Влияние развивающей среды на гендерную социализацию младших дошкольников

Кильдяшова Любовь Александровна
Хайминова Валентина Вадимировна
воспитатели
МБДОУ ДС № 27 «Березка»
г. Старый Оскол
Болдырева Татьяна Ивановна
воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Ладушки»
г. Старый Оскол

Любой педагогический процесс - всегда процесс двухсторонний. Его успех одинаково зависит как от воспитателя, так и от воспитанника.
Отношение к мальчикам и девочкам уже в детском саду, да и в семье,разное.

Когда взрослые разговаривают с девочками, они чаще употребляют слова, относящиеся к сфере чувств, чаще объясняют и рассуждают.

Когда разговаривают с мальчиками, чаще ограничиваются прямыми указаниями (дай, отнеси, сходи, перестань …).

Мальчики резко отличаются от девочек по своему поведению, часто это можно заметить еще до того, как малышу исполнится год, а уже к двум годам эти различия достаточно выражены. По сравнению с мальчиками девочки менее агрессивны, у них выше самооценка, т.е. они обычно считают свои возможности достаточно высокими.

В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

Позитивные роли	члены семьи члены коллектива потребителя гражданина
Негативные роли	бродяги ребенка-попрошайки воришки

В сфере общения

- происходит расширение круга взаимодействия,
- наполнение и углубление его содержания
- усвоение норм и правил поведения
- принятых в обществе
- овладение различными его формами

В сфере сознания

- собственного Я
- социальной принадлежности
- социальной роли,
- формирование самооценки.

«**Среда**» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко).

Объект воздействия педагога

ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ

среда

межличностные отношения

деятельность

окружение

ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ

эмоциональное состояние

отношение

,.

жизненный опыт

установки

Развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение

- ✓работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка
- ✓раскрытие его индивидуальных возможностей
- ✓формирования познавательной активности

РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности,
- в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- ввести стиль взаимоотношений,
- обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- активно искать пути,
- способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка,
- проявления и развития его индивидуальности;
- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

В исследованиях В.В. Давыдова, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова
рассматривается понятие об образовательной среде,

существенными показателями которой выступают следующие характеристики:

•каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;
•обучение организовано на основе ведущей деятельности;
•продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Таким образом

развивающая среда является одной из составляющих социализации мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и имеет несколько особенностей: развивает личность ребенка, включает все виды деятельности младших дошкольников, строится по определенным принципам, учитывающим гендерные особенности детей.

Спасибо за внимание!