

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №27 «Берёзка»
Старооскольского городского округа**



**«О формировании предметного содержания ППС
дошкольной образовательной организации».**

Подготовили: Трушина Н.В.
Трофименко О.И

Предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении.

Дошкольное образование – первое звено в системе непрерывного образования человека.

Качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, целесообразным по возрасту дошкольников насыщением предметно – развивающей среды детского сада.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Зачем нужна предметно - развивающая среда дошкольнику?



Для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.

Зачем нужна предметно - развивающая среда воспитателю?



Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оздоровительное оборудование
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка: полифункциональность, применение РППС в совместной деятельности, дидактическая и эстетическая ценность, гибкое зонирование.

модель вариативности предметно – развивающей среды

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень зон для организации РПС:

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).

**Центры развития
(социально-личностное
развитие)**

Уголки для ролевых игр (девочек и мальчиков)



Центры развития
(познавательно-речевое)

**Уголки наблюдения за природой и
экспериментирования**



Зоны настольно-печатных игр, учебные зоны.



Уголки книги



Мини музеи



Зоны конструирования



**Центры развития
(художественно-
эстетическое развитие)**

Уголки ИЗО и ручного труда



Музыкальные уголки



Центры развития
(физическое развитие,
охрана здоровья)

Уголки безопасности



Спортивные уголки



Уголок Айболита



Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в ДОУ предметно – развивающая среда:
Иницирует познавательную и творческую активность детей;
Предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
Безопасна и комфортна;

Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно – развивающая среда ориентируется на «зону ближайшего развития»:

Содержит предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
Совсем незнакомые предметы и материалы.

Создавая предметно – пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

Возраст дошкольников;

Уровень их развития;

Склонности, способности, интересы;

Гендерный состав;

Личностные особенности.

Вывод: организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.