

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа**

# **Особенности логопедической работы по формированию у детей с РАС речевых навыков**

**Батакина В.Н.**

**Абдуллаева О.В.**

**Умярова О.Н.**

# Предварительные этапы работы:

**I этап.** Первичный контакт.

**II этап.** Первичные учебные навыки.

**III этап.** Работа над опорными коммуникативными навыками.

**IV этап.** Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».

**V этап.** Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.

**VI этап.** Обучение экспрессивной речи.

# 1. Имитация вербальных (произносительных) движений включает:

- Имитация основных движений.
- Имитация действий с предметами.
- Имитация мелких и точных движений.
- Имитация вербальных (произносительных движений).



## 2. Развитие артикуляционного аппарата:

- Пассивная артикуляционная гимнастика.
- Активная артикуляционная гимнастика.
- Массаж зубной щеткой.



### 3. Вызывание направленной воздушной струи:

- Приучаем пить через трубочку.
- Дуем на вертушку, воду, ватку.
- Используем запахи.



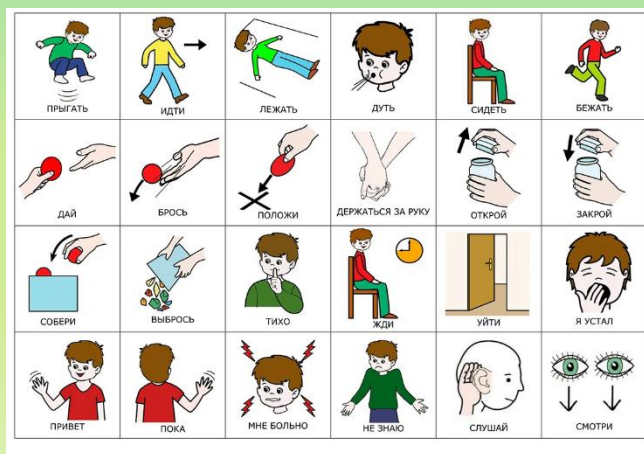
## 4. Формирование фонематического слуха:

- Работа с музыкальными инструментами.
- Обучение различению темпов.
- Обучение различению речевых звуков и различение его на картинке.



## 5. Произнесение звуков речи:

- Вызывание звука любым доступным способом.
- Использование пиктограмм (рисунок жеста).
- Закрепление звука в звукоподражаниях с опорой на картинку или игрушку.



## **6. Расширение словарного запаса:**

- Соотнесение предмета с картинкой.
- Накопление номинативного словаря.
- Накопление предикативного словаря.
- Накопление атрибутивного словаря.
- Работа с картинками.



**Спасибо за внимание!**