/ игра «Кого я вижу». Цель: расширять знания о диких животных, правильно употреблять существительные в падеже Упр. «Кто живет в лесу» - пополнение словаря, звукоподражаний, артикуляция гласных звуков, развитие внимания.
Вечерняя прогулка	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Дид/игра «Добеги до куста» Цель: продолжать знакомить детей с растениями участка. П/игра «Коза-дереза» Цель: учить выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. Поддерживать интерес к двигательной деятельности.	Заучивание потешки: Заяц Егорка свалился в озерко. Бегите под горку! Спасайте Егорку! С Варей и Ирой	«Кто как передвигается?» Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идёт вперевалочку мишка, крадётся лисичка. Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): Картинки и объемные фигурки домашних и диких животных, настольные игры «Кто, где живет», «Найди маму»

Взаимодействие с родителями: Изготовление вместе с детьми кормушек для зимующих птиц.

5 день – пятница «Лесные приключения»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о признаках осени. Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период: изменении окраски листвы осенью, отлете птиц на юг, изменениях в жизни животных.

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	<p>Дид. игра «Найди, где спрятан гриб» Цель: учить детей определять словом местоположение муляжей грибов, используя предлоги. Согласовывать слова в предложении. Лото «Грибы и ягоды» Цель: развивать внимание детей, закреплять умение отличать грибы и ягоды на картинках.</p>	<p>Закрепить знание диких и домашних животных с Денисом и Кристиной</p>	<p>Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия. Ситуация общения «Как нужно себя вести в лесу?» Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу.</p>
НОД	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Познание (Расширение кругозора, экология, эксперименты) «Осенняя сказка» (См. приложение 2)</p>		
Прогулка	<p>Прогулка «Осень» (См. приложение 8)</p>		

Работа перед сном	Пальчиковые игры «Ходит осень в нашем парке», «На опушке» Цель: учить слышать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. (См. приложение 3) Упражнения на релаксацию “Солнечный зайчик” (См. приложение 4)		
Вечер	Итоговое мероприятие – праздник «Осеннее приключение» Цель: Создавать у детей праздничное, радостное настроение, развивать музыкальные способности, побуждать к пению осенних песенок, выполнению движений под музыку, развивать музыкальные способности детей; воспитывать интерес и желание участвовать в мероприятии.		
Вечерняя прогулка	П/игра «Зайцы серые сидят» Цель: Дети «Кого не стало» Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть игрушки. Активизировать речь детей, развивать память, внимание.	С подгруппой детей Упражнение. Доскажи словечко: Рыжая, хитрая (лиса). Большой, косолапый (медведь). Серый, злой (волк).	Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку» -пожалей его. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы): Украшение группы к празднику; выставка поделок из природного материала;

Взаимодействие с родителями: подготовка поделок на выставку «Осенние фантазии»

Комплекс утренней гимнастики во второй младшей группе «Путешествие в осенний лес»

Задачи: 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в утренней гимнастике;

2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному за воспитателем, закреплять умение перепрыгивать через листики, лежащие на полу;

3. Развивать умение выполнять движения точно по команде воспитателя и в соответствии с текстом упражнения;

4. Способствовать воспитанию самостоятельности.

Материал: по два листика на каждого ребенка, грибок на каждого ребенка, корзинка для грибов, аудиокассета «Шедевры классической музыки. Знаки Зодиака для Малышей «Весы»

Организационный момент

В лес осенний, на прогулку,

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти

Воспитатель организует детей на прогулку в осенний лес.

Чтобы в дороге нам не простудиться, мы выполним профилактику простудных заболеваний Дети выполняют массаж

Массаж биологически активных точек «Неболейка» (для профилактики простудных заболеваний)

Чтобы горло не болело,

Мы погладим его смело. *поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз*

Чтоб не кашлять, ни чихать,

Нос мы будем растирать. *указательными пальцами растирают крылья носа*

Лоб мы тоже разотрем,

Ладоньку ставим козырьком. *прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны – вместе*

«Вилку» пальчиками сделай,

И массируй ушко смело! *раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед ушами и за ними*

Знаем, знаем, да, да, да!

Нам простуда не страшна! *потирают ладони*

Воспитатель: Теперь мы готовы к прогулке!

Вводная часть

**Друг за другом становитесь
Крепко за руки беритесь,
По дорожкам, по тропинкам
По лесу гулять пойдем. И в лесу осеннем**

Мы листочки соберем! Дети берутся за руки и идут за воспитателем между разложенными на полу осенними листьями.

Дети останавливаются, берут с ковра в руки по два листочка.

**Листочки дети взяли,
С ними быстро зашагали!** *Дети берут листочки и встают друг за другом.*

**Детки весело идут,
Детки листики несут.** *Маршируют, держат листики в обеих руках.*

**Бодро шагают,
Ноги поднимают.** *Идут, высоко поднимая колени.*

**На носочках идут,
Листики несут.** *Идут на носках, держа листики двумя руками, перед собой.*

**Листики к груди прижимаем,
И на пяточках шагаем.** *Идут на пятках, держа листочки двумя руками перед собой.*

**Мы – листочки, мы – листочки,
Мы осенние листочки.**

**Мы на веточке сидели,
Ветер дунул – полетели.**

**Бег друг за другом.
Мы летали, мы летали,**

**А потом летать устали.
Перестал дуть ветерок**

- Мы присели все в кружок. *Присесть на корточки.*

Общеразвивающие упражнения

Надо в круг теперь нам встать,

И листочки показать. *Становятся в круг для выполнения общеразвивающих упражнений*

Поднимаем листик вверх.

Кто из деток выше всех? *И. п. : стойка ноги сомкнуты, листик в руках перед грудью. 1 – встают на носки, поднимая листики вверх; 2 – И. п.*

Вправо – влево повернулись,

Листиком земли коснулись. *И. п. : стойка ноги на ширине плеч, листики в руках перед грудью. 1 – поворот вправо, вытягивая руки с листиками вперед; 2 – и. п. ; 3 – поворот влево; 4 – наклоняются вперед, касаясь листиком пола; 5 – и. п.*

Раз – присели, дружно встали,

Листики друг другу показали. *И. п. : стойка ноги сомкнуты, листики в руках перед грудью. 1 – приседают, вытягивая руки с листиками вперед; 2 – и. п.*

Положили листики у ног:

Тренируем мы прыжок.

Прыгаем легко и ловко,

Ведь в прыжках важна сноровка. *Кладут листики на пол. И. п. : стойка ноги сомкнуты, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг листиков в чередовании с ходьбой на месте.*

Ждет нас новая игра.

Крикнем все: - Физкульт – ура-а-а!

Упражнение на дыхание: *дети кричат «Ура! », максимально долго протягивая гласный звук*

Воспитатель: - Какой красивый осенний лес! Может нам все приснилось?

Гимнастика для глаз

Упражнения выполняются стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз,

1. Глаза крепко зажмурить на 3-5 сек. Повторить 5-6 раз.

2. Быстро моргать в течение 15 сек. Повторить 3-4 раза.

3. Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты

Подвижная игра «Кого позвали? »

Воспитатель: - И правда, какой красивый осенний лес! Осенью в лесу собирают не только красивые осенние листья, но и грибы. Мы с вами погуляем по «лесу» и поищем грибы.

По лесочку мы гуляли,

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу: - Ау – у – у!

И друзей своих найду. Воспитатель кричит: «Настя! Ау!» и просит, Настю откликнуться в ответ: «Ау!» Услышав свое имя, ребенок отвечает «Ау!» В конце игры, воспитатель хвалит детей за то, что они были внимательными – собрали много грибов и не потерялись в лесу.

Заключительная часть

Мы в лесу осеннем были,

Там немного погостили,

А теперь домой пора,

Собирайся, детвора.

Носом вдох и выдох ртом.

Дышим носом, а потом

Мы гуляли не спеша.

Как погода хороша!

Здоровье в порядке

– Спасибо зарядке! *Ходьба в колонне за взрослым или за ребенком.*

Упражнение на восстановление дыхания.

Комплекс утренней гимнастики «Овощи и фрукты»

В огород мы все идём. (простая ходьба)

Урожай там соберём. (ходьба на пятках)

Грядки проверяем. (ходьба змейкой)

Змейкой мы шагаем.

Побежали дружно в сад. (бег змейкой)

Много фруктов там висят (Ходьба на пятках)

«Достанем фрукты на ветках»

И. П. – основная стойка

1. Руки вперёд, вверх, подняться на носки.

2. И. П.

Мы корзину возьмём,

Грушу с ветки сорвём.

Чтобы грушу достать,
На носочки надо встать.

«Барыня капуста»

И. П. – сидя по-турецки, руки на поясе.

1 – поворот корпуса.

2 – И. П.

3 – поворот влево

4 – И. П.

На грядке выросла капуста.

Барыня-боярыня на грядке сидит,

Головой вертит.

«Кабачок греет бочок»

И. П. – лёжа на спине, руки за головой.

1. Повернуться на правый бок

2. И. П.

3. На левый бок

4. И. П.

Лежит на грядке молодец

Чуть-чуть похож на огурец.

Подставив солнышку бочок,

Растёт, толстеет ... (кабачок)

«Яблоки качаются на ветках»

И. П. Лёжа на спине, руки обхватывают согнутые в коленях ноги.

1-2-3-4- раскачивание вперёд – назад.

Дети яблони трясут.

Ждут когда яблочки упадут.

Яблочки качаются, только ухмыляются.

«Репка»

И. П. – сидя «по-турецки», ладони на коленях.

1. наклон влево

2. И. П.

3. наклон вправо

4. И. П.

Круглый бок, жёлтый бок.

Сидит на грядке кабачок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (репка)

«Собираем овощи и фрукты в корзину»

И. П. ноги врозь, руки вдоль туловища

1-2. наклон вперёд, потянуться к носкам ног

3-4. И. П.

Вот и Осень пришла,

Урожай нам принесла!

Спасибо дружно говорим.

Зимой её угощение едим.

«Ай, ай, мы собираем урожай»

И. П. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Прыжки чередовать с ходьбой.

Ай, ай, ай собираем урожай.

Двигайся не ленись.

За вишенкой потянись,

Прыгни, руку протяни.

Веточку к себе склони.

Чтоб наполнить кузовок

Подпрыгни ещё разок.

**Конспект НОД Художественно эстетическое развитие (Рисование)
«Листопад»**

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей умению наносить точки легкими движениями, дотрагиваясь кисточкой к бумаге.
2. Вызывать интерес к теме изображения, принятия ее детьми.

Развивающие:

1. Развивать ритмичность движений.
2. Закреплять знание основных цветов, побуждать детей называть их.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональный отклик на осеннюю природу.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание букета из листьев, показ способа рисования способом примакивания.

Словесные: художественное слово, вопросы, объяснения воспитателя.

Практические: помощь воспитателя каждому ребенку в освоении метода рисования.

Игровые: сюрпризные моменты, обыгрывание готовых рисунков.

Материал: листы бумаги, гуашь (желтого и красного цвета), кисточки, салфетки, стаканчики с водой.

Предварительная работа: наблюдение за листопадом на прогулке, из окна в группе, рассматривание картин про осень, пение песен, слушание стихов на осеннюю тематику.

Ход НОД:

- Ребята, когда вы шли в детский сад, на улице было тепло или холодно?
- Какую одежду вы надели?
- Какого цвета листочки на деревьях?
- Когда подует ветер, листочки падают. Что происходит? (листопад)
- А какое время года наступило? (осень)

Если на деревьях листья пожелтели
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется

Это время года осенью зовется!

(Дети повторяют)

Ребята, вы молодцы!

- А теперь давайте садитесь за столы.

(Стук в дверь).

- Ой, ребята, кто-то стучится в дверь.

(Появляется ежик).

Ежик: - Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: - Здравствуй, ежик.

Ежик: Как у вас весело, хорошо

А у нас в лесу темно.

Птиц совсем не слышно.

И у всех деревьев облетели листья.

- Воспитатель: Ты, ежик не грусти. А давайте-ка ребята, развеселим Ежика и нарисуем ему картину.

- Рисовать мы будем очень много осенних листьев. Когда падают много листьев, как это называется? (Листопад).

- Ребята, а вы знаете, какого цвета бывают осенние листья на деревьях? (Показываю).

- Правильно, красного и желтого. Сейчас я покажу вам, как нарисовать листопад, а потом вы сами нарисуете листочки. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала намочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять лишнюю краску о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек (рисую листок способом приманивания). Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета. (Рисую несколько листьев разного цвета.) Окунаем кисточку в краску желтого или красного цвета и ставим отпечаток на листе бумаги. Вот листок, другой листок, еще... (Во время практического выполнения работы детьми провожу индивидуальную работу с каждым ребенком.)

В процессе рисования обращаю внимание детей на то, что листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги.

По окончании работы напоминаю, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена.

- Вот мы и закончили. Что за картина у нас получилась? (листопад). Давайте, все вместе скажем.

- А сейчас мы с вами тоже станем листочками. Вставайте в круг, поиграем в подвижную игру «Листопад»

Листопад, листопад,

Листья желтые кружат

Листопад, листопад
Листья по ветру летят
Покружились, покружились
И на землю опустились.
(Поиграем 2 раза)

- Ребята, что мы сегодня с вами нарисовали? (Листопад).

Ежик: О, ребята, вы мне очень понравились. Я вам угощение принес из леса – яблочки (раздает).

А я домой в лес пойду

Про вашу картину

Всем зверьям расскажу

До свидания.

Дети: До свидания.

Конспект интегрированной НОД

«В гости к Осени»

Интеграция областей: Физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность, музыка, познание.

Задачи:

Образовательные: учить детей ходить по ограниченной поверхности, упражнять в бросании мяча; расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период

Развивающие: развивать внимание и умение реагировать на слово.

Воспитательные: воспитывать смелость, решительность, доброжелательное отношение, желание помочь.

Дети, сегодня я хочу пригласить вас в небольшое путешествие. Хотите?

- Да.

- Тогда собирайтесь. А куда мы поедem, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

«Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора,

Громко ветер завывает.

Это все когда бывает?» (осенью).

- Правильно. Сегодня мы с вами отправимся в гости к осени, в осенний лес.

Но сначала отгадайте мои осенние загадки.

1. «Падают с ветки
Золотые монетки» (осенние листья)
2. «По небесам оравую
Бегут мешки дырявые.
И, бывает, иногда
Из мешков течет вода,
Спрячемся получше
От дырявой...» (тучи)
3. «Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?» (дождь)
4. «Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, и не уймешь!» (ветер)

- Молодцы, отгадали загадки о приметах осени. А какими словами можно сказать об осени? Осень бывает разная. А вы знаете приметы осени? Сейчас проверим:

Игра: «Да или нет» (дайте правильный ответ)

Осенью растут грибы? (да)

Тучки солнце закрывают? (да)

Колючий ветер прилетает? (да)

Туманы осенью плывут? (да)

Ну, а птицы гнезда вьют? (нет)

А букашки прилетают? (нет)

Урожай все собирают? (да)

Птичьи стаи улетают? (да)

Часто-часто льют дожди? (да)

Достаем ли сапоги? (да)

Можно детям загорать? (нет)

Ну, а что же надо делать?

Куртки, шапки одевать? (да)

Ну что ж теперь можно отправляться на прогулку в осенний лес. Но лес далеко. Как вы думаете, на чем мы сможем добраться до леса?

Предлагаю поехать на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Занимайте свои места. Держитесь крепко, поезд отправляется.

Двигаются цепочкой друг за другом под музыку.

Вот мы и приехали. Дальше поезд не идет. Дальше мы отправимся пешком. Только хочу вас предупредить, что на пути у нас будут препятствия и нам нужно будет их преодолеть. Не боитесь? Вот и хорошо.

Звучит музыка

Упражнения в ходьбе и беге:

-спокойная ходьба друг за другом:

«Листопад, листопад, под ногами у ребят,

Под ногами у ребят листья весело шуршат»;

-ходьба на носочках, руки вверх:

«Идем по узкой тропинке; идем осторожно, чтобы не топтать грибы и ягоды»;

-ходьба в полуприседе, руки на бедрах:

«Идем через густой кустарник; приседаем, чтобы не повредить веточки»;

-ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе:

«Обходим сухие опавшие листья; старайтесь осторожно передвигаться, чтобы не наступить на грибы и ягоды»;

-легкий бег на носочках, руки на поясе

«Выбегаем на солнечную полянку» (образуя круг)

Посмотрите, какая красивая полянка. Сколько здесь листьев! Какого цвета листья? А с какого они дерева прилетели сюда? Возьмите по два листика. В правую руку возьмите желтый лист, а в левую – красный. И давайте потанцуем с листочками.

ОРУ с осенними листьями под музыку.

- Исходное положение – ноги чуть врозь, руки опущены. 1-руки вперед, 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4-и.п/

- Исходное положение - ноги чуть врозь, руки внизу. Попеременные махи руками вперед-назад с полу приседом во время смены рук.

- Исходное положение - ноги на ширине плеч, руки опущены. 1,2,3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на листики. 4 – и. п.

- Исходное положение - ноги чуть врозь, руки опущены. 1,3 - присед, руки через стороны вверх, 2,4 – Исходное положение

- Исходное положение – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки в стороны (листья в одной руке). 1,3 – передать листья из одной руки в другую под коленями, 2,4 –

- Исходное положение – ноги вместе, руки опущены. Прыжки на двух ногах на месте. Послушайте, как стало тихо в лесу. Не слышно пения птиц. Куда же птицы подевались?

А все птицы улетели на юг?

Давайте вспомним, какие птицы улетели, а какие остались на зиму у нас в лесу. Возьмите по два мяча – один синий, а другой красный. Красный мяч бросьте в корзинку, где нарисованы перелетные птицы, а синий – туда, где зимующие птицы. (Метание мяча в цель).

Птицы улетели на юг, листочки облетают с деревьев, стало холодно, по утрам бывают морозы, идут частые морозящие дожди.

Давайте покажем, как капельки барабанят в окошко.

(Проводится упражнение на развитие мелкой моторики «Капля».)

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

А потом, а потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскроем,

От дождя себя укроем.

(Дети в соответствии с текстом стучат по столу указательным и средним пальцем на каждый ударный слог, далее изображают «зонтики» из ладошек и поднимают их над головой).

Дождик закончился. Давайте немножко согреемся.

Точечный массаж и дыхательная гимнастика

1. Соединить ладони и потереть ими одна о другую до нагрева. 2. Слегка подергать кончик носа.

3. Указательными пальцами массировать ноздри.

4. Сделать вдох, на выдохе произносить звук «М-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.

5. Подуем на плечо, подуем на другое

Подуем на живот, как трубка станет рот.

А потом на облака и остановимся пока.

Быстро, быстро потянулись и друг другу улыбнулись.

Скажите, а в лесу кроме птиц кто-нибудь еще живет? Назовите мне диких животных. А чем питаются дикие животные зимой? А белочка что ест зимой? А давайте поможем белочке собрать побольше грибов, раз уж мы в лес пришли. Только грибы растут не на этой полянке. И для того, чтобы попасть на грибную полянку, нам нужно перейти через ручеек и пройти по болоту. Сможем? Тогда давайте отправляться в путь.

Игра «Собери грибы»

Пройти по скамейке, перепрыгнуть из обруча в обруч. На полянке собрать грибы в корзинку.

Молодцы. Грибы собрали, поиграли, о лесных жителях поговорили. Теперь пора нам и домой возвращаться. А вот и паровоз подъехал. Пора отправляться в группу. Занимайте места.

Конспект НОД Художественно эстетическое развитие.

Лепка.

«Созрели яблочки в саду»

Задачи:

Образовательные: учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Развивающие: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание помочь, доставить радость.

Материалы для НОД:

- Плотный картон с силуэтом дерева, пластилин, дощечки, стеки, салфетки для рук.

Ход НОД

В: Вот и закончилось весёлое, жаркое лето. Наступила осень. Пожелтела трава, в лесу много грибов, орехов; с полей и огородов убирают урожай овощей. А в садах поспели фрукты. Попробуйте угадать название фрукта, про который я вам загадаю загадку:

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

Д: Яблоко.

В: Молодцы, это яблочко (показывает яблочко). Большой урожай на яблоньке, тяжело веточкам держать столько плодов. Мы сейчас отправимся в сад и поможем яблоньке освободиться от яблок.

Физкультминутка "Вот так яблоко"

Вот так яблоко, оно соку сладкого полно (ходьба на месте)

Руку протяните, яблоко сорвите (поднимаем левую и правую руку)

Стал ветер веточку качать,

И трудно яблоко достать,
Подпрыгну, руку протяну
И быстро яблоко сорву (прыжки на 2 ногах)

В: Ох, какой урожай мы с вами собрали, как же нам его сохранить? Что можно приготовить из яблок?

Д: Сварить компот, варенье.

В: А ещё можно приготовить вкусный пирог с яблоками. Чтобы отблагодарить маму за пирог, давайте сделаем для неё открытку с изображением яблок.

Рассматриваю с детьми яблоко, выясняю какой оно формы, цвета, размера.

Этапы выполнения работы

1. Отщипнуть небольшой кусочек пластилина и скатать шарик.
2. Шарик положить на крону дерева в любое место и прижать к основе.
3. Выполнить это действие несколько раз. Заполнить яблоками всё пространство.
3. Заключительная часть.

По окончании работы выставляю открытки, чтобы было видно всем детям.

В: Ах, как много яблочек созрело у нас на деревьях. Получился целый фруктовый сад. Давайте выйдем погулять.

Проводится физкультурная разминка.

Конспект НОД Познавательное развитие (Расширение кругозора, экология, эксперименты) «Осенняя сказка»

Задачи: *Образовательные:* Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. С помощью исследовательской деятельности учить различать плоды по особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.

Развивающие: Развивать сенсорные ощущения.

Воспитательные: Учить детей замечать красоту природных явлений.

Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.

Воспитывать благодарное чувство к природе.

Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами.

Активизация и обогащение словаря: золотая осень, листопад, ароматное, шершавое

Предварительная работа: Наблюдения на прогулках за осенними явлениями в природе:

- листопад;
- у цветочной клумбы;
- деревья нашего участка;
- дождь.

Рассматривание иллюстраций об осени; дидактические игры «Что нам осень подарила», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Поместили в уголок природы корзину с овощами и фруктами, растущими в нашем регионе (для самостоятельной деятельности детей).

Оборудование: Фото детей на прогулке, зонт, «лужи» из картона, корзина с фруктами и овощами, поднос, шпажки для фруктов, салфетка, костюм для «Осени», модели «глаз», «рука», «нос», «язык».

ХОД НОД:

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Любим!

Воспитатель: Тогда рассаживайтесь удобнее, я вам расскажу сказку о волшебнице Осени.

В одном детском саду жили-были красивые, умные, добрые дети: Лиза, Даниил, Денис, Соня и Ира. Однажды пошли они гулять, приметы осени искать.

Давайте посмотрим, какие приметы осени ребята увидели на улице.

(Просмотр слайдов с изображением детей, гуляющих на участке детского сада)

Воспитатель: Кого вы увидели на картинках?

Дети: Себя. Мы гуляли.

Воспитатель: А где мы гуляли?

Дети: На участке, около детского сада.

Воспитатель: А какие деревья растут около детского сада?

Дети: Береза, рябина, клен. Они стоят голые, все листья упали на землю.

Воспитатель: Начинается листопад, насекомые прячутся от холода, птицы улетают в теплые края, когда это бывает?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Осень – чудесное время года, и погода осенью бывает разная: то солнышко выглянет, то дождик пойдет. Дети в нашей сказке любят играть в веселую игру «Солнышко и дождик».

Воспитатель вместе с детьми раскладывает «лужи» по группе, спрашивает, почему нельзя ходить по лужам.

Звучит спокойная музыка. Дети свободно передвигаются.

«Солнце весело сияет,

Детвора в лесу гуляет».

Звук дождя, гром. Дети прячутся под зонт.

«Загремел ужасный гром,

Дождь в лесу идет густом».

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Молодцы, ребята, никто не промок, все успели спрятаться от дождя. В сказках происходят разные чудеса и живут разные волшебники. А вот и сама волшебница Осень!

Появляется Осень.

Осень: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, красавица Осень!

Осень: Какие вы нарядные, красивые, умные! Щечки румяные, глазки блестят, зубки белые!

Воспитатель: Это потому, что наши дети здоровые.

Осень: Что вы делаете, чтобы быть здоровыми?

Дети: Делаем зарядку, чистим зубы, гуляем на улице – дышим свежим воздухом, едим полезные продукты, богатые витаминами.

Осень: Молодцы! Я принесла вам подарок, тоже для здоровья. Пусть дети сами догадываются, что в корзине.

Дети садятся вокруг стола, на который Осень ставит корзину, накрытую салфеткой.

Воспитатель достает из корзины один плод (морковь).

Воспитатель: Что это?

Дети: Морковь.

Воспитатель: Какая она?

Дети: Длинная, оранжевая, с хвостиком.

Воспитатель: А это что за плод? Какой он?

Дети: Помидор. Красный, круглый, блестящий.

Воспитатель: Как можно назвать одним словом морковь и помидор?

Дети: Овощи.

Осень: А как вы узнали, что это за овощи? (*Показывает модель «глаз»*).

Дети: Глазками увидели!

Воспитатель: А как ещё можно узнать, что в корзинке? (*Показ модели «рука»*).

Дети: Руками потрогать.

Воспитатель накрывает корзину салфеткой. Дети узнают на ощупь яблоко, грушу, сливу.

Осень: Молодцы, и так узнали! А как ещё можно догадаться, что за плод? (*показ моделей «нос», «язык»*).

Дети: Можно понюхать носом и можно попробовать на вкус.

Воспитатель: Сейчас мы будем играть в игру «Угадай, что съел».

Воспитатель несет поднос с подготовленными нарезанными фруктами. Угощает одного из детей кусочком плода, предварительно попросив его закрыть глаза.

Воспитатель: Теперь скажи, что съел? Найди такой же в корзине.

После того, как все дети выполняют задание, Осень прощается.

Осень: Мне пора. До свидания, ребята!

Воспитатель: Спасибо, тебе, Осень, за овощи и фрукты, которые ты нам даришь, заботясь о нашем здоровье.

Как и каждая сказка, наша сказка подошла к концу. До свидания, волшебница Осень.

Пальчиковые игры по теме «Осень»



"Осень".

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дуем)*

Все листочки с веток сдул...*(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились *(помахать ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" *(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперёд- назад)*

Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

"Собираем листочки"

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем*

Будем листья собирать.*(сжимаем и*

Листья березы,*(загибаем пальчики, начиная*

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по пальцем)*



*пальчики, начиная с большого)
разжимаем кулачки)
с большого)*

столу средним и указательным

"Осень"



Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на коленочки)*

Ветер бросил на тропинку.

"Вышли пальчики гулять"

Вышли пальчики гулять, *(шагаем пальчиками*

Стали листья собирать, *(собираем листики в*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать *(хлопаем в ладоши)*

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх*



по столу)
ручку)

, делаем "фонарики")

«Осень»



Солнышко греет уже еле-еле; *(растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)*

Перелётные птицы на юг улетели; *(машем ручками, как крылышками)*

Голы деревья, пустынные поля, *(разводим ручками)*

Первым снежком принакрылась земля. *(плавно опускаем ручки вниз)*

Река покрывается льдом в ноябре — *(сжимаем ручки в замок)*

Поздняя осень стоит на дворе. *(разводим руками перед собой)*



Листья осенние тихо кружатся

Листья осенние тихо кружатся,
(плавные движения кистями рук слева направо)
Листья нам под ноги плавно ложатся
(плавно опускаем ручки вниз)
И под ногами шуршат, шелестят,
(трем ладошки друг о друга)
Будто опять закружиться хотят.
(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)



"Ходит осень в нашем парке"

Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*
Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки сложенные вместе)*
Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*
Фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – тополям,
Фрукты осень дарит нам. *(прикладываем обе ладошки к груди)*



"Грибы"

(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)
Раз, два, три, четыре, пять!
Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)*
Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик всё съел,
Оттого и растолстел.

"Хозяйка"

Хозяйка однажды с базара пришла, *(шагаем пальчиками по столу)*

Хозяйка с базара домой принесла: *(хлопаем в ладоши)*

Картошку, капусту, морковку, горох, *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Петрушку и свеклу, ох! *(хлопаем в ладоши)*

Накрытые крышкой, в душном горшке *(правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)*

Кипели, кипели в крутом кипятке: *(крутим ручками перед собой)*

Картошка, капуста, морковь, горох *(поочередно загибаем пальчики на руке)*

Петрушка и свекла, ох! *(хлопаем в ладоши)*

И суп овощной оказался неплох! *(показываем большой палец)*



«Ежик»

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. (растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)

Зайке беленькому (отгибаем мизинчик),

Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец),

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец),

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).



"Капуста"



Так капусту мы рубили (*ребрами ладоней "рубим" капусту*)

И вот так ее солили, (*щепотками обеих рук "солим"*)

Отжимали ручками, (*сжимаем и разжимаем кисти рук*)

Собирали в кучку мы. (*собираем в кучку воображаемую капусту*)

В банку затолкали, (*кулачками забиваем ее в воображаемую банку*)

Крышкой закрывали. (*хлопаем правой ладошкой по левой*)

Упражнения на релаксацию “Солнечный зайчик”

Высоко, высоко на небе живет солнышко (дети спокойно лежат) И вот однажды пустило солнышко на землю солнечного зайчика. Прыгнул зайчик ребята на носик.

- Здравствуй носик! (дети кладут пальчики себе на нос и начинают потирать его).

Понравилось солнечному зайчику на носике, мягкий носик!

Но зайчику долго не сиделось на месте, и он отправился дальше.

Прыгнул на щечки

- Здравствуйте щечки”! (дети гладят щечки).

Затем зайчик прыгнул на руки (поглаживают руки)

На грудку, на животик (поглаживают грудь и живот)

- Бр, бр, бр – сказал животик зайчику.

Но вдруг на горизонте показалась тучка. Солнечный зайчик испугался, что не успеет вернуться к солнышку, поэтому поспешил.

- До свидания животик! - До свидания щечки! - До свидания мягонький носик! - До свидания лобик!

Педагог называет части тела, а дети массируют (поглаживают) их и возвращаются в исходное положение.

Этюд "Дует ветер" - А теперь, ребята, встанем и пойдем, на прогулку, в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок, колышет траву и цветы. Он дует тихо, вот так: "У-у-у".

- Пришли в лес набрали ягод. Собрались обратно идти. Подул сильный ветер. Он громко загудел: "у-у-у".

Этюд "Дождик" - Набежали на небо тучки, спрятали солнышко, и вдруг начался дождик, забарабанил по листьям и траве. Как закапали капли? "Капля раз, капля два. Капли медленно сперва – Кап, кап, кап. (Дети медленно хлопают). Стали капли попевать. Капля каплю догонять . Кап, кап, кап. (Дети чаще хлопают).

Зонтик поскорей раскроем. От дождя себя укроем. (Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик).

Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

Солнце в небе засияло,
Очень весело нам стало.
Раздаётся громкий смех,
Светит солнышко для всех.

Дети гуляют, танцуют на участке.

Тучка солнце вдруг закрыла,
Стало грустно и уныло.
Хлынул дождик проливной,
Побежали мы домой.

Дети бегут под крышу или под зонтик.

Подвижная игра: «Солнышко».

Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, вызывать положительные эмоции от игры и общения с взрослыми. Побуждать к самостоятельным, активным действиям. Вызывать радость от выполненных действий.

Утром солнышко проснулось,
Потянулось, улыбнулось. *Дети «просыпаются», открывают глаза и потягиваются.*

И отбросив одеяло,
На зарядку побежало. *Дети бегут по участку.*

Дождиком умылось,
Облаком утёрлось. *Дети умываются и вытирают лицо.*
А когда умылось,
Ярче засветилось. *Дети улыбаются друг другу.*

Игра «Найди своего детёныша»

Цель. Развивать быстроту реакции.

Ход игры. На голову каждого ребёнка одевается маска какого-либо животного или его детёныша дикого животного. По команде надо найти своего детёныша. Затем дети меняются масками.

Листопад

Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие - листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры

Воспитатель говорит: «Ребята! Вы все будете листочками, выберете себе листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребенок показывает и называет, какой лист он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*
Покружились и уселись все на землю. *(Дети приседают.)* Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*
Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)* Воспитатель продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!
Листопад! Листопад!
Листья по ветру летят.
Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья».
Педагог читает стихотворение В. Миревич «Листопад».
По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Птички и дождик

Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.

Материал: эмблемы птиц.

Ход игры

Педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают *(дети бегут по площадке)*, клюют зернышки *(дети присаживаются, "клюют")*, опять улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. *("Ввв" - произносят дети.)* Закапал частый дождь, застучал по крыше».

«Тук! Тук! Тук!»- повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. - Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик *(дети присаживаются)*.

Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются» *(дети имитируют голоса знакомых птиц)*.

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз дети-птички разлетаются в разные стороны.

**Физкультурное развлечение
«Осенние листочки»**

Задачи:

учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях; познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.

развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера;
воспитывать смелость, решительность,

Оборудование и материалы: листья с деревьев.

Ход развлечения

Посмотрите, дети, какой красивый букет листьев. Букет приветствует вас, каждый листочек вам говорит «здравствуйте», каждый листочек рад видеть вас и, конечно, хочет поиграть с вами, побегать, попрыгать. Возьмите у меня из букета по одному листочку, поздоровайтесь с ним, рассмотрите его, понюхайте, погладьте, возьмите в руку и пойдём заниматься.

2. Все готовы! Все листочки держат в руках. Итак, начинаем с листочками всякие чудеса вытворять.

1. «Листочек на ладошке». Возьмём листочек, положим на ладошку правой руки, смотрим на него, идём по кругу друг за другом, затем перекладываем его на левую ладошку и снова идём с листочком по кругу.

2. «Листочек в сжатом кулачке». С листочком пробежим. Во время бега разжимаем кулачок, но листочек не теряем, переложим его в кулачок другой руки и опять побежим по кругу. Листочек не терять (повторить все действия с листочками).

3. «Листочек вдоль туловища опустим». Руки вдоль туловища опустим. Поднимем правую руку с листочком вперёд и опустим, про основную стойку не забываем (4 – 6 раз), то же другой рукой выполняем.

4. «Листочек на голову положи». Руки в стороны вытяните, спинку выпрямите. С листочком на голове приседайте и вставайте (5 – 7 раз).

5. «Листочек бросаем и ловим». Листочек из руки вверх выпускаем, бросаем, смотрим, как он летит, и ловим его (8 – 12 раз).

6. «Листочки друг другу бросаем». Бросаем листочки друг другу в парах. Стараемся их поймать. Ах, листочек не долетает, сил у ребят не хватает.

7. «Листочек с ветерком играет». Возьмите в руки листочек и помашите им перед собой. Послушайте, как листочек с ветерком играет и что-то ему волшебное ему напевает.

Дети, садитесь с листочками на скамейку, а я вам расскажу интересную сказку про них. Видите, листочки зелёные. Повторите за мной – зелёные. Летом они всегда зелёного цвета. А вот у кого-то из вас листья другого цвета. Какого? Жёлтые. Осенью цвет у листьев меняется, они становятся жёлтыми, иногда красными или коричневыми.

Я знаю один зелёный листок, который не хотел менять свой цвет, думал, что всегда будет зелёным – старался убежать от кисточки, она хотела его окрасить в жёлтый цвет. Убегал, убегал листочек, крутился по ветру. Но кисточка его догнала и всё же выкрасила в жёлтый цвет. Скоро все листочки на деревьях пожелтеют, их тоже кисточка покрасит. А потом они расстелются под нашими ногами красивым шуршащим ковром. Мы будем осторожно ходить и слушать, как шуршат сухие листья.

Встаньте все, листочки положите на скамейку и спокойным шагом друг за другом пойдём в группу.

Праздник «Осенние приключения»

Цель: Создать благоприятное эмоциональное состояние.

Задачи: Познакомите детей с традициями детского сада - проводить осенние праздники. Вызывать желание принимать участие в играх, танцах. Учить выполнять простые движения под музыку. Воспитывать дружеские отношения.

Воспитатель: Осень, осень наступила.

Стало все вокруг красиво.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

Приглашаю вас, ребята
На полянку погулять.
Может, зайку там мы встретим.
С ним мы сможем поиграть.

- Но путь туда далёк, и чтобы не устали наши ножки, давайте поедem на поезде!

Дети строятся паровозиком, ведущий – впереди. Все вместе топающим шагом двигаются по залу под музыку.

(«Паровоз» муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской)

Вот мы и в лесу. Посмотрите, сколько листьев прилетело! И жёлтые, и красные, очень красивые! Правда? А знаете, кто так красиво украсил наш лес? Это волшебница-осень! Очень она постаралась, листья, словно золотые! Слышите?.. А вот и ветерок подул. Давайте пошумим вместе с ветром. Возьмите по листочку и станцуем с ними веселый танец!

«Танец осенних листочков» (Муз. А. Филиппенко)

Воспитатель: - Как красиво вы танцевали! Теперь давайте соберем листики в красивый букет. (Собирают листья в букет и кладут букет в корзинку. Из под листьев «выглядывает» игрушечный зайчик).

Воспитатель: - Ой, а это кто такой? Зайчик увидел, как красиво вы танцуете и вышел на полянку посмотреть, какие вы сегодня нарядные и красивые.

- Здравствуй, зайчик! Мы пришли к тебе в гости.

Дети, зайчик хочет с вами поиграть. Давайте мы с вами сейчас превратимся в маленьких зайчат и поиграем вместе с зайчиком.

Проводится игра «Зайцы серые сидят...»

(Звучит шум ветра и дождя)

- Слышите? Что это? (Ветер, дождь)

Ветер осенний к нам прилетел,
Песню свою ребятишкам запел...

Давайте и мы подпоем дождику. А зайка послушает, как вы умеете петь.

Песня «Дождик»

Дети подпевают «кап-кап-кап», выполняют движения руками по показу воспитателя.

Тучка синяя пришла, *Шлепают ладошками*

Кап-кап-кап. *по коленям.*

Дождик деткам принесла, *Стучат указательным пальцем*
Кап-кап-кап. *правой руки по ладошке левой.*
Дождик капает в ладошки, *Вытягивают ручки вперед,*
Кап-кап-кап. *ладошки чашечкой.*
Детки пляшут на дорожке, *Выполняют движения руками –*
Кап-кап-кап. *«фонарики».*

Воспитатель: Ой, ребятки, мы песенку про дождик спели, и тучка, в самом деле, налетела, дождик принесла. Но мы дождя не боимся, потому что у нас есть большой зонт. И сейчас мы поиграем в игру «Солнышко и дождик»

Проводится игра «Солнышко и дождик»

Ветер тучку к нам привел,
А из тучки дождь пошел.
Но дождя мы не боимся,
Мы поем и веселимся.

«Танец с дождинками»

Дождинки голубые *Дети качают «дождинками».*
На палочках висят.
Дождинки голубые
Тихонечко шуршат:
Шур-шур, шур-шур, *Шуршат «дождинками».*
Тихонечко шуршат.
С дождинками все детки *Бегут по кругу.*
Бегут, бегут, бегут.
С дождинками все детки
Песенку поют:
Ля-ля, ля-ля! *Шуршат «дождинками».*
Все песенку поют.
Покружимся с дождинками, *Кружатся.*
Покружимся скорей,
Чтоб стало всем ребяткам

Немножко веселей.
Вот так, вот так!
Немножко веселей.

Шуршат «дождединками».

Воспитатель: - Но тут подул ветерок! (Дети дуют на воображаемую тучку.) Прогнал тучку, и выглянуло... (Показывает макет солнышка).

Дети. – Солнышко!

Воспитатель: - Выглянуло солнышко.

Можно всем гулять,

Хлопать, топтать ножками.

Весело плясать.

Дети хлопают в ладоши, радуются солнышку.

В зал входит взрослый в костюме осени.

Осень: - Здравствуйте, дети! Я – Волшебница Осень

По осенней по дорожке

В гости к вам пришла с лукошком.

Угощение взяла,

Вас порадую всех я!

(Дарит детям корзину с яблоками).

Воспитатель: - Спасибо тебе, Осень за угощение! Наши дети очень любят фрукты. А сейчас нам уже пора возвращаться домой. Мы одним яблочком угостим зайчика, а остальные возьмем с собой в группу и там обязательно попробуем угощение, которое нам подарила Осень.

Дети, давайте скажем до свидания зайчику и Осени. А теперь садитесь все в поезд, и поедem домой.

Дети строятся паровозиком, все вместе топающим шагом двигаются по залу под музыку.

Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?»

Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не помешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколенка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хороша осенняя куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладони замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натуральная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенной, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки – травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка плюс шерстяные – в лужах вода далеко не теплая. А также они не фиксируют ногу, что травмоопасно.

Купите также однослойные варежки – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодится в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Консультация для родителей

Профилактика простудных заболеваний

Наступила осень. Часто идут дожди. Воздух сырой, пасмурно, мало солнца, прохладно. Поэтому и говорят, что маленькие дети часто болеют простудными заболеваниями. Эти заболевания – вирусная этиология. Что же это такое? И так предостеречь ребенка от них? Среди заразных болезней частыми являются респираторные инфекции. Все они вызываются мельчайшими микроорганизмами – вирусами, которые в случае заражения поселяются на слизистых оболочках дыхательных путей. Они могут привести к ряду серьезных осложнений, снизить сопротивляемость детского организма по отношению к другим болезням. К ним относятся : грипп, аденовирусная инфекция, парагриппозная инфекция .

Аденовирусная инфекция – скрытый период 5-6 дней. Частой формой ее является катар верхних дыхательных путей. Поражается при этом слизистая оболочка глотки: насморк, температура, кашель, конъюнктивит.

Источником заражения служат больные, особенно легкой формой. Заражение осуществляется с помощью воздушно- капельного механизма от больного – носовые платки и другое.

В борьбе с распространителями вирусных инфекций большое значение имеют общие профилактические мероприятия и соблюдение личной гигиены.

Производится регулярное проветривание комнат, влажная уборка с добавлением 0, 2 % хлорной извести. Большое внимание должно быть уделено укреплению детского организма: методы закаливания, хорошее питание, витамины, овощи, фрукты, своевременная изоляция больного ребенка, вызов врача на дом. Закаливание ребенка нужно проводить с раннего возраста, ежедневные прогулки на свежем воздухе, обучать пользоваться носовыми платками, санитарно – гигиенические навыки прививать с раннего возраста. Правильно одевать ребенка по сезону, не кутать, хорошее витаминизированное режимное питание ребенка. Многие родители считают, что ребенок должен обязательно перенести некоторые болезни. Им даже кажется, что чем раньше он заболеет, тем меньше будет протекать болезнь.

Это далеко от истины! Ведь любая болезнь ослабляет детский организм, является помехой всего развития и затрудняет воспитания ребенка. Все меры предупреждения болезней просты и доступны каждой семье.

В этом важном деле лучшими показаниями врача являются родители.

Консультация для родителей

Как помочь избежать простуды тому, кто часто болеет

Ребенок умудрился перенести за год шесть и более респираторных инфекций? Будьте готовы к тому, что педиатр отнесет его к числу часто болеющих детей, или ЧБД. Эта аббревиатура — предупреждающий медицинский знак, указывающий на то, что малыш входит в группу риска по заболеваниям дыхательной системы.

Такие детки легче утомляются и хуже развиваются физически, у них чаще обнаруживаются и тяжелее протекают хронические заболевания ЛОР-органов, бронхиты, пневмонии, аллергический ринит и бронхиальная астма, а также ревматизм и гломерулонефрит (воспалительное заболевание почек). А когда часто болеющий ребенок подрастет — в старших классах школы у него может обнаружиться склонность к хроническим заболеваниям желудочно-кишечного тракта, невротическим реакциям, нейроциркуляторной дистонии. Чтобы не допустить их развития, отечественные педиатры выделили часто болеющих малышей в особую группу наблюдения. Имеет значение не только частота простуд, но и их длительность. Если вирусные инфекции затягиваются на 14 дней и более, это тоже повод отнести ребенка к числу ЧБД. Второй и третий годы жизни — критический период развития иммунитета. В силу особенностей своего организма и расширения контактов малыши ясельного возраста становятся особенно уязвимыми для вирусов и бактерий, вызывающих респираторные заболевания. Определенную роль в том, что дитя не вылезает из простуд, играет и генетическая предрасположенность. Давно замечено, что крупные, рослые, чересчур упитанные малыши, чаще гриппуют и проявляют большую склонность к аллергии. В ее основе лежит измененная наследственность, программирующая неправильный ответ детского организма на инфекцию и формирование хронического аллергического воспаления. У ребят из группы ЧБД, даже когда они здоровы, выявляются нарушения защитной системы организма. Кроме того, у большинства из них увеличены миндалины и аденоиды, отвечающие за местный иммунитет слизистых оболочек. Когда он снижен, они разрастаются, а формирование у малыша хронических инфекционных заболеваний этих органов — аденоидита и тонзиллита — свидетельствует уже о глубоких расстройствах защитных функций организма. К тому же воспалительные явления у таких детей хуже поддаются лечению — ведь им часто назначают антибиотики и микроорганизмы теряют чувствительность к ним. На фоне такой терапии развивается дисбактериоз, усугубляющий основную проблему. Не ждите, когда малыш перерастет ее! Его

нужно обязательно обследовать. А главное — постарайтесь не допускать переохлаждения, переутомления и перевозбуждения ребенка! Повысить иммунитет помогут обливание прохладной водой, долгие прогулки, сон на свежем воздухе, массаж грудной клетки и лечебная гимнастика.

Простуда. Как снизить риск простудных заболеваний

Каких детей можно отнести к группе часто болеющих? Кто наиболее подвержен простуде?

В педиатрии к часто болеющим детям в возрасте до года относят малышей, перенесших 4 и более простудных заболевания в год. Если ребенку от года до трех лет то 5 и более заболеваний дыхательных путей, от четырех до пяти лет - 6 и более, и если ребенок старше пяти лет – то 4 и более эпизодов простудных заболеваний.

Малыши часто подвержены простуде, поскольку у них еще не выработался иммунитет ко многим вирусам. В последующем частота заболеваемости снижается. Но некоторые дети продолжают болеть простудными заболеваниями чаще и дольше своих сверстников. Это группа так называемых часто болеющих детей.

Как помочь ребенку избежать простуды?

Чтобы уменьшить частоту и продолжительность простудных заболеваний, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Соблюдать режим дня. Уделять достаточно времени для полноценного сна и прогулок на свежем воздухе.
2. Диета должна соответствовать возрасту ребенка, быть богатой витаминами, микроэлементами.
3. Соблюдать график профилактических прививок.
4. Не курить в квартире, в присутствии детей.
5. При подъеме заболеваемости простудными заболеваниями, ограничить число контактов ребенка (избегать общественных мест, поездок в городском транспорте). Если заболел один из членов семьи - ограничить общение с ним ребенка, использовать марлевые маски и т.д.
6. Обязательны для профилактики простуды закаливающие процедуры, занятия спортом.

Закаливание

Закаливание является важным элементом борьбы против простуды

Начинать закаливание можно в грудном возрасте: это воздушные ванны, обливания после купания. Необходимо использовать воду с температурой на 2-4 * ниже той, в которой ребенок купался. Температуру воды надо снижать с 30-32* до 18, уменьшая её каждые 3 дня на 2-3 градуса. Начиная со второго года жизни, можно использовать контрастные воздушные закаливающие процедуры. Как можно больше гуляйте с ребенком на свежем воздухе. Если ребенок любит ходить летом босиком, не стоит волноваться - это пойдет ему только на пользу. А вот купание в

проруби, в снегу или просто обливание водой с температурой ниже 16-18 * – это опасные виды закаливания, так как чреваты переохлаждением .

Запомните главное – закаливание не требует воздействия сверхнизких температур, главное – это контрастность их воздействия и систематичность проведения процедур.

Витаминотерапия

Витаминотерапия – это естественный способ укрепления иммунитета ребенка, что является очень важным элементом профилактики простуды.

Часто болеющим детям необходимо принимать витамины и микроэлементы, так как их недостаток снижает устойчивость к различным инфекциям, замедляет процесс выздоровления уже заболевших, снижает умственную и физическую работоспособность. Существуют так же специальные препараты, укрепляющие иммунитет. В их состав входят природные компоненты, витамины. Но нужно иметь в виду, что перед применением любых препаратов, особенно иммуностимуляторов, Вам необходимо проконсультироваться с вашим педиатром.

Консультация для родителей

Как избежать простуды в осенне-зимний период

Вырастить ребенка без болезней, наверное, невозможно, но можно сделать так, чтобы он болел как можно меньше.

Для решения этой задачи есть разные пути - делать прививки, ограничивать контакты, закалять. Но от простуды прививок нет, исключить контакты сложно, в интенсивности закаливающих процедур можно ошибиться.

Конец лета и начало осени - время, когда организм запасается витаминами. Конечно, "накопить" на зиму водорастворимые витамины С, РР, группы В не получится, их избыток выводится почками, но возместить образовавшийся за год дефицит вполне возможно. Можно, конечно, в августе-сентябре покупать на стол ананасы и папайю, но лучше отдать предпочтение яблокам и арбузам. Даже трехлетним малышам полезно устроить несколько разгрузочных дней, например, только арбуз, огромный, сладкий - и можно не давать никакой другой еды, если ребенок сам не попросит.

Кишечник тоже нуждается в нашей заботе - салаты из сырых овощей восстановят его нормальную работу, помогут избежать запоров.

Осенью дни кажутся особенно короткими. Недостаток света у малышей может привести к развитию рахита. У старших детей резко повышается утомляемость, снижается работоспособность. Существует даже термин "осенняя депрессия", которая развивается при укорочении светового дня. Лечится она в стационаре при помощи инсоляции, когда несколько минут в день человек облучается тысяче-ваттными лампами. Дома тоже неплохо заменить лампочки более яркими хотя бы в детской и ванной. Лучше, если они будут матовыми - яркий нерезкий свет поможет быстрее проснуться утром и бодрее себя чувствовать в течение дня, поднимет настроение, активизирует защитные силы организма.

В это же время уменьшается поступление с пищей витаминов - пора вводить в рацион поливитаминные препараты. Предпочтительнее использовать натуральные растительные формы, но и синтетические витамины тоже подойдут. Необходимо давать их ежедневно в течение месяца и повторять такие курсы 3-4 раза в зимне-весенний сезон. Американские врачи советуют давать витамины в таблетках круглый год. В их рассуждениях много весомых аргументов.

Без изучения иммунного статуса ребенка в холодное время года можно пропить 2-3 курса растительных адаптогенов - женьшеня, элеутерококка. Препараты принимаются один раз в день утром, а вечером для снятия

дневного напряжения и улучшения сна нужно давать ребенку успокаивающие отвары трав - валерьянки, пустырника. Дозировку определит ваш лечащий врач. Адаптогены нормализуют биоритмы ребенка, задав им правильную волнообразную форму.

Прививка против гриппа, которая делается каждый год, защитит вас от этого заболевания. Ее лучше сделать осенью. А для детей, которые часто болеют отитами, ангинами, бронхитами, существуют препараты, сочетающие в себе свойства неспецифического иммуно-корректора и вакцины, защищающей от стафилококков, стрептококков, гемофильной палочки, клебсиеллы. Подбор схемы профилактики лучше доверить врачу.

Еще один метод нормализации работы организма - ароматерапия, с помощью которой можно не только поднять иммунитет, но и улучшить настроение, гармонизировать состояние человека. Преимущество использования данного метода в детской практике в том, что он прост и приятен. Ребенок выздоравливает, вдыхая запах сосны, пихты, эвкалипта, прополиса или апельсина. Если малыш заболел, эфирные масла применяют в виде ингаляций. Главное условие успешного лечения эфирными маслами - их качество. Масло должно быть натуральным, чистым, сертифицированным, произведено хорошо зарекомендовавшими себя фирмами.

Если ребенок в течение года часто болел, то летом его нужно обследовать - сдать анализ крови, определить иммунный статус, показать лору и стоматологу. Если удастся найти очаг хронической инфекции и ликвидировать его, следующая зима обязательно пройдет легче.

Простуду легче предотвратить, чем лечить

Если ваш ребенок вернулся с прогулки с мокрыми ногами, сажайте его в горячую ванну, пусть как следует прогреется. Если он не любит купаться и промокли только ноги, достаточно сделать ножную ванночку на 10-15 мин, потом тщательно вытереть ноги и надеть шерстяные носки. После ванны или ножной ванночки - горячее молоко или горячий чай с вишневым вареньем (вишня уменьшает воспалительные явления в горле).

В детский сад и школу осенью, особенно до начала отопительного сезона, ребенка лучше отправлять в теплых носках, потому что, кроме вирусов, в саду и школе его неминуемо будут поджидать сквозняки, которые способствуют возникновению болезни так же, как и мокрые ноги.

Если в семье кто-то заболел, остальным надо принимать профилактические меры. Хорошо разложить в квартире мелко нарезанный или давленный чеснок на блюдечках. Можно его положить и в предварительно ошпаренный заварочный чайник и подышать через его носик.

Резать чеснок и оставлять его пахнуть около кровати на ночь желательно хотя бы один раз в неделю в течение всего учебного года - с осени до весны. Если делать это дисциплинированно, то можно если не избежать вовсе, то резко уменьшить количество простуд в течение года.

Если в жизни ребенка должен произойти "ожидаемый" стресс - смена места жительства или детского коллектива, поступление в детский сад или школу, начало учебного года, профилактическая прививка, плановая госпитализация для обследования и лечения - его организм должен быть подготовлен. За 1-2 недели до события и 1-2 недели после проведите лечение адаптогенами, определив курс препаратов с вашим врачом.

После перенесенного заболевания, особенно леченного с помощью антибактериальных препаратов, скорейшей реабилитации будет способствовать 10-15-дневный курс эубиотиков (бифидо и лактобактерий).

Бывает, что ребенок очень легко простужается. Стоит только погулять с ним часок в холодную погоду, как у него на следующий день начинает першить в горле, текут сопли, появляется насморк. Для укрепления носоглотки подойдет витаминотерапия, а также ингаляции и посещение паровой бани. Эти меры позволят ворсинкам, выстилающим верхние дыхательные пути, легче и быстрее выводить микробы, попадающие в организм с каждым вдохом. Ингаляции с прополисом, эвкалиптом, пихтовым маслом и настойками поднимут местный иммунитет в носоглотке и ротоглотке, трахее, бронхах. Для профилактики достаточно какой-либо одной процедуры в день - бани или ингаляции. Но если вы сделаете несколько лишних процедур, это вашему ребенку не повредит.

Как уберечь ребенка от детсадовских простуд? Считайте, что микробы - это вампиры. А вампиры, по легенде, боятся чеснока. Дело в том, что фитонциды, которые выделяет чеснок, вызывают выработку интерферона в ротоглотке, носоглотке, а интерферон защищает клетки от вирусов - не дает им попасть внутрь клетки и размножиться. А если вирус не размножится, то болезнь не возникнет и микроб погибнет или будет удален из организма с помощью, например, чихания. Поэтому для профилактики простуды надо 1-2 раза в неделю (можно чаще) в течение всего года мелко-мелко резать чеснок и ставить блюдечко с нарезанным чесноком на ночь возле кровати ребенка.

Что делать, если ребенок часто жалуется на боли в горле, при этом миндалины увеличены

Если заболело горло, то самый простой и эффективный способ лечения - это полоскание составом "сода - соль - йод". Обычно все эти ингредиенты смешивают в одном стакане и получают незначительный эффект. Гораздо более эффективна "последовательная" схема, согласно которой на одно полоскание надо 3 стакана. Первый стакан - это 1 чайная ложка соды на стакан очень теплой воды. Используйте этот состав до дна и сразу приступайте ко второму - 1 чайная ложка соли на стакан горячей воды (не кипятка). И закрепляющий эффект - третий стакан - 10-30 капель йода

на стакан воды температурой 30-40 °С. Такую процедуру, не меняя последовательность операций, повторяйте 4-6 раз в день. Боль в горле пройдет. Эффект достигается за счет последовательности воздействия - сода размягчает миндалины, после чего из них с помощью соли уходит лишняя вода, отек, после чего вы "прижигаете" миндалины йодом, убивая заодно и микробы. Размер миндалин уменьшается, и к ним меньше липнет всякая зараза. Для профилактики достаточно полоскать горло таким составом не чаще раза в день, но и не реже одного раза в неделю. Важно, чтобы ребенок умел хорошо полоскать горло и не глотал раствор.

Если же ребенку надо в сад, а не в школу, а ваша работа позволяет, то лучше после исчезновения симптомов простуды не сразу отдавать ребенка в сад, а провести курс реабилитации. В этот курс, кроме витаминов, адаптогенов, чеснока, ингаляций, будет входить тренировка к микробной нагрузке. Дома вирусная нагрузка минимальна. В детском саду - максимальна. Ваша задача в течение недели-двух подготовить ребенка к максимальной нагрузке. Поэтому сначала сходите с ребенком на полчаса погулять. На следующий день сходите в музей, на третий день, например, в зоопарк, в кино, где детей много и куда они принесли новые вирусы. Но в кино ребенок только в течение часа-двух будет бороться с этими вирусами. Потом идите в детский сад погулять, затем оставьте ребенка в саду до обеда и т. д.

Отправляя ребенка в школу или сад, наклейте ему на ступни снизу, между пяткой и пальцами, перцовый пластырь. Сильно он жечь не будет, но будет стимулировать рефлекторные зоны ступни, вызывать приток крови к ногам, не давая им замерзнуть. Пластырь можно клеить хоть каждый день - пусть держит организм в тонусе. На ночь можно снимать.

Если же у ребенка от ОРЗ остались сопли, то наклейте ему на ночь на переносицу тонкую полоску перцового пластыря. Такое мягкое прогревание поможет малышу быстрее избавиться от соплей.

На заметку:

Самое удобное время для оздоровительных мероприятий - лето. Используйте его максимально. Обязательно при любой возможности увозите ребенка из города.

На даче следите за тем, чтобы малыш как можно больше ходил босиком - массаж рефлексогенных зон стопы повышает иммунитет, нормализует работу внутренних органов, напрямую действует на глоточное лимфоидное кольцо - зимой ребенок будет меньше простужаться.

Если есть возможность выбрать место отдыха для ребенка с хроническим заболеванием, посоветуйтесь с врачом. Кому-то лучше поехать на море, а кому-то - провести время в средней полосе. Общее правило - поездка в другую климатическую зону должна продолжаться не меньше трех недель, одна из которых уходит на акклиматизацию. Будьте здоровы!

Консультация для родителей

ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ

Забываясь о здоровье ребенка, нельзя забывать о пользе овощей и фруктов, ведь все они богаты витаминами и минералами, необходимыми для нормального развития организма ребенка.

Остановимся на самых известных.

Яблоки – прекрасный источник витаминов и микроэлементов. Употребление яблок стабилизирует деятельность кишечника, избавляет от запоров.

Груша содержит органические кислоты, регулирующие процесс работы желудочно-кишечного тракта, повышает аппетит, а клетчатка, входящая в ее состав, способствует росту полезных бактерий в кишечнике.

Банан богат калием, полезным для работы сердечно-сосудистой системы, поднимает настроение.

Абрикос содержит железо и витамины, стабилизирует работу кишечника.

Виноград помогает при упадке сил, малокровии, расстройствах нервной системы, нарушениях обмена веществ (диатез).

Клубника содержит большое количество магния, полезного для роста костно-мышечной системы ребенка.

Малина богата витамином С, незаменима в осенне-зимний период для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Цветная капуста содержит калий, фосфор, железо, магний, йод.

Брокколи по содержанию витамина С и каротина опережает цветную капусту. Рекомендуются при анемии, приятна на вкус и легче усваивается детским организмом.

Морковь улучшает свертываемость крови, зрение, повышает иммунитет.

Кабачки полезны для больных, идущих на поправку, ослабленных людей и очень хорошо подходят для детского питания.

Картофель укрепляет сердечно-сосудистую систему, избавляет от проблем с пищеварением.

Как видим, польза овощей и фруктов огромна. И зная особенности каждого, в зависимости от времени года и вкусов ребенка всегда можно составить вкусное и полезное меню.

Консультация для родителей

Витамины в овощах и фруктах

Мы привыкли воспринимать еду как средство утоления голода. Но не надо забывать и о том, что многие продукты могут лечить болезни. В первую очередь это касается детей. Обеспечьте ребенка здоровым питанием. Ведь детский организм восприимчивее взрослого. А значит, полезная еда не только придаст ребенку силы, но и организм витаминами и микроэлементами. Это один из эффективных способов вернуть малышу хорошее самочувствие!

Естественные антибиотики. Некоторые продукты можно назвать естественными антибиотиками. Лук, чеснок, сельдерей, морковь, яблоко, оливковое масло обладают мощным противовоспалительным действием. Мед хорош вместе с молоком или редькой.

Продукты для нормализации пищеварения. Отдельная группа лакомств помогает нормализовать процесс пищеварения.

Черника, банан, корица остановят у ребенка диарею. А кислые яблоки, сырая и вареная свекла, морковный и сливовый соки, наоборот, избавят от запора. С коликами у ребенка справятся укроп и фенхель. Кормящей маме достаточно понемногу пить отвар этих трав, чтобы застраховать грудничка от болезненных ощущений.

Питание - против стресса. Такие неприятности, как чрезмерное напряжение нервной системы и бессонница у ребенка, устранят антистрессовые продукты. Это макароны из твердых сортов пшеницы, каши, печенный в кожуре картофель. В список можно включить и твердые сыры (ребенку стоит попробовать их после года). Там есть ценное вещество триптофан. Оно действует расслабляюще на нервную систему. Есть еще один важный нюанс, которым не стоит пренебрегать. Что бы вы ни готовили, делайте это с радостью и с хорошим настроением. Тогда каждая ложка еды принесет ребенку удовольствие и пользу.

Овощи: морковь, томат и брокколи – витаминная зарядка. Независимо от цвета кожуры и сочности, каждый овощ – это своеобразное природное средство для укрепления здоровья.

Брокколи диетологи рекомендуют маленьким детям при анемии и для ее профилактики. Кружевные соцветия темно-зеленой капусты богаты железом, калием, магнием, фолиевой кислотой.

Морковь рекомендуют детям для улучшения зрения и состояния кожи. Это происходит благодаря наличию каротиноидов, входящих в состав оранжевого корнеплода. Ее можно тушить на гарнир, грызть сырой или измельчать

на терке для приготовления салата. Но не забудьте о том, что морковь приносит пользу только в сочетании со сливочным или растительным маслом.

Томаты снимут проблему нехватки витаминов в организме ребенка. Они – рекордсмены по количеству полезных веществ.

Фрукты: бананы, персики, виноград богаты железом и усиливают аппетит

Разноцветные плоды – яркий пример сочетания удовольствия, красоты и пользы.

Яблоки содержат железо, аскорбиновую и фолиевую кислоту, рутин. В них содержится и достаточное количество пектинов. Без этих фруктов не обойтись при коррекции железодефицитных состояний.

Бананы особенно нужны детям с ослабленными защитными функциями организма и при авитаминозе. Их нежная мякоть богата витаминами А и группы В, фосфором, железом и магнием.

Персики стимулируют выработку желудочного сока и повышают аппетит. Особенно полезны эти фрукты детям с плохим аппетитом.

Виноград способствует полноценной работе почек и сердечной мышцы. Кроме того, он укрепляет стенки сосудов и улучшает свертываемость крови.

**Конспект: Прогулка в младшей группе
«Осень»**

Цель: познакомить детей с временем года – осенью.

Задачи:

- приобщать детей к русскому народному фольклору;
- учить детей называть признаки осени;
- учить детей поддерживать беседу с воспитателем на тему «осень»;
- расширить активный словарь детей (листопад, лужи, непогода, облетать, шуршать, лететь);
- развивать эстетические чувства к природе учить видеть её красоту;
- согласовывать в речи имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (листок желтый, желтые листья);
- развивать умение координировать речь с движением, чувство ритма;
- уточнить, и закрепить в памяти детей названия цветов: красный, желтый, зеленый;
- учить детей играть в подвижные коллективные игры;

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, послушайте очень интересную загадку и скажите мне, о чем в ней говорится?

Оно весь мир обогревает,
И усталости не знает,
Улыбается в оконце,
А зовут его все ... (солнце)

Воспитатель: показывает макет солнца.

Воспитатель: Правильно, это солнышко. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать “добрые дела”. А какие “добрые дела” совершает солнышко? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, ребята, верно, солнышко землю освещает, всех согревает у него много “добрых дел”: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда, ребята, бывает так, что

солнышко мало выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, в какое время года это бывает? (Ответы детей)

Воспитатель: дети, какое время года наступило?

Дети: осень!

Воспитатель: одевает ребенку осенний венок из желтых листьев.

Дети к нам пришла осень! Посмотрите, какая она красивая! Давайте рассмотрим ее наряд (из листочков разного цвета).

Дети: называют цвет листочков (красные, желтые).

Воспитатель: давайте пригласим осень к нам на прогулку поиграть с нами.

«Осень в гости к нам пришла»

Осень в гости к нам пришла - дети шагают;

Деток радует она, - хлопают в ладоши;

Разукрасила наш сад, - выполняют движения руками «волна»;

Подарила листопад! – приседают, касаются руками земли.

Воспитатель: дети осенью часто дует холодный ветер

Давайте поиграем в игру **«Дерево и ветер»**.

Воспитатель: вы будете деревьями, а я ветерком.

Дети показывают, как поет сильный и слабый ветер. (УУУ и ууу). Если ветер сильный – песенка громкая, дети делают сильные взмахи руками. Если ветер слабый - дети делают медленные взмахи руками. Кто знает, как называется это явление, когда листочки опадают с деревьев? (листопад)

Воспитатель: дети, посмотрите, столько много листочков опало на землю.

Давайте, соберём все листочки в кучки.

Игра «Дорожки»

Мы дорожки подметаем, - дети выполняют взмахи руками в стороны;

Дружно в кучки собираем,- имитируют сбор листьев;

Чтоб гуляли малыши,- дети шагают;

Веселились от души,- хлопают в ладоши;

Мы листочки соберем,- имитируют сбор листьев;

И скорей пойдём домой!- дети шагают

Воспитатель: дети, осенью часто идет дождь.

Дети выполняют **упражнение «Дождик»** (кап, кап - по дорожкам, кап, кап - по ладошкам)

Пошел сильный дождик! Дети убегают, прячутся.

Воспитатель: дети, посмотрите какие лужи остались после дождя, что бы ни замочить ноги, нужно обойти все лужи. Дети, давайте сядем в поезд, и поедим посмотрим, как осень украсила наши деревья.

Упражнение «Объединим лужи»

Воспитатель: Дети, скажите, какие листочки на деревьях?

Дети: желтые, красные, коричневые.

Воспитатель: дети, скажите, можно одним ходить в лес? Почему?

Дети: нет, гулять в лесу только со взрослыми. В лесу можно заблудиться.

Хороводная игра «В лесу».

Воспитатель: дети, осенью перелетные птицы улетают в теплые края, а воробышки остаются с нами.

Подвижная игра: «Воробышки и кот»

Воспитатель: дети, а сейчас давайте соберём букеты из осенних листочков и отправимся в детский сад. С осенью мы прощаться не будем, она еще погостит у нас.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т. И. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г. – 528 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. / Т. М. Бондаренко // Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 г. – 270 с.
3. Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 1 младшая группа / Н. И. Грачева, Е. Е. Корнеичева, Л. Л. Тимофеева // Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г. – 304с.
4. Карпухина Н. Л. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. / Н. Л. Карпухина // Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 г. – 160 с.
5. Кобзева Т. Г. Развернутое тематическое планирование по программе «Детство» первая младшая группа / Т. Г. Кобзева, Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, И. А. Холодова – Издание второе – Волгоград: Учитель, 2011 г. – 107с.
6. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления // Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 г. – 168с.
7. Павлова О. В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа / О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 142с
8. Самойлова З. И. Комплексно-тематический план с детьми раннего возраста по программе «Детство» / З. И. Самойлова – Волгоград: Учитель: И.П. Гришин Л. Е., 2014 г. – 178с.

9. Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / З. И. Самойлова – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 76с.

10. Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке / Т. Г. Филиппова // Методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г. – 80с.

11. Шамрай С. Е. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа / С. Е. Шамрай – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 137с.

12. Сайт для воспитателей детских садов МААМ. RU