

## **Виртуальные обучающие игры «Веселые звуки» (для детей 5 – 6 лет)**

### **Вводная часть.**

Здравствуй, юный друг!

Я – Мудрая Сова, живу в стране игр. Сегодня тебя поведу в царство «Веселых Звуков».

Если хочешь много знать,  
Многого добиться,  
Обязательно запомни:  
«Должен ты учиться.  
Звуки различать,  
определять место звука в слове и  
выразительно читать.  
Тогда точно будешь много знать!

### **Игра «Найди место звука в слове» (звук «А»)**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:** учить детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).

**Оборудование:** карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы).

#### **Ход.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено на карточке.

(Арбуз, платье, книга).

- Какой одинаковый звук слышится в названиях предметов.

- Правильно – звук «А».

- Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова. Одно слово начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье – заканчивается этим звуком.

- А сейчас посмотрите на карточку.

(Под каждой картинкой – полоска из трех клеток).

(Задавать вопросы лучше не порядку).

- Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. (Арбуз.)

- Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. (Платье.)

- Если звук в конце слова, фишку ставьте в третью клеточку. (Книга.)
- Молодцы! С заданием справились.

### **Игра «Найди место звука в слове»** (звук «А»)

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:** упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).

**Оборудование:** карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы).

**Ход.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено на карточке. (Апельсин, журавль, миска).
  - Какой одинаковый звук слышится в названиях предметов.
  - Правильно – звук «А».
  - Где находится звук «А» в слове журавль?  
(Звук «А» слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку).
  - Где находится звук «А» в слове миска?  
(Звук «А» слышится в конце слова, фишку надо поставить в третью клеточку).
  - Где находится звук «А» в слове апельсин?  
(Звук «А» слышится в начале слова, фишку надо поставить в первую клеточку).
- Молодцы! Все справились хорошо.

### **Игра «Подбери слово к схеме»** (звук «С»)

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:** закреплять умение детей находить места звука в слове (в начале, середине или конце).

**Оборудование:** карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы, картинки: капуста, автобус, скамейка, лес, лиса, сумка).

**Ход.**

- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Подбери слово к схеме» на звук «С».

Воспитатель называет картинку (капуста), слегка выделяя голосом звук «С».

-Ребята, определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в середине слова.

Значит, картинку, где изображена капуста располагаем в схеме, где закрашена вторая клетка).

Воспитатель называет картинку (автобус), слегка выделяя голосом звук «С».

-Пожалуйста, определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в конце слова.

Значит, картинку, где изображен автобус располагаем в схеме, где закрашена третья клетка).

Воспитатель называет картинку (скамейка), слегка выделяя голосом звук «С».

-Ребята, определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в начале слова.

Значит, картинку, где изображена скамейка располагаем в схеме, где закрашена первая клетка).

Воспитатель называет картинку (лес), слегка выделяя голосом звук «С».

-Определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в конце слова.

Значит, картинку, где изображен лес располагаем в схеме, где закрашена третья клетка).

Воспитатель называет картинку (лиса), слегка выделяя голосом звук «С».

-Определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в середине слова.

Значит, картинку, где изображена лиса располагаем в схеме, где закрашена вторая клетка).

Воспитатель называет картинку (сумка), слегка выделяя голосом звук «С».

-Пожалуйста, определите позицию звука в слове.

(Звук «С» слышится в начале слова.

Значит, картинку, где изображена сумка располагаем в схеме, где закрашена первая клетка).

- Молодцы! Справились все с заданием.

### **Игра «Подбери слово к схеме»**

(звук «Ш»)

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:** закреплять умение детей находить места звука в слове (в начале, середине или конце).

**Оборудование:** карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы, картинки: вишня, карандаш, шар, ландыш, мишка, шляпа).

**Ход.**

- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Подбери слово к схеме» на звук «Ш».

Воспитатель называет картинку (вишня), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Ребята, определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в середине слова.

Значит, картинку, где изображена вишня располагаем в схеме, где закрашена вторая клетка).

Воспитатель называет картинку (карандаш), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Пожалуйста, определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в конце слова.

Значит, картинку, где изображен карандаш располагаем в схеме, где закрашена третья клетка).

Воспитатель называет картинку (шар), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Ребята, определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в начале слова.

Значит, картинку, где изображен шар располагаем в схеме, где закрашена первая клетка).

Воспитатель называет картинку (ландыш), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в конце слова.

Значит, картинку, где изображен ландыш располагаем в схеме, где закрашена третья клетка).

Воспитатель называет картинку (мишка), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в середине слова.

Значит, картинку, где изображен мишка располагаем в схеме, где закрашена вторая клетка).

Воспитатель называет картинку (шляпа), слегка выделяя голосом звук «Ш».

-Пожалуйста, определите позицию звука в слове.

(Звук «Ш» слышится в начале слова.

Значит, картинку, где изображена шляпа располагаем в схеме, где закрашена первая клетка).

- Молодцы! Справились все с заданием.

### **Игра «Найди пару»**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Задачи:** упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход.**

1. - Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Найди пару».

- Верху находится предметная картинка, какая? (Мишка).

Около предметной картинке мишка находится синяя стрелочка.

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинке мишка, надо поместить картинку мышка.)

- Ребята, пожалуйста, произнесите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Мишка – мышка).

2. - Верху находится предметная картинка, какая? (Кит).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинке кит, надо поместить картинку кот.)

- Ребята, пожалуйста, произнесите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Кит – кот).

3. Верху находится предметная картинка, какая? (Трава).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинке трава, надо поместить картинку дрова.)

- Ребята, пожалуйста, произнесите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Трава – дрова).

4. Верху находится предметная картинка, какая? (Дом).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинке дом, надо поместить картинку дым.)

- Ребята, пожалуйста, произнесите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Дом – дым).

5. Верху находится предметная картинка, какая? (Рак).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинки рак, надо поместить картинку мак.)

- Ребята, пожалуйста, произносите оба названия (слова), так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Рак – мак)

6. Верху находится предметная картинка, какая? (Коза).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинки коза, надо поместить картинку коса.)

- Ребята, пожалуйста, произносите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Коза – коса)

7. Верху находится предметная картинка, какая? (Уточка).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинки уточка, надо поместить картинку удочка).

- Ребята, пожалуйста, произносите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Уточка – удочка).

8. Верху находится предметная картинка, какая? (Крыша).

Задание:

-Рядом со стрелочкой нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходство с названием предмета.

(Около картинки крыша, надо поместить картинку крыса).

- Ребята, пожалуйста, произносите оба названия, так чтобы голосом подчеркнуть их сходство и различие.

(Крыша – крыса).

Мудрая Сова:

- Молодцы! Дети все с заданием справились.

**Методические рекомендации по использованию игрового материала с описанием технологических приемов.**

№ слайда	Описание	Примечание
1	Сообщить детям название игрового материала, в какие игры будем играть.	По щелчку появляется название игрового материала.
2	Сообщить детям о приходе гостя, после слов: «Здравствуй, юный друг! Я – Мудрая Сова...»	По щелчку появляется Мудрая Сова.
3	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание.  №1 Вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в названиях предметов.  Затем остальные задания по выбору.  Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания.  После №1 задания по щелчку появляется буква «А».  По щелчку выбирают правильный ответ.
4	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание.  Задания выполняются по выбору.  Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания.  По щелчку выбирают правильный ответ.
5  С	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание.  Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания.  По щелчку выбирают правильный ответ.
6  ш	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание.  Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания.  По щелчку выбирают правильный ответ.
7	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание.  Дети объясняют свой выбор и проверяют ответ.	Дети слушают текст задания.  Мишка  По щелчку выбирают правильный ответ.

8	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Кит По щелчку выбирают правильный ответ.
9	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Трава По щелчку выбирают правильный ответ.
10	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Дом По щелчку выбирают правильный ответ.
11	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Рак По щелчку выбирают правильный ответ.
12	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Коза По щелчку выбирают правильный ответ.
13	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Уточка По щелчку выбирают правильный ответ.
14	Сообщить название игры. Дать детям время рассмотреть картинки и прочитать соответствующее задание. Дети объясняют выбор и проверяют свой ответ.	Дети слушают текст задания. Крыша По щелчку выбирают правильный ответ.
15	Отметить успехи детей	По щелчку появляется надпись «Молодцы!»

### *Литература:*

*Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта / Под ред. В.В. Гербовой. – 2 –е издание, испр.-М.: Просвещение, 1988.-64 с.: ил.*