

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа**

Особенности логопедической работы по формированию у детей с РАС речевых навыков

Батакина В.Н.

Абдуллаева О.В.

Умярова О.Н.

Предварительные этапы работы:

I этап. Первичный контакт.

II этап. Первичные учебные навыки.

III этап. Работа над опорными коммуникативными навыками.

IV этап. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».

V этап. Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.

VI этап. Обучение экспрессивной речи.

1. Имитация вербальных (произносительных) движений включает:

- Имитация основных движений.
- Имитация действий с предметами.
- Имитация мелких и точных движений.
- Имитация вербальных (произносительных движений).



2. Развитие артикуляционного аппарата:

- Пассивная артикуляционная гимнастика.
- Активная артикуляционная гимнастика.
- Массаж зубной щеткой.



3. Вызывание направленной воздушной струи:

- Приучаем пить через трубочку.
- Дуем на вертушку, воду, ватку.
- Используем запахи.



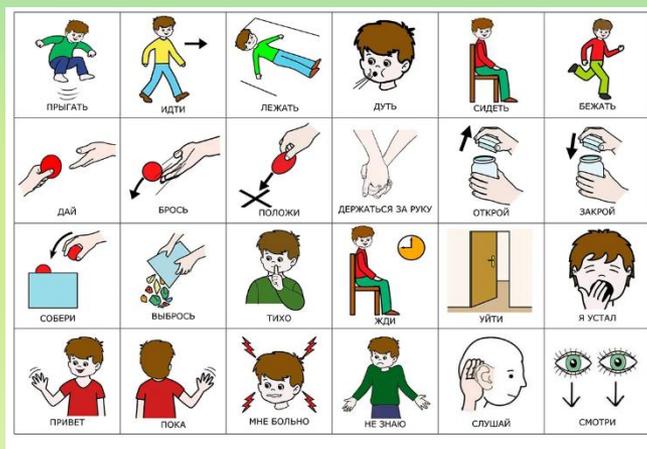
4. Формирование фонематического слуха:

- Работа с музыкальными инструментами.
- Обучение различению темпов.
- Обучение различению речевых звуков и различение его на картинке.



5. Произнесение звуков речи:

- Вызывание звука любым доступным способом.
- Использование пиктограмм (рисунок жеста).
- Закрепление звука в звукоподражаниях с опорой на картинку или игрушку.



6. Расширение словарного запаса:

- Соотнесение предмета с картинкой.
- Накопление номинативного словаря.
- Накопление предикативного словаря.
- Накопление атрибутивного словаря.
- Работа с картинками.

Спасибо за внимание!