

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7»**

**ПРОЕКТ: «МОЯ СЕМЬЯ»**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 05.04.2021Г.-09.04.2021Г.**

**Руководитель проекта: учитель-дефектолог  
Михайлова Анастасия Павловна**

**2021 г.**

## Вид проекта

- краткосрочный;
- индивидуальный;
- коррекционно-развивающий

## Сроки реализации

- 05.04.2021-09.04.2021г.,  
(1 неделя)



## Участники проекта

- ребенок ,
- семья ребенка,
- учитель-  
дефектолог

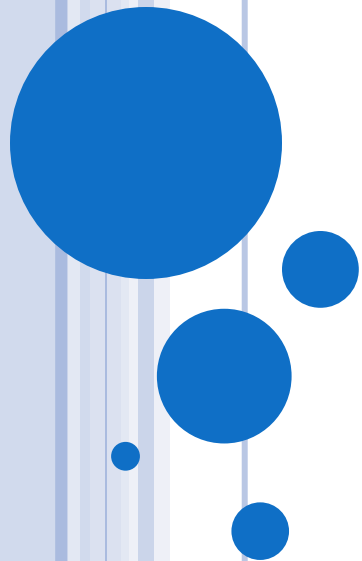
Адресация  
проекта: Миша,  
семья Миши





ПОЧЕМУ ЭТО  
АКТУАЛЬНО?

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И  
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА  
СО СЛОЖНОЙ  
СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА  
С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ  
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**



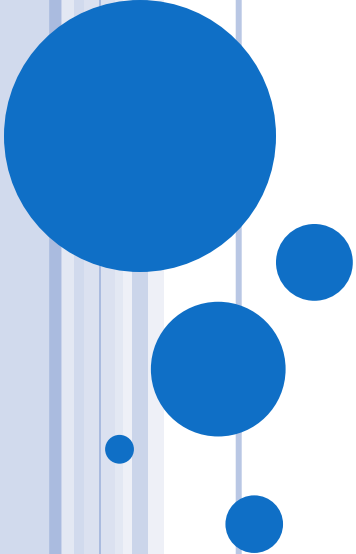
# ПРОБЛЕМА

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия



# ЦЕЛЬ

внедрение активных средств невербальной коммуникации для формирования социально значимых навыков общения ребенка со сложной структурой дефекта



**ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ПОЗИТИВНО  
ВЛИЯЮТ НА ОБУЧАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ  
С СИНДРОМОМ ДАУНА  
И ПОЗВОЛЯЮТ ОПРЕДЕЛИТЬ РОЛЬ  
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ  
КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДИК**



## **1 СОХРАННОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (СПОСОБНОСТЬ К ВИЗУАЛЬНОМУ (НАГЛЯДНОМУ) ОБУЧЕНИЮ):**

- СПОСОБНОСТЬ ВЫУЧИТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКИ, ЖЕСТЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ;
- СПОСОБНОСТЬ ВЫУЧИТЬ НАПЕЧАТАННЫЙ ТЕКСТ И ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ.

**2 ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ  
ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ  
ОПРЕДЕЛЯЕТ СПОСОБНОСТЬ УЧИТЬСЯ  
НА ПРИМЕРЕ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ,  
СТРЕМЛЕНИЕ КОПИРОВАТЬ ИХ ПОВЕДЕНИЕ.**

**3 ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТКРЫТОСТЬ И  
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К  
ОБЩЕНИЮ.**

# ЗАДАЧА (ДЛЯ РЕБЁНКА)

- создание условий для формирования первичного представления об окружающем мире, а также для развития познавательных способностей в процессе разработки и реализации образовательного проекта «Моя семья»;
- создание специальных педагогических условий для формирования навыков общения;
- развитие социально–бытовых знаний, умений и навыков.



# ЗАДАЧА (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

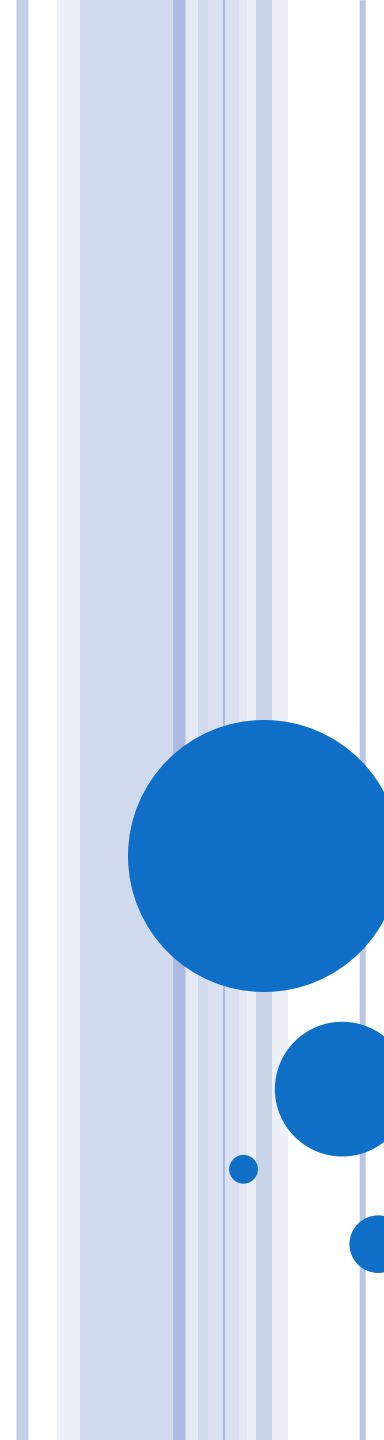
- активизация компенсаторных функций, развитие речевой активности и социализация в обществе ребенка со сложной структурой дефекта, посредством внедрения коррекционно-развивающих методов и технологий, ускоряющих процессы формирования речевых навыков и овладения детьми способами альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подбор и систематизация невербальных средств общения, обеспечивающих социальную адаптацию детей со сложной структурой дефекта



# ЗАДАЧА (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

- обучение родителей методам развития коммуникативных навыков у детей, включение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в повседневную жизнь





# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

## Для РЕБЕНКА

- приобретение навыка невербального общения;
- повышение мотивации к общению;
- развитие мышления, внимания, воображения, памяти.



## Для ПЕДАГОГОВ

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога;
- разработка консультаций, рекомендаций направленных на обогащение знаний педагогов (воспитателей), родителей по вопросам развития речи;
- повышение профессионального мастерства посредством ознакомления с технологией альтернативной и дополнительной коммуникации



# Для РОДИТЕЛЕЙ

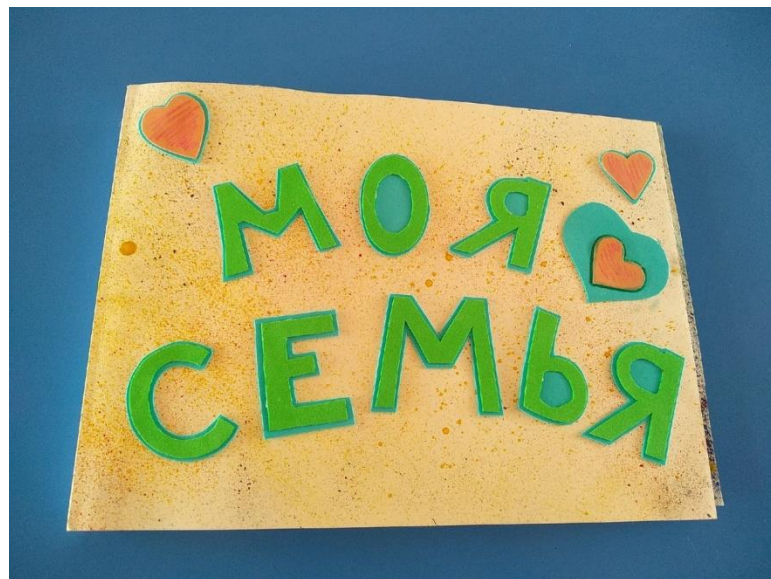
- появление новых способов общения с ребенком в процессе коммуникативного взаимодействия;
- повышение активности родителей в образовательном процессе в рамках проекта;
- участие родителей в практических делах группы





# РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КНИЖКА ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ «МОЯ СЕМЬЯ»

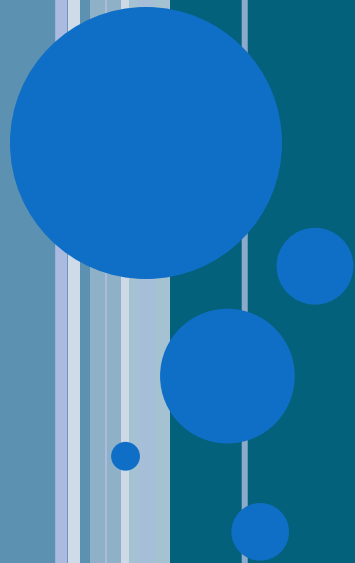
Обложка книги



Оглавление



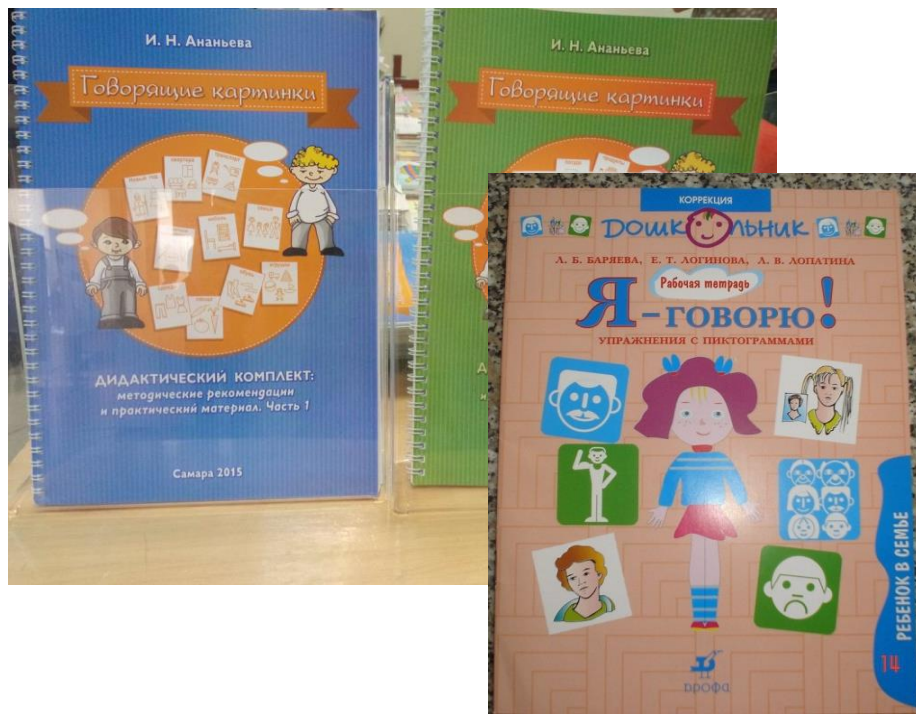
# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



# 1 ЭТАП- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

подбор пособий, подходящих для проведения коррекционно-развивающей работы с ребёнком

ФОТОГРАФИИ ИЗ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА, КАРТОЧКИ ,ПИКТОГРАММЫ





## 2 ЭТАП- ОСНОВНОЙ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- создание проблемной коммуникативной ситуации ( ребёнок отвечает в доступной ему форме, показывает свое отношение к высказыванию взрослого «да» или «нет»);
- соотнесение пиктограммы и фотографии;
- накопление предикативного словаря;
- составление фраз из двух пиктограмм по демонстрации на фото



# ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ПО ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЯ)

Аппликация

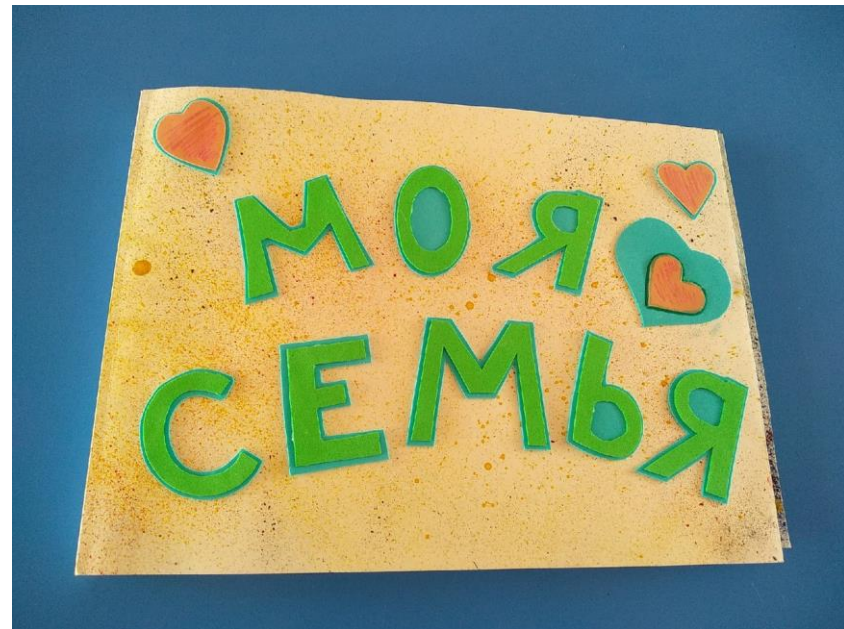


Рисование



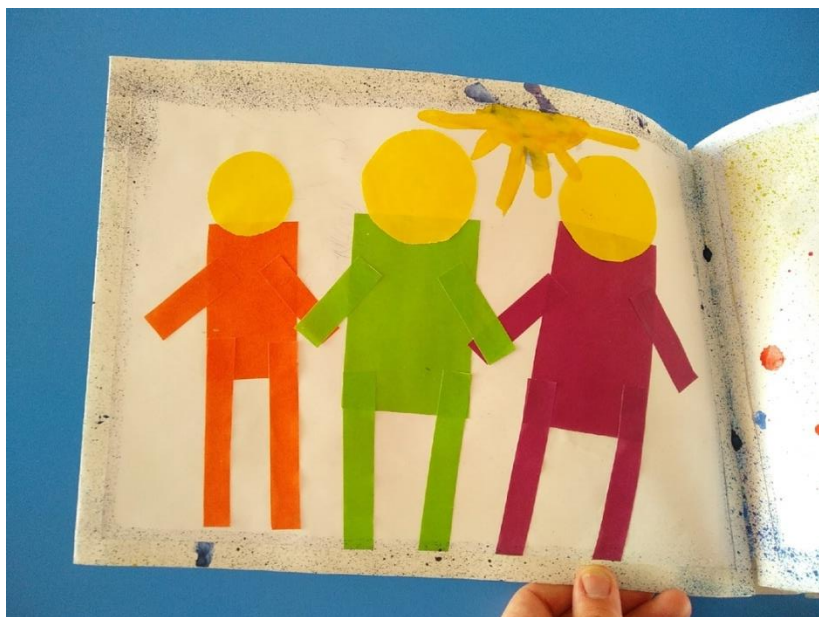
## 3 ЭТАП–ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- подведение итогов, представление готового продукта:
- Книга по альтернативной коммуникации «Моя семья»





## ПЕРВЫЙ ФОРЗАЦ



## ОГЛАВЛЕНИЕ

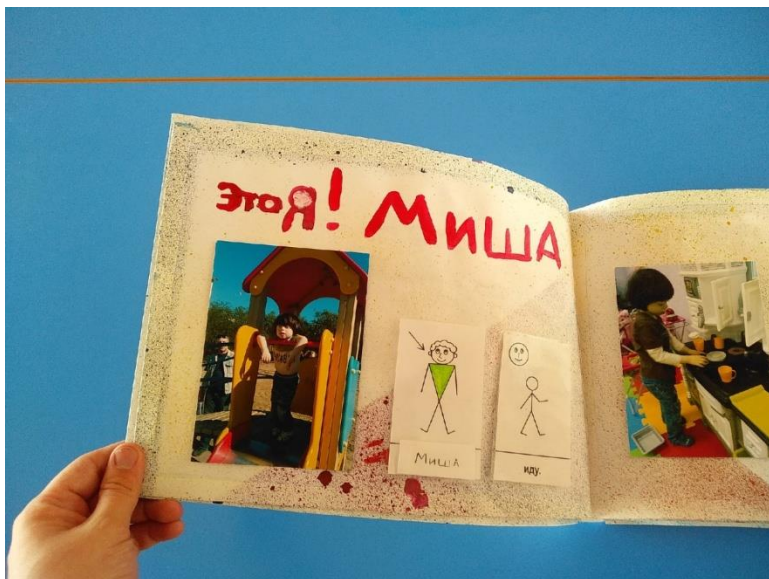


Это Я  
Это МАМА  
Это ПАПА  
Это БРАТ

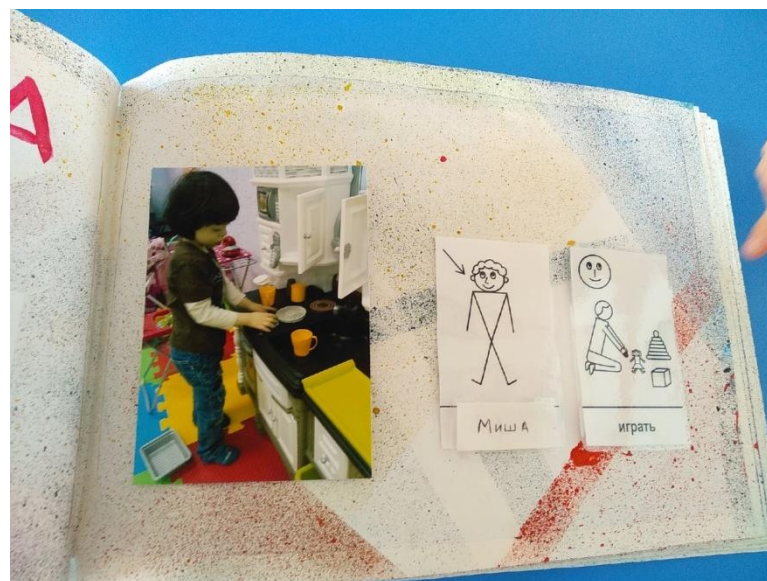




## МИША ГУЛЯЕТ



## МИША ИГРАЕТ



ЭТО МАМА



ЭТО МАМА И МИША



## ЭТО ПАПА

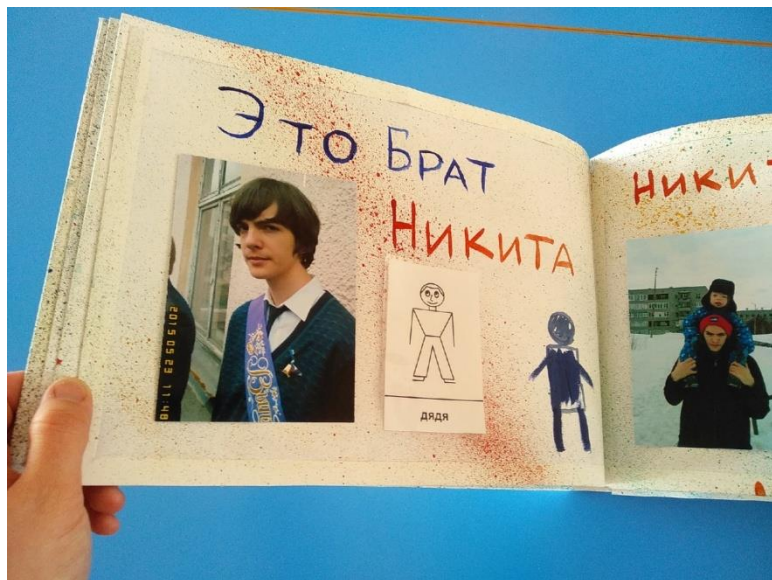


## ЭТО ПАПА И МИША





## ЭТО НИКИТА



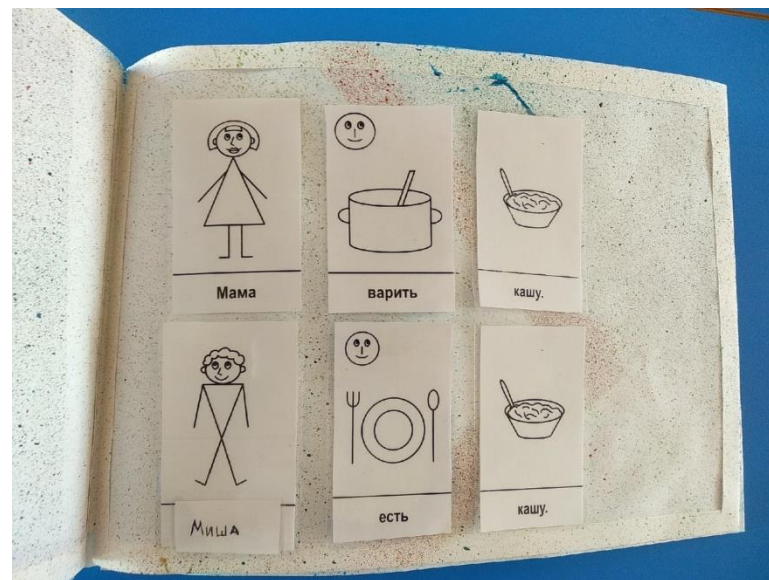
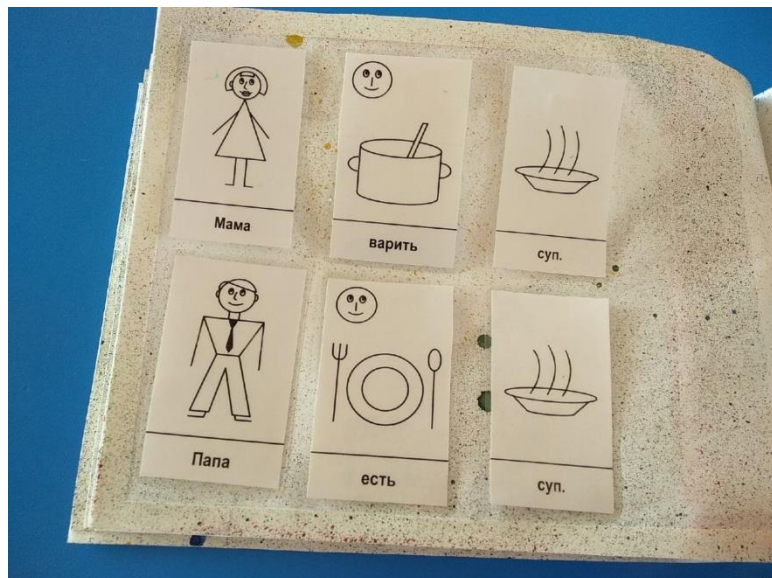
## ЭТО НИКИТА И МИША



# ПОСЛЕДНИЕ СТРАНИЧКИ КНИГИ ЗАПОЛНЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ ИЗ ТРЕХ ПИКТОГРАММ (ПОТОМ РЕБЁНОК СМОЖЕТ СООТНЕСТИ ИХ С ФОТОГРАФИЯМИ)

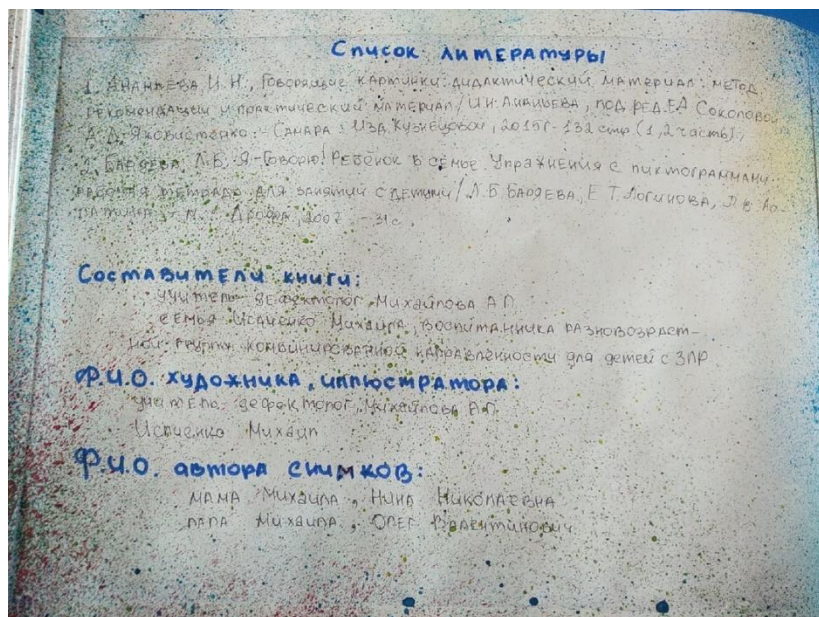
МАМА ВАРИТ КАШУ  
МИША ЕСТ КАШУ

МАМА ВАРИТ СУП  
ПАПА ЕСТ СУП



## ВСЯ НЕОБХОДИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ КНИГИ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, КАК У САМОЙ НАСТОЯЩЕЙ КНИЖКИ

## ПОСЛЕДНИЙ ФОРЗАЦ





# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ананьева, И.Н. Говорящие картинки. Дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал . Часть 1 | И.Н. Ананьева; Под ред. Е. А. Соколовой, А.Д. Яковистенко. - Самара: Издательство Кузнецовой, 2015. - 132 с;
- Ананьева, И.Н. Говорящие картинки. Дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал. Часть 2 | И.Н. Ананьева; Под ред. Е. А. Соколовой, А.Д. Яковистенко. - Самара: Издательство Кузнецовой, 2016. - 114 с;
- Баряева, Л.Б. Я –говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми | Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, Е.Т. Логинова.-М.:Дрофа, 2007,-31с.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

